

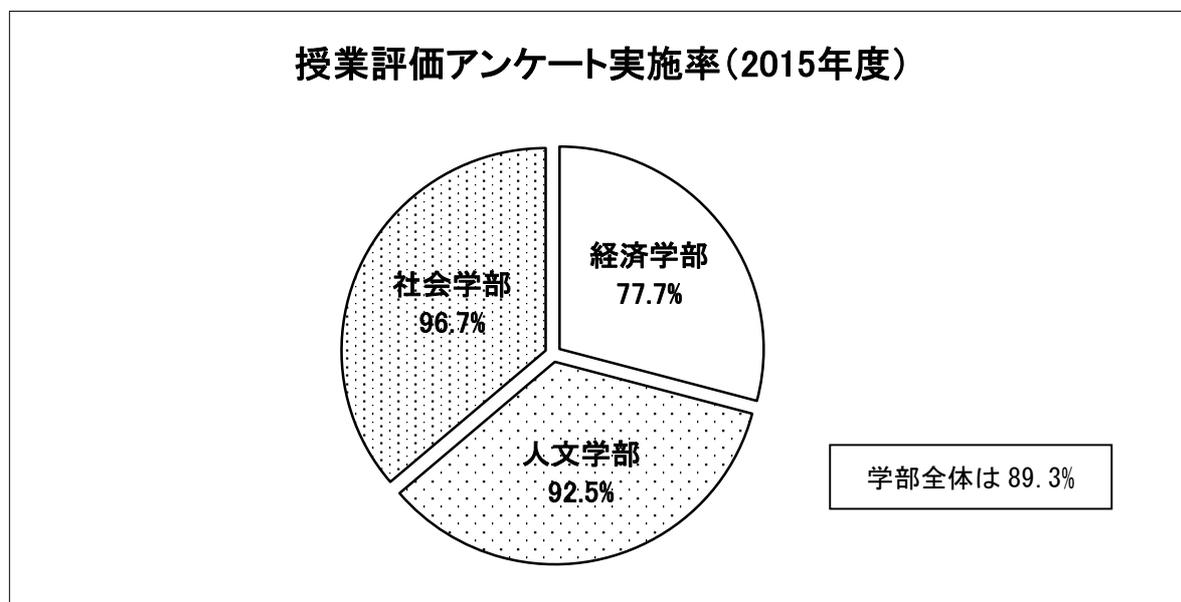
2015 年度 授業評価アンケート

1. アンケート概要と実施状況

2015年度に実施した授業評価アンケートにもとづき、授業評価の結果とその分析をまとめたものである。アンケートは前学期（6月22日～7月4日）及び後学期（11月16日～28日）に、学部の開講授業を対象に実施された。なお、後学期は後学期のみ授業を担当する教員を対象としている。以下は学部・教員別の授業評価アンケートの実施率である。

所属学部 ※1	実施件数	依頼件数	実施率	構成比 /全学	専任/ 非常勤別	実施件数	依頼件数	実施率	構成比 /全学
経済学部	206	265	77.7%	25.4%	専任	126	175	72.0%	16.8%
					非常勤	80	90	88.9%	8.6%
人文学部	577	624	92.5%	59.9%	専任	168	196	85.7%	18.8%
					非常勤	409	428	95.6%	41.1%
社会学部	148	153	96.7%	14.7%	専任	72	74	97.3%	7.1%
					非常勤	76	79	96.2%	7.6%
合計 (全学)	931	1,042	89.3%	100.0%	専任	366	445	82.2%	42.7%
					非常勤	565	597	94.6%	57.3%

※1 所属学部は、担当教員の所属学科組織コードにより分類した。



今年度と前年度の実施率を比較すると、経済学部は 75.3%→77.7% (+2.4%)、人文学部は 89.7%→92.5% (+2.8%)、社会学部は 95.2%→96.7% (+1.5%) となった。前年度と比べて全ての学部で実施率が上昇している。全体では 86.6%→89.3% (+2.7%) であった。

経済学部は他学部よりも実施率が低い傾向にあり、未実施の多くはゼミナール形式の授業となっている。

2. アンケート結果の考察

1. 全体的傾向について

まず、過去3年度と比較して時系列的変化について見てみると、どのアンケート項目においてもおおむね例年通りの結果ではあったが、一部に2015年度に顕著に表れている特徴がある。それは、設問Ⅱ-1の「総合的にみて、この授業は満足できた」においてである。全学部平均で、「強くそう思う」が4.3%減少し、その代わりに「まあそう思う」が3.3%増加している。この傾向は特に社会学部において顕著で「強くそう思う」が5.3%減少し、「まあそう思う」が4.6%増加している。その次に社会学部（「強くそう思う」4.3%減少：「まあそう思う」4.7%増加）、経済学部（「強くそう思う」3.2%減少：「まあそう思う」3.4%増加）と続く。授業満足度はFDにとっての最重要課題ともいえる点であるので、全体的に学生の満足が低下傾向になってきていることは重く受け止める必要がある。その一方で、設問Ⅱ-2の「授業内容を理解できた」については、「まあそう思う」が全学部において5.2%減少しており、それらが「強くそう思う」と「どちらともいえない」以下の各項目に分散している。これは、授業内容についての理解度に2極化ともとれるような格差が生じている可能性を示唆している。これら二つの設問のアンケート結果から、授業の理解度に格差が生じてきており、理解度が低い学生たちが相対的に増えることが授業満足度の低下傾向と関連していることが考えられる。これらの相関性については、さらにデータを検証する必要がある。

次に、例年通りではあるが、着目すべき点がいくつかあげられる。まず、設問Ⅰ-3の「あなたはこの授業に関して、予習・復習など授業外での取り組みを1週間でどのくらい行いましたか？」において、全学部平均で「全くしなかった」が41.8%、「1時間未満」が31.4%と、授業外での学習があまり行われていない事実が指摘できる。また、設問Ⅱ-B1の「教員は報告や討論の仕方について指導してくれた」において、全学部平均で「強くそう思う」が48.8%で、「まあそう思う」が34.0%と、両者を合わせると82.8%と高い数値が出ている一方で、設問Ⅱ-B2の「『自ら調べ自ら考える』ことが楽しくなった」では、「強くそう思う」が31.8%、「まあそう思う」が37.6%、合わせて69.4%に留まっており、かつ、「まあそう思う」が昨年比で4.1%減少し、やはり前後の選択肢に分散している。これは、プレゼンや討論の方法を指導することが自分自身で調べ考るといった自主的学習に必ずしも十分につながっているわけではないことを示している。

その他、アンケート結果をもとにする限り、教室や視聴覚的設備などについてはおおむね高い満足度が見られ、教材の提示の仕方などについても特に問題はないと思われる。

2. 各学部に見られる傾向

〈経済学部〉

設問Ⅰ-1の「この授業を履修した理由は何ですか？」において「授業内容にひかれた」27.0%と、3学部中最下位であり、人文学部の41.7%や社会学部の39.7%とは大きな開きがある。同様に、設問Ⅱ-2の「授業内容を理解できた」、ならびに、設問Ⅱ-3の「授業内容に興味を持てた」、および設問Ⅱ-6の「授業に対する教員の意欲を感じた」などにおいても、3学部中最下位になっている点も十分に考慮に値する。経済学部では、比較的大規模教室での授業が多いが、そのような状況でも授業内容が魅力的に感じられるとともに授業内容の理解度が深まるような授業改革が求められる。

その一方で、設問Ⅱ-B1の「教員は報告や討論の仕方について指導してくれた」においては、

「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が 83.4%と高く（人文学部が 77.4%、社会学部が 89.0%）、ゼミナール活動がある程度活発であることが見て取れる。ただ、設問Ⅲ-1の「新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった」では、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が 66.4%で、人文学部の 80.1%や社会学部の 80.2%とは大きく差がついている。また、設問Ⅲ-2の「社会的・歴史的出来事や文化的現象についての、背景や意味がわかった」でも、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が 53.8%と、人文学部の 72.2%や社会学部の 66.5%と大きな差がついている。この結果は、ゼミナールでの報告や討論といった活動が、新たな発見やその事象の社会的意義や背景の理解に必ずしもつながっておらず、社会的・経済的な現象について皮相的な理解に留まっている恐れがある。経済学ではとかくテクニカルな論議が中心になってしまうが、ある経済的事象についての社会的・歴史的・文化的な背景や意義についても理解が及ぶように教員が学生を導く必要がある。

〈人文学部〉

まず、設問Ⅰ-1の「この授業を履修した理由は何ですか？」において「授業内容にひかれた」が 41.7%と 3 学部で最上位であることが特徴としてあげられる。また、設問Ⅲ-1の「新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった」では、「強くそう思う」と「まあそう思う」では人文学部は 80.1%と多くの学生が新たな発見や驚きがあると感じている。それに加えて、設問Ⅲ-2の「社会的・歴史的出来事や文化的現象についての、背景や意味がわかった」でも、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が 72.2%と 3 学部で最も高い数値が示されている。それに、設問Ⅲ-5の「授業外の時間で、授業に関連する（紹介された）本・映像・絵画などに触れてみた」では、「強くそう思う」と「まあそう思う」と答えた学生が 49.7%と人文学部が最も多かった（経済学部は 41.0%、社会学部は 38.3%）。人文学部では、学生が授業内容について高い興味関心を持ち、かつ、授業を通じての深い理解や発見があるという傾向が見られる。

その一方で、設問Ⅱ-B2の「『自ら調べ自ら考える』ことが楽しくなった」では、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が 66.6%と 3 学部で最下位であった（経済学部は 69.5%、社会学部は 71.0%）。この数値は、授業への高い関心度とそこから得られている発見や驚きなどの傾向とパラドキシカルに感じられるが、人文学部での伝統的な授業形態では受動的な学習が中心であったことを考えると、授業方法を能動的学習に移行させていくことで改善が図れるものと考えられる。

〈社会学部〉

何よりも、設問Ⅱ-B1の「教員は報告や討論の仕方について指導してくれた」においては、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が社会学部で 89.0%と 3 学部で最上位の数値であった。また、設問Ⅲ-1の「新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった」では、「強くそう思う」と「まあそう思う」の合計が社会学部では 80.2%と、やはり 3 学部で最も高い数値を示している。ゼミナール活動が活発であることと、それが様々な新たな知見などにつながっていることが見て取れる。

その一方で、設問Ⅰ-3の「あなたはこの授業に関して、予習・復習など授業外での取り組みを 1 週間でもどのくらい行いましたか？」において、社会学部では「全くしなかった」が 52.6%、「1 時間未満」が 27.7%と、3 学部で最も低い数値であった（経済学部はそれぞれ 38.0%と 31.4%、人文学部は 36.5 と 30.1%）。設問Ⅲ-5の「授業外の時間で、授業に関連する（紹介された）本・映像・絵画などに触れてみた」で、「強くそう思う」と「まあそう思う」と答えた学生が社会学部では 38.3%と、3 学部で最下位であったことも考え合わせると、社会学部では授業中にそこで

得られるだけの情報をもとに学習をしている傾向が感じ取れる。この点は昨年度のFD活動報告書においても同様の指摘がなされており、授業外で学生が調べたり考えたりする仕組みを考える必要がある。

3. まとめと今後の展望

全体的傾向としては、まず、授業満足度の高い上位層が減少していることに対応する必要がある。十分にデータを解析した上で判断すべきではあるが、このことと、授業の理解度について格差が広がっていることが関わっているとしたら、理解度の低い層をすくい上げられるように授業のあり方をかなり根本的なところから見直す必要があるかもしれない。また、全体的傾向として、授業時間外での学習時間がかなり少ないので、授業内だけではなく、授業外でも何かしら調べたり考えたりするような課題や動機付けが求められる。特に、経済学部や社会学部ではゼミナール活動が活発であり、報告や討論についての指導が積極的に行われていると学生は感じている一方で、本学の教育理念の根幹である自ら調べ自ら考えることに必ずしも十分につながっていない点は、今後の大きな検討課題である。

また、出席率の調査についてのアンケートには今後の改善の余地がある。なぜならば、本アンケートは、授業期間の後半に設定されたアンケート調査期間のうちの1日を使って授業内で行われており、その日に出席していた学生だけがサンプルとなるからである。その場合、出席率の低い学生がアンケート調査の該当日に出席している確率はとても低くなってしまい、結果的に出席率の高い学生を中心にアンケートが行われることになってしまう。今後、出席率の低い学生からも網羅的にアンケートを回収し、出席率を正確に把握する方法を検討する必要がある。

次に、各学部別に見ていくと、経済学部では学生にとって魅力的な授業を行うことが急務である。確かにゼミ大会などでゼミナール活動がある程度活発になっていることは認められるが、そのことが自調自考につながっていなかったり、取り扱っている経済的事象についての深い理解や社会的・歴史的・文化的背景の把握などには必ずしもつながっていなかったりしているので、学生が主体的な学習を行うとともに、その社会的・歴史的・文化的背景を理解できるように教員が促すことが求められている。

人文学部については、講義科目についての満足度も高く、そのことが新鮮な驚きや発見につながったり、社会的・歴史的・文化的背景についての理解が深まったりしている点は評価できるが、自ら調べ自ら考えることが3学部のなかで最も低かったことを考慮すると、学生が能動的かつ主体的に学習するような授業のあり方を模索する必要があると思われる。人文学部の学生は、授業外での学習意欲が3学部の中でも相対的に高いことから、調べることや考察すべきことを教員側から与えるのではなく、学生自らが課題を設定しそれに基づいて調べ、考えるような能動的学習への動機付けが求められる。

社会学部の授業における最大の問題は、学生が授業時間外の学習に積極的ではなく、そのような学習時間が少ないことである。ゼミナール活動がとても活発で、3学部の中で、報告や討論の仕方についての指導に関しての満足度が最も高く、また、新鮮な驚きや発見があると答えた学生が最も多い点を考えると、授業外での学習を動機づけるような授業や課題の在り方を検討することが求められていると考えられる。

(文責：杉本 伸)

3. 集計結果

授業評価アンケートの集計結果を設問ごとに示す。分類は以下の通り。

- 経済学部専門科目
- 人文学部専門科目
- 社会学部専門科目
- 外国語科目
- 総合科目
- その他（教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目（自然科学、身体科学系科目等））

【設問 I-1】この授業を履修した理由は何ですか？（複数回答可）

図表 I-1

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,482		42,440		22,793		23,651		27,145		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	15,388	33.1%	14,631	34.5%	7,445	32.7%	7,432	31.4%	8,770	32.3%	0.9%
②担当教員にひかれた	5,173	11.1%	4,746	11.2%	2,324	10.2%	2,340	9.9%	2,571	9.5%	-0.4%
③時間割上都合がよかった	11,413	24.6%	10,398	24.5%	5,768	25.3%	5,913	25.0%	7,208	26.6%	1.6%
④必修だから	15,384	33.1%	13,346	31.4%	7,035	30.9%	7,799	33.0%	8,133	30.0%	-3.0%
⑤単位がとりやすそうだった	1,642	3.5%	1,412	3.3%	994	4.4%	982	4.2%	1,160	4.3%	0.1%
⑥資格取得に必要なだから	2,041	4.4%	1,698	4.0%	1,100	4.8%	1,216	5.1%	1,579	5.8%	0.7%
⑦その他	1,049	2.3%	826	1.9%	506	2.2%	493	2.1%	610	2.2%	0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,243		9,093		5,272		5,295		5,855		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	3,019	29.5%	3,096	34.0%	1,627	30.9%	1,541	29.1%	1,582	27.0%	-2.1%
②担当教員にひかれた	1,651	16.1%	1,415	15.6%	681	12.9%	692	13.1%	744	12.7%	-0.4%
③時間割上都合がよかった	2,929	28.6%	2,891	31.8%	1,660	31.5%	1,561	29.5%	1,853	31.6%	2.1%
④必修だから	2,968	29.0%	2,004	22.0%	1,303	24.7%	1,524	28.8%	1,558	26.6%	-2.2%
⑤単位がとりやすそうだった	453	4.4%	364	4.0%	240	4.6%	226	4.3%	274	4.7%	0.4%
⑥資格取得に必要なだから	218	2.1%	163	1.8%	159	3.0%	147	2.8%	135	2.3%	-0.5%
⑦その他	221	2.2%	210	2.3%	133	2.5%	108	2.0%	158	2.7%	0.7%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,236		5,772		2,869		2,895		3,554		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	2,482	39.8%	2,437	42.2%	1,157	40.3%	1,103	38.1%	1,481	41.7%	3.6%
②担当教員にひかれた	970	15.6%	854	14.8%	493	17.2%	508	17.5%	578	16.3%	-1.2%
③時間割上都合がよかった	1,630	26.1%	1,301	22.5%	698	24.3%	669	23.1%	938	26.4%	3.3%
④必修だから	1,519	24.4%	1,463	25.3%	652	22.7%	702	24.2%	729	20.5%	-3.7%
⑤単位がとりやすそうだった	121	1.9%	108	1.9%	59	2.1%	57	2.0%	99	2.8%	0.8%
⑥資格取得に必要なだから	475	7.6%	365	6.3%	196	6.8%	284	9.8%	291	8.2%	-1.6%
⑦その他	170	2.7%	130	2.3%	61	2.1%	69	2.4%	72	2.0%	-0.4%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,437		8,132		4,401		4,920		5,243		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	3,490	41.4%	3,309	40.7%	1,750	39.8%	1,875	38.1%	2,082	39.7%	1.6%
②担当教員にひかれた	1,199	14.2%	994	12.2%	422	9.6%	497	10.1%	494	9.4%	-0.7%
③時間割上都合がよかった	2,054	24.3%	2,062	25.4%	1,153	26.2%	1,354	27.5%	1,471	28.1%	0.6%
④必修だから	2,401	28.5%	2,280	28.0%	1,278	29.0%	1,505	30.6%	1,456	27.8%	-2.8%
⑤単位がとりやすそうだった	193	2.3%	150	1.8%	96	2.2%	122	2.5%	157	3.0%	0.5%
⑥資格取得に必要なだから	323	3.8%	267	3.3%	130	3.0%	129	2.6%	217	4.1%	1.5%
⑦その他	153	1.8%	134	1.6%	60	1.4%	76	1.5%	86	1.6%	0.1%

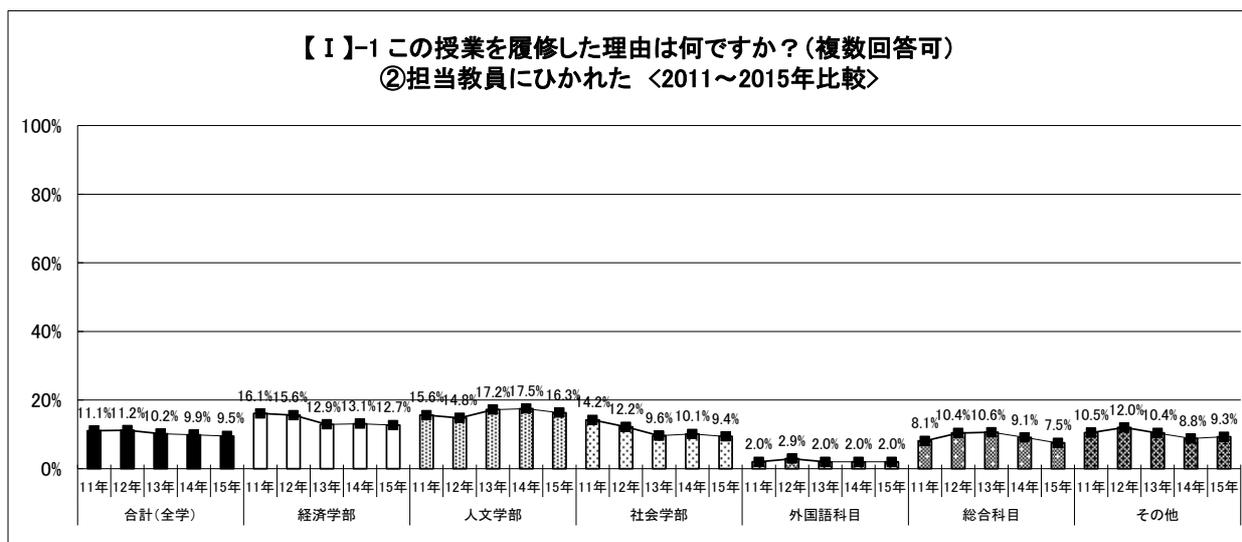
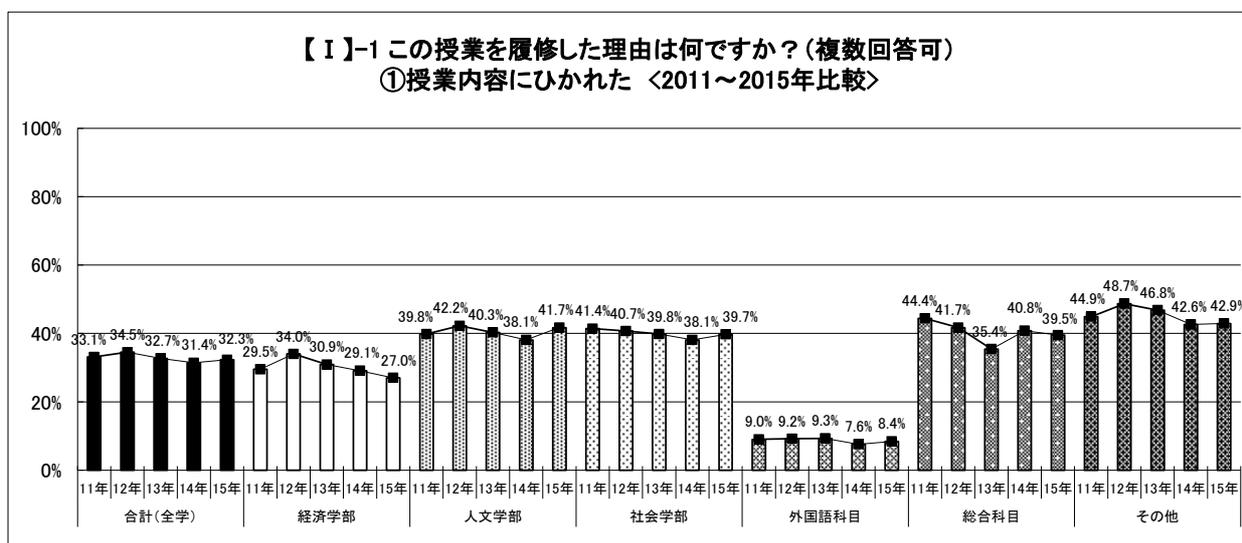
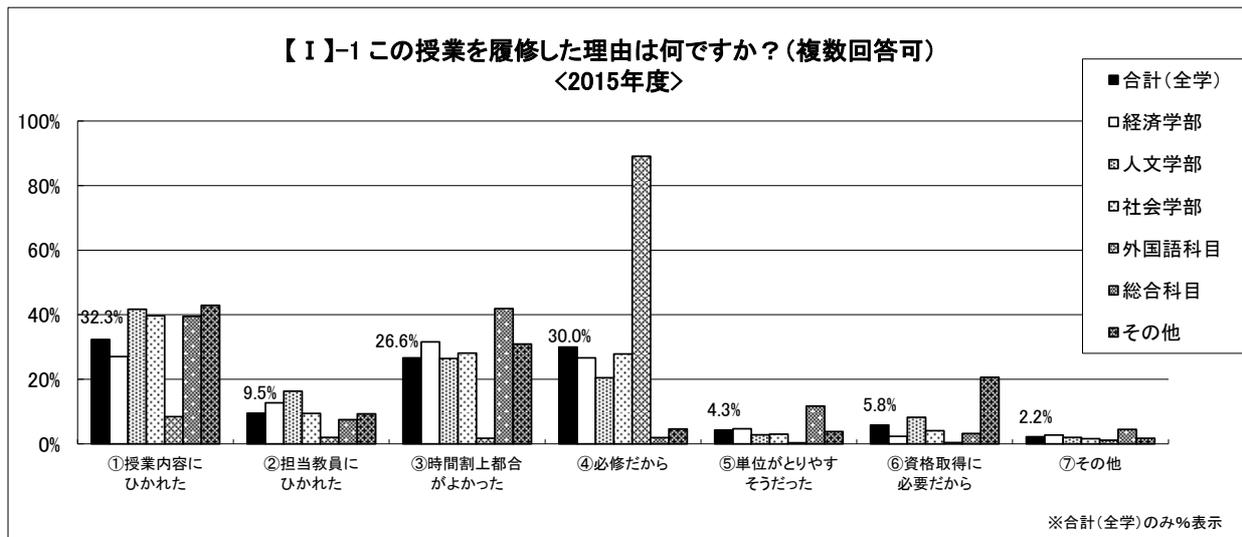
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,076		8,313		4,089		4,331		4,640		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	820	9.0%	768	9.2%	380	9.3%	327	7.6%	390	8.4%	0.8%
②担当教員にひかれた	184	2.0%	237	2.9%	82	2.0%	87	2.0%	94	2.0%	0.0%
③時間割上都合がよかった	155	1.7%	160	1.9%	74	1.8%	84	1.9%	80	1.7%	-0.2%
④必修だから	8,095	89.2%	7,314	88.0%	3,625	88.7%	3,886	89.7%	4,136	89.1%	-0.6%
⑤単位がとりやすそうだった	32	0.4%	33	0.4%	19	0.5%	14	0.3%	15	0.3%	0.0%
⑥資格取得に必要なだから	18	0.2%	20	0.2%	9	0.2%	6	0.1%	19	0.4%	0.3%
⑦その他	73	0.8%	67	0.8%	48	1.2%	61	1.4%	49	1.1%	-0.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,001		5,692		3,109		3,243		4,019		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	2,666	44.4%	2,373	41.7%	1,101	35.4%	1,322	40.8%	1,589	39.5%	-1.3%
②担当教員にひかれた	488	8.1%	593	10.4%	329	10.6%	294	9.1%	303	7.5%	-1.6%
③時間割上都合がよかった	2,399	40.0%	2,401	42.2%	1,252	40.3%	1,291	39.8%	1,683	41.9%	2.1%
④必修だから	90	1.5%	85	1.5%	54	1.7%	57	1.8%	78	1.9%	0.1%
⑤単位がとりやすそうだった	590	9.8%	537	9.4%	488	15.7%	448	13.8%	469	11.7%	-2.1%
⑥資格取得に必要なだから	153	2.5%	123	2.2%	55	1.8%	86	2.7%	129	3.2%	0.5%
⑦その他	240	4.0%	178	3.1%	141	4.5%	120	3.7%	181	4.5%	0.8%

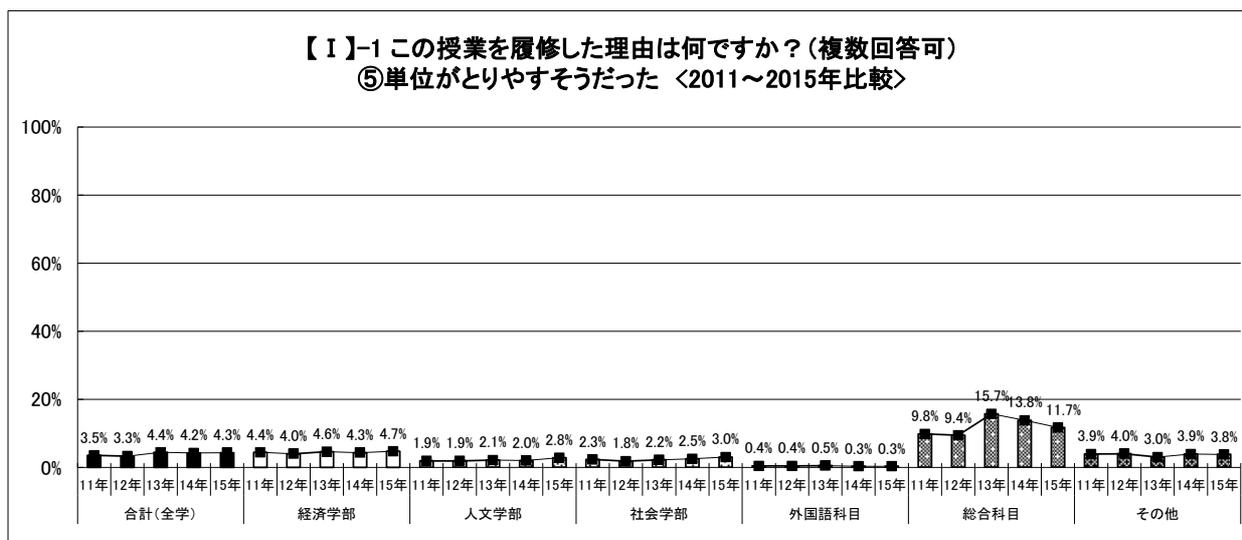
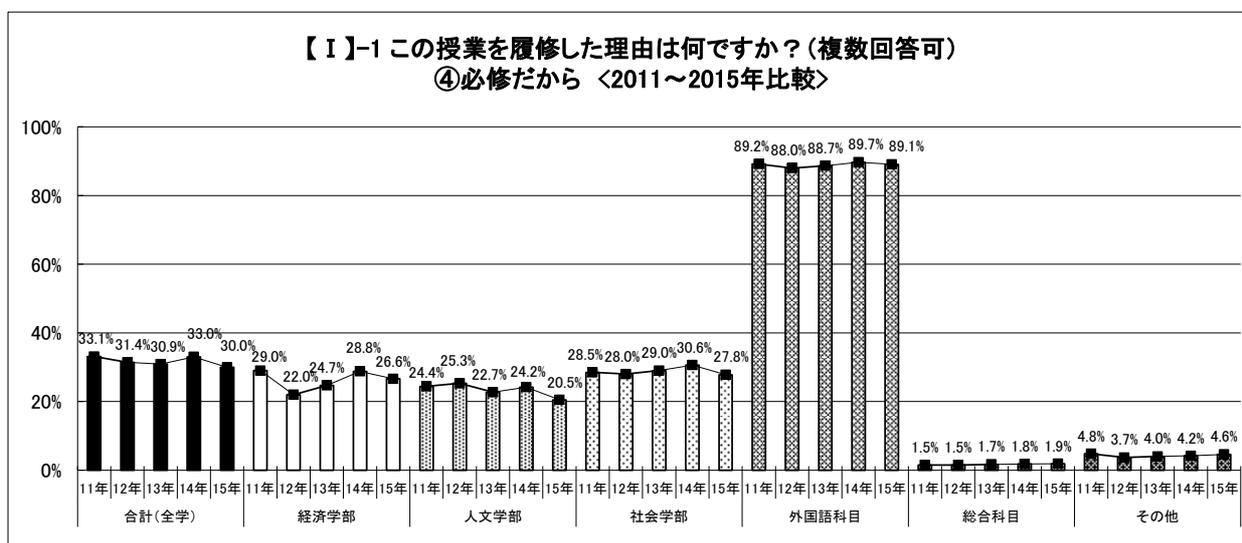
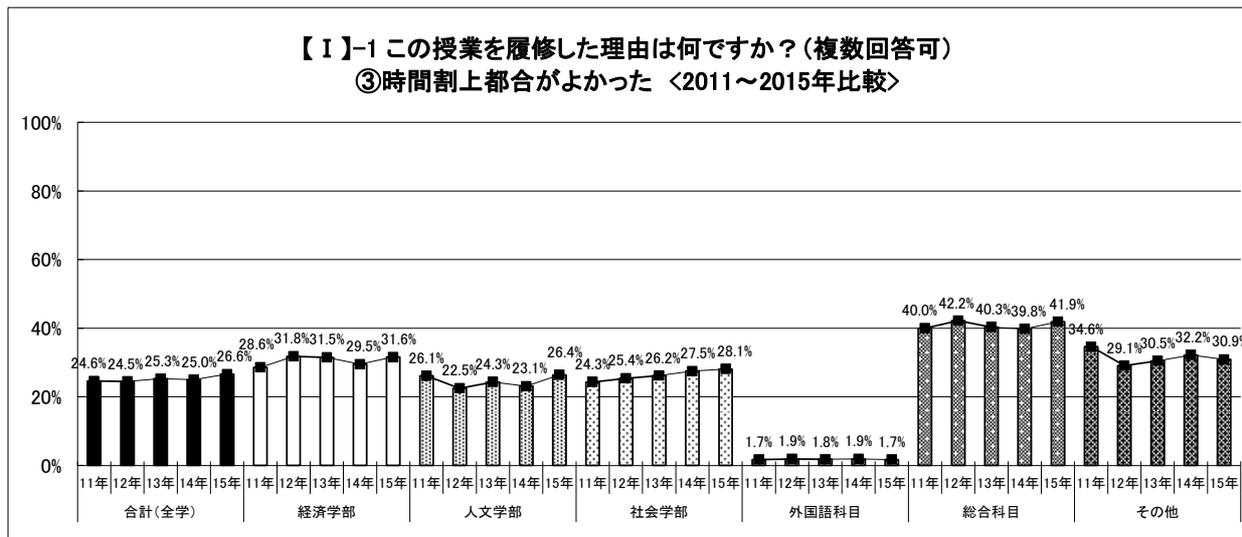
学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,489		5,438		3,053		2,967		3,834		
選択肢	回答件数	構成比									
①授業内容にひかれた	2,911	44.9%	2,648	48.7%	1,430	46.8%	1,264	42.6%	1,646	42.9%	0.3%
②担当教員にひかれた	681	10.5%	653	12.0%	317	10.4%	262	8.8%	358	9.3%	0.5%
③時間割上都合がよかった	2,246	34.6%	1,583	29.1%	931	30.5%	954	32.2%	1,183	30.9%	-1.3%
④必修だから	311	4.8%	200	3.7%	123	4.0%	125	4.2%	176	4.6%	0.4%
⑤単位がとりやすそうだった	253	3.9%	220	4.0%	92	3.0%	115	3.9%	146	3.8%	-0.1%
⑥資格取得に必要なだから	854	13.2%	760	14.0%	551	18.0%	564	19.0%	788	20.6%	1.6%
⑦その他	192	3.0%	107	2.0%	63	2.1%	59	2.0%	64	1.7%	-0.3%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

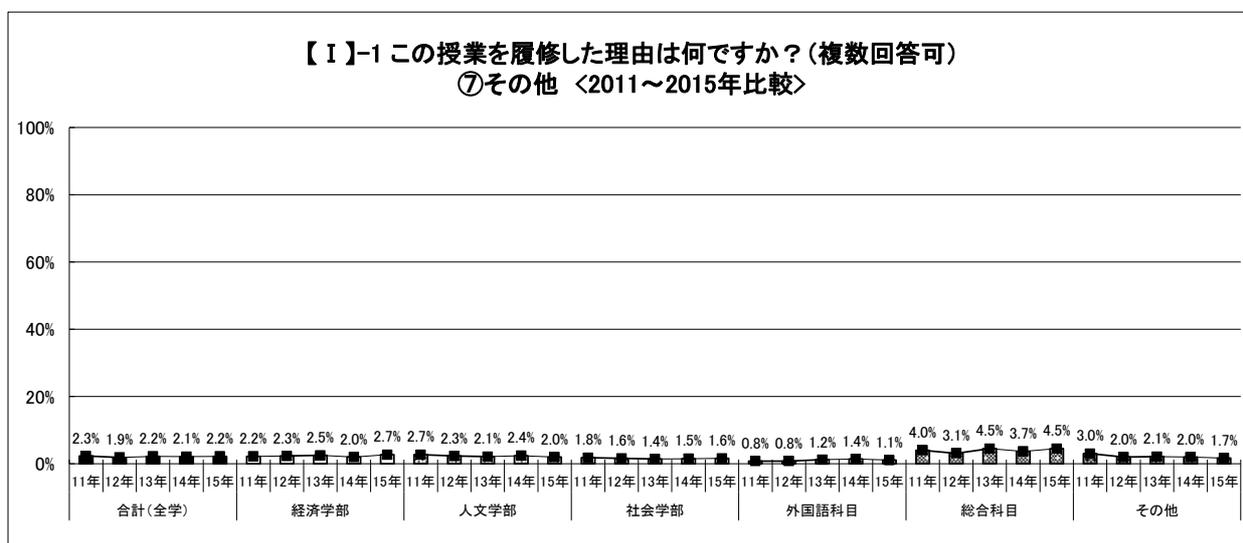
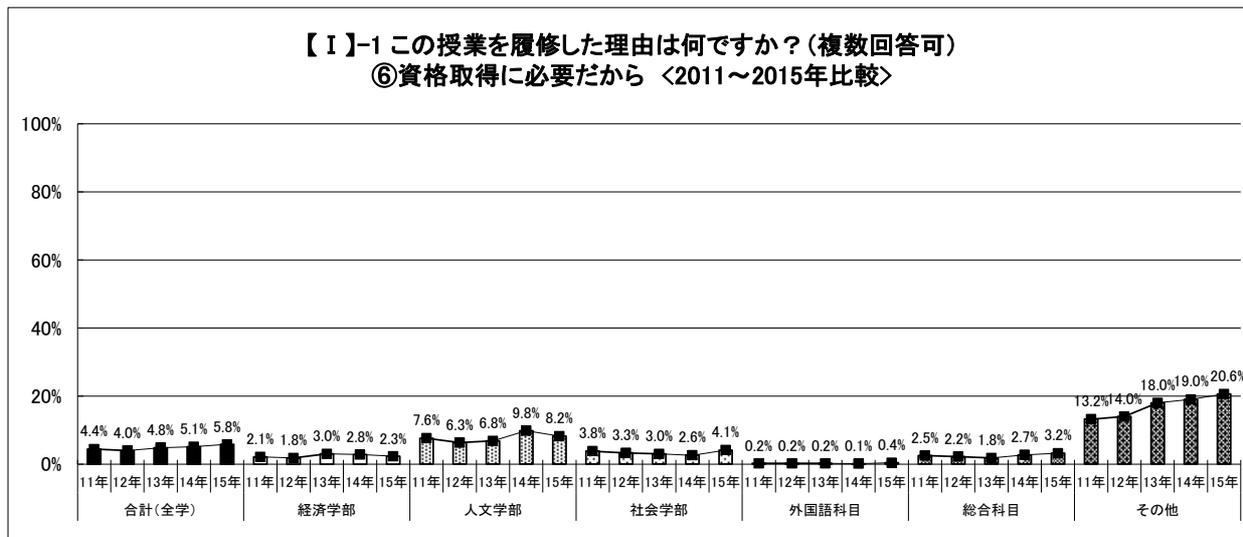
図表 I - 1



図表 I - 1



図表 I - 1



2015年度の全学部結果を見ると、「①授業内容にひかれた」(32.3%)、「④必修だから」(30.0%)、「③時間割上都合がよかった」(26.6%)の3項目の比率が高く、次いで「②担当教員にひかれた」(9.5%)、「⑥資格取得に必要なだから」(5.8%)、「⑤単位がとりやすそうだった」(4.3%)、「⑦その他」(2.2%)と続く。

分類別に最も高い項目を見ると、経済学部「③時間割上都合がよかった」(31.6%)、人文学部「①授業内容にひかれた」(41.7%)、社会学部「①授業内容にひかれた」(39.7%)、外国語科目は「④必修だから」(89.1%)、総合科目は「③時間割上都合がよかった」(41.9%)、その他は「①授業内容にひかれた」(42.9%)と、「①授業内容にひかれた」が1位の学部が多い。3学部の中では、経済学部は上位3項目がいずれも3割程度だが、人文学部と社会学部は、「①授業内容にひかれた」が単独で高く、2位の項目と10%以上離れている。

時系列で見ると、前年度と比べ最も増加幅が大きかったのは、人文学部の「①授業内容にひかれた」で、前年度との差は+3.6%。一方最も減少幅が大きかったのは、同様に人文学部の「④必修だから」で、前年度との差は-3.7%であった。

【設問I-2】あなたはこの授業を履修する際どの程度シラバス(授業案内)を参考にしましたか？

図表 I-2

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,431		42,406		22,754		23,599		27,099		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	6,524	14.1%	6,427	15.2%	3,141	13.8%	2,958	12.5%	3,760	13.9%	1.4%
②かなり参考にした	8,643	18.6%	8,685	20.5%	4,269	18.8%	4,193	17.8%	4,831	17.8%	0.0%
③ある程度は参考にした	18,889	40.7%	16,864	39.8%	9,449	41.5%	9,694	41.1%	11,319	41.8%	0.7%
④あまり参考にしなかった	5,336	11.5%	4,738	11.2%	2,590	11.4%	2,947	12.5%	3,239	12.0%	-0.5%
⑤まったく参考にしなかった	7,039	15.2%	5,692	13.4%	3,305	14.5%	3,807	16.1%	3,950	14.6%	-1.5%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,228		9,086		5,263		5,290		5,850		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	1,510	14.8%	1,601	17.6%	789	15.0%	742	14.0%	869	14.9%	0.9%
②かなり参考にした	1,787	17.5%	1,760	19.4%	959	18.2%	867	16.4%	1,008	17.2%	0.8%
③ある程度は参考にした	4,166	40.7%	3,732	41.1%	2,236	42.5%	2,204	41.7%	2,485	42.5%	0.8%
④あまり参考にしなかった	1,180	11.5%	914	10.1%	556	10.6%	595	11.2%	696	11.9%	0.7%
⑤まったく参考にしなかった	1,585	15.5%	1,079	11.9%	723	13.7%	882	16.7%	792	13.5%	-3.2%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,230		5,769		2,862		2,884		3,544		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	922	14.8%	992	17.2%	491	17.2%	402	13.9%	608	17.2%	3.3%
②かなり参考にした	1,432	23.0%	1,501	26.0%	701	24.5%	661	22.9%	793	22.4%	-0.5%
③ある程度は参考にした	2,611	41.9%	2,254	39.1%	1,179	41.2%	1,266	43.9%	1,463	41.3%	-2.6%
④あまり参考にしなかった	611	9.8%	520	9.0%	248	8.7%	303	10.5%	345	9.7%	-0.8%
⑤まったく参考にしなかった	654	10.5%	502	8.7%	243	8.5%	252	8.7%	335	9.5%	0.8%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,430		8,126		4,396		4,907		5,237		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	1,279	15.2%	1,350	16.6%	700	15.9%	655	13.3%	708	13.5%	0.2%
②かなり参考にした	1,863	22.1%	1,977	24.3%	981	22.3%	957	19.5%	1,065	20.3%	0.8%
③ある程度は参考にした	3,429	40.7%	3,189	39.2%	1,760	40.0%	2,042	41.6%	2,269	43.3%	1.7%
④あまり参考にしなかった	886	10.5%	770	9.5%	436	9.9%	599	12.2%	560	10.7%	-1.5%
⑤まったく参考にしなかった	973	11.5%	840	10.3%	519	11.8%	654	13.3%	635	12.1%	-1.2%

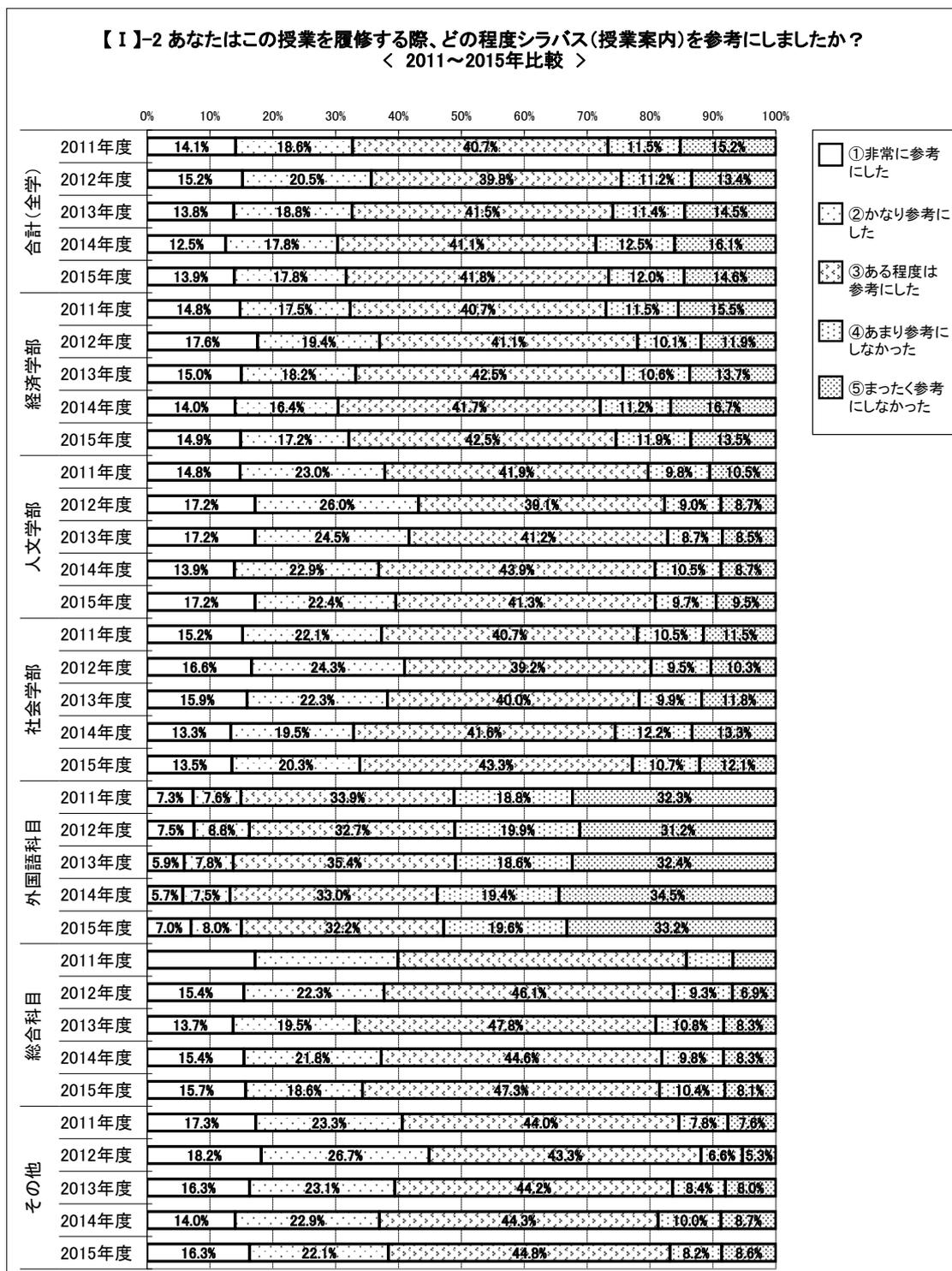
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,062		8,305		4,077		4,318		4,634		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	658	7.3%	619	7.5%	239	5.9%	244	5.7%	323	7.0%	1.3%
②かなり参考にした	693	7.6%	728	8.8%	318	7.8%	323	7.5%	372	8.0%	0.5%
③ある程度は参考にした	3,075	33.9%	2,716	32.7%	1,443	35.4%	1,423	33.0%	1,493	32.2%	-0.8%
④あまり参考にしなかった	1,707	18.8%	1,650	19.9%	758	18.6%	838	19.4%	909	19.6%	0.2%
⑤まったく参考にしなかった	2,929	32.3%	2,592	31.2%	1,319	32.4%	1,490	34.5%	1,537	33.2%	-1.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,994		5,688		3,107		3,239		4,012		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	1,033	17.2%	877	15.4%	425	13.7%	500	15.4%	628	15.7%	0.3%
②かなり参考にした	1,358	22.7%	1,271	22.3%	605	19.5%	706	21.8%	747	18.6%	-3.2%
③ある程度は参考にした	2,751	45.9%	2,621	46.1%	1,484	47.8%	1,446	44.6%	1,897	47.3%	2.7%
④あまり参考にしなかった	446	7.4%	527	9.3%	336	10.8%	317	9.8%	417	10.4%	0.6%
⑤まったく参考にしなかった	406	6.8%	392	6.9%	257	8.3%	270	8.3%	323	8.1%	-0.2%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,487		5,432		3,049		2,961		3,822		
選択肢	回答件数	構成比									
①非常に参考にした	1,122	17.3%	988	18.2%	497	16.3%	415	14.0%	624	16.3%	2.0%
②かなり参考にした	1,510	23.3%	1,448	26.7%	705	23.1%	679	22.9%	846	22.1%	-0.8%
③ある程度は参考にした	2,857	44.0%	2,352	43.3%	1,347	44.2%	1,313	44.3%	1,712	44.8%	0.5%
④あまり参考にしなかった	506	7.8%	357	6.6%	256	8.4%	295	10.0%	312	8.2%	-1.8%
⑤まったく参考にしなかった	492	7.6%	287	5.3%	244	8.0%	259	8.7%	328	8.6%	-0.1%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表 I - 2



2015年度の全学部結果を見ると、「①非常に参考にした」13.9%、「②かなり参考にした」17.8%、「③ある程度は参考にした」41.8%、「④あまり参考にしなかった」12.0%、「⑤まったく参考にしなかった」14.6%となった。「①非常に参考にした+②かなり参考にした」を時系列で見ると前年度からは+1.4%、「④あまり参考にしなかった+⑤まったく参考にしなかった」では-2.0%。

分類別に「①非常に参考にした+②かなり参考にした」が高かった順に見ると、人文学部 39.6%、その他 38.4%、総合科目 34.3%、社会学部 33.8%、経済学部 32.1%、外国語科目 15.0%。人文学部と外国語科目では20%以上の開きがある。前年度との差は、人文学部+2.8%、外国語科目+1.8%、経済学部+1.7%、その他+1.5%、社会学部+1.0%、総合科目-2.9%と、総合科目以外は増加。

【設問I-3】あなたはこの授業に関して、予習・復習など授業外での取り組みを

図表I-3

1週間でどのくらい行いましたか？

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		22,753		23,612		27,085		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	1,203	5.3%	1,046	4.4%	1,360	5.0%	0.6%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	780	3.4%	713	3.0%	771	2.8%	-0.2%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	1,729	7.6%	1,462	6.2%	1,617	6.0%	-0.2%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	3,176	14.0%	3,221	13.6%	3,513	13.0%	-0.6%
⑤1時間未満	-	-	-	-	7,121	31.3%	7,709	32.6%	8,506	31.4%	-1.2%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	8,744	38.4%	9,461	40.1%	11,318	41.8%	1.7%

※新規項目のため、2012年以前は空欄

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		5,264		5,287		5,843		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	396	7.5%	339	6.4%	372	6.4%	0.0%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	232	4.4%	177	3.3%	265	4.5%	1.2%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	481	9.1%	413	7.8%	440	7.5%	-0.3%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	671	12.7%	698	13.2%	708	12.1%	-1.1%
⑤1時間未満	-	-	-	-	1,459	27.7%	1,653	31.3%	1,836	31.4%	0.1%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	2,025	38.5%	2,007	38.0%	2,222	38.0%	0.0%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		2,862		2,889		3,546		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	145	5.1%	127	4.4%	195	5.5%	1.1%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	122	4.3%	108	3.7%	116	3.3%	-0.4%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	262	9.2%	246	8.5%	265	7.5%	-1.0%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	515	18.0%	516	17.9%	605	17.1%	-0.8%
⑤1時間未満	-	-	-	-	970	33.9%	959	33.2%	1,069	30.1%	-3.1%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	848	29.6%	933	32.3%	1,296	36.5%	4.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		4,395		4,912		5,233		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	209	4.8%	204	4.2%	209	4.0%	-0.2%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	147	3.3%	153	3.1%	110	2.1%	-1.0%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	305	6.9%	266	5.4%	225	4.3%	-1.1%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	475	10.8%	504	10.3%	490	9.4%	-0.9%
⑤1時間未満	-	-	-	-	1,234	28.1%	1,365	27.8%	1,447	27.7%	-0.1%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	2,025	46.1%	2,420	49.3%	2,752	52.6%	3.3%

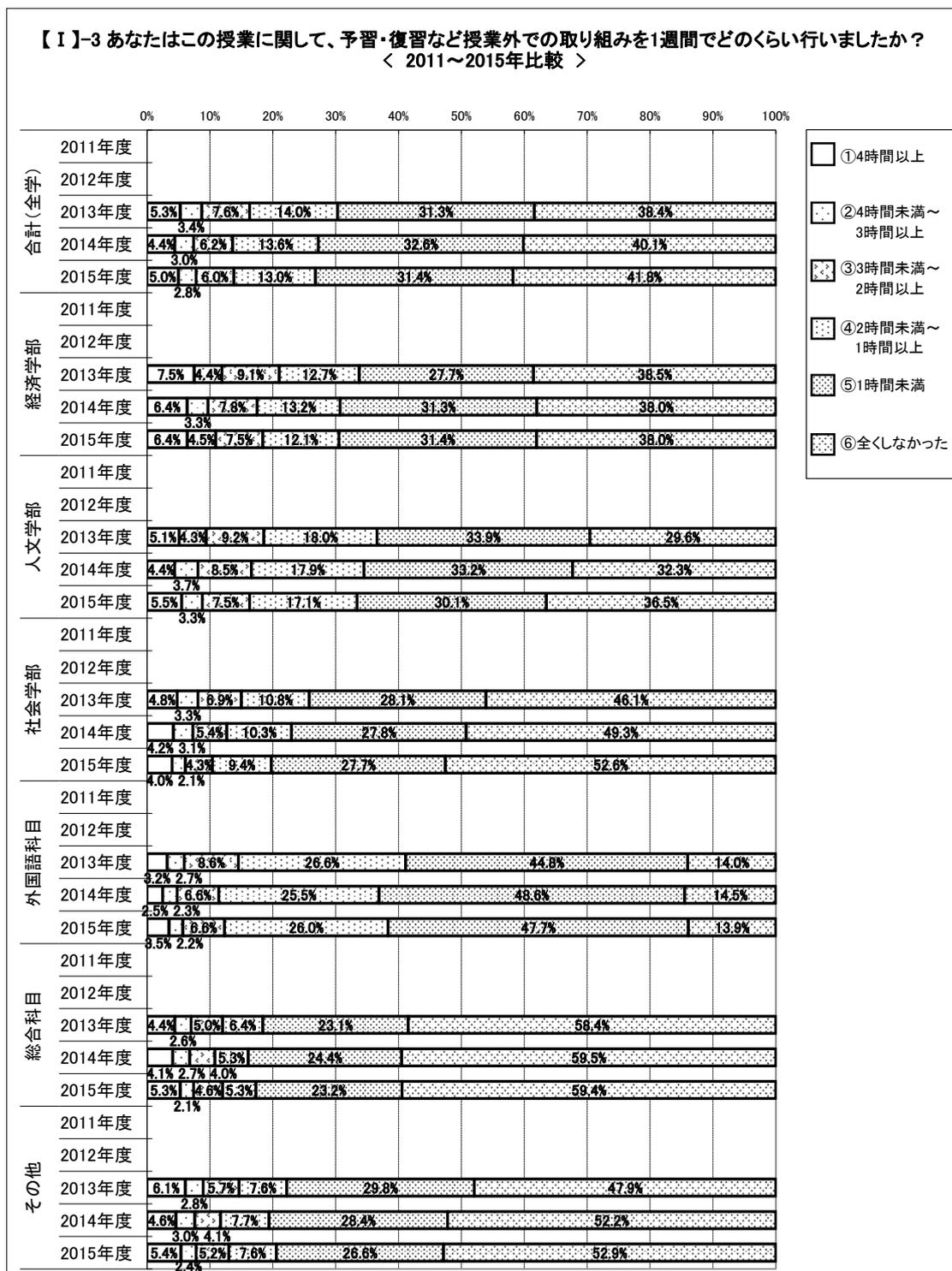
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		4,083		4,321		4,634		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	129	3.2%	108	2.5%	164	3.5%	1.0%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	112	2.7%	99	2.3%	104	2.2%	-0.1%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	352	8.6%	287	6.6%	306	6.6%	0.0%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	1,086	26.6%	1,101	25.5%	1,206	26.0%	0.5%
⑤1時間未満	-	-	-	-	1,831	44.8%	2,101	48.6%	2,209	47.7%	-0.9%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	573	14.0%	625	14.5%	645	13.9%	-0.6%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		3,103		3,237		4,004		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	138	4.4%	132	4.1%	214	5.3%	1.2%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	82	2.6%	87	2.7%	84	2.1%	-0.6%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	154	5.0%	128	4.0%	184	4.6%	0.6%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	198	6.4%	173	5.3%	214	5.3%	0.0%
⑤1時間未満	-	-	-	-	718	23.1%	790	24.4%	928	23.2%	-1.2%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	1,813	58.4%	1,927	59.5%	2,380	59.4%	-0.1%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		3,046		2,966		3,825		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	186	6.1%	136	4.6%	206	5.4%	0.8%
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	85	2.8%	89	3.0%	92	2.4%	-0.6%
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	175	5.7%	122	4.1%	197	5.2%	1.1%
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	231	7.6%	229	7.7%	290	7.6%	-0.1%
⑤1時間未満	-	-	-	-	909	29.8%	841	28.4%	1,017	26.6%	-1.8%
⑥全くしなかった	-	-	-	-	1,460	47.9%	1,549	52.2%	2,023	52.9%	0.7%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表 I - 3



2015年度の全学部結果を見ると、「⑥全くしなかった」41.8%、「⑤1時間未満」31.4%、「④2時間未満～1時間以上」13.0%、「③3時間未満～2時間以上」6.0%、「①4時間以上」2.8%、「②4時間未満～3時間以上」5.0%となった。「⑥全くしなかった」を除いた、多少でも予習・復習した値を時系列で見ると、2014年度59.9%→2015年度58.2%で、-1.7%とほぼ同じ結果であった。

分類別に見ると予習・復習したのは、外国語科目86.1%、人文学部63.5%、経済学部62.0%、社会学部47.4%、その他47.1%、総合科目40.6%と、分類ごとの差が大きい。前年度との差は、外国語科目+0.6%、総合科目+0.1%、経済学部±0.0%、その他-0.7%、社会学部-3.3%、人文学部-4.2%。人文学部と社会学部は2013年度から見ても連続で減少しており、注意が必要である。

【設問I-4】あなたはこの授業にどの程度出席していましたか？

図表 I-4

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,391		42,365		22,721		23,589		27,080		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	30,005	64.7%	26,846	63.4%	16,191	71.3%	17,329	73.5%	20,730	76.6%	3.1%
②8割くらい出席した	11,256	24.3%	10,910	25.8%	4,701	20.7%	4,509	19.1%	4,626	17.1%	-2.0%
③6割くらい出席した	4,229	9.1%	3,840	9.1%	1,516	6.7%	1,417	6.0%	1,407	5.2%	-0.8%
④4割くらい出席した	587	1.3%	506	1.2%	216	1.0%	223	0.9%	227	0.8%	-0.1%
⑤2割以下の出席だった	314	0.7%	263	0.6%	97	0.4%	111	0.5%	90	0.3%	-0.2%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,225		9,077		5,252		5,272		5,842		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	6,280	61.4%	5,376	59.2%	3,549	67.6%	3,684	69.9%	4,233	72.5%	2.6%
②8割くらい出席した	2,336	22.8%	2,276	25.1%	1,043	19.9%	991	18.8%	1,060	18.1%	-0.7%
③6割くらい出席した	1,214	11.9%	1,094	12.1%	510	9.7%	436	8.3%	414	7.1%	-1.2%
④4割くらい出席した	250	2.4%	216	2.4%	96	1.8%	109	2.1%	100	1.7%	-0.4%
⑤2割以下の出席だった	145	1.4%	115	1.3%	54	1.0%	52	1.0%	35	0.6%	-0.4%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,224		5,763		2,859		2,885		3,549		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	3,899	62.6%	3,578	62.1%	1,997	69.8%	2,026	70.2%	2,670	75.2%	5.0%
②8割くらい出席した	1,706	27.4%	1,640	28.5%	673	23.5%	650	22.5%	696	19.6%	-2.9%
③6割くらい出席した	549	8.8%	489	8.5%	169	5.9%	188	6.5%	168	4.7%	-1.8%
④4割くらい出席した	56	0.9%	44	0.8%	19	0.7%	12	0.4%	12	0.3%	-0.1%
⑤2割以下の出席だった	14	0.2%	12	0.2%	1	0.0%	9	0.3%	3	0.1%	-0.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,416		8,114		4,387		4,908		5,227		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	5,535	65.8%	5,176	63.8%	3,094	70.5%	3,619	73.7%	4,005	76.6%	2.9%
②8割くらい出席した	2,137	25.4%	2,166	26.7%	970	22.1%	972	19.8%	909	17.4%	-2.4%
③6割くらい出席した	646	7.7%	639	7.9%	275	6.3%	263	5.4%	248	4.7%	-0.7%
④4割くらい出席した	66	0.8%	86	1.1%	41	0.9%	39	0.8%	49	0.9%	0.1%
⑤2割以下の出席だった	32	0.4%	47	0.6%	7	0.2%	15	0.3%	16	0.3%	0.0%

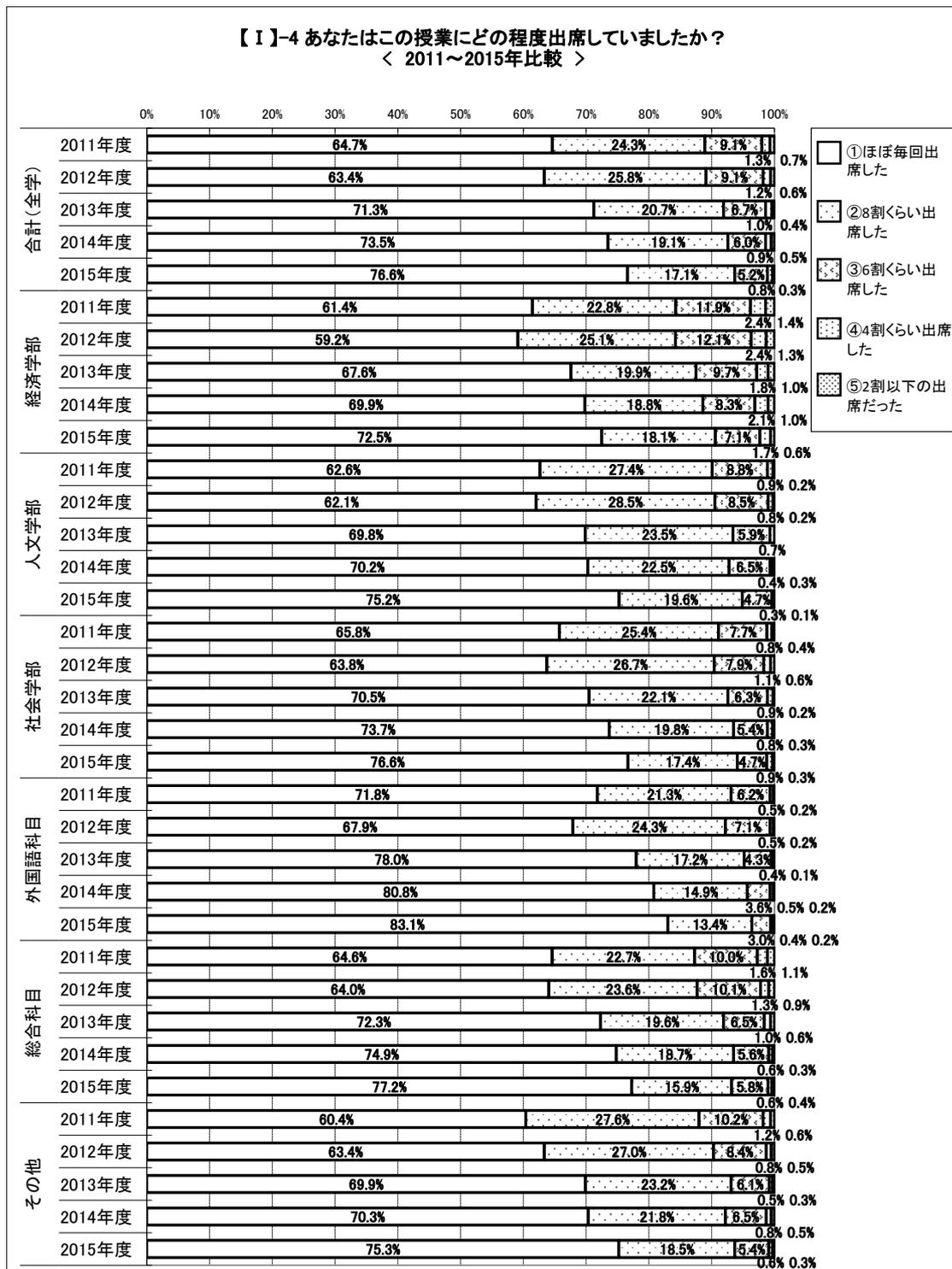
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,057		8,303		4,075		4,324		4,633		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	6,506	71.8%	5,640	67.9%	3,178	78.0%	3,493	80.8%	3,851	83.1%	2.3%
②8割くらい出席した	1,932	21.3%	2,020	24.3%	701	17.2%	646	14.9%	619	13.4%	-1.5%
③6割くらい出席した	562	6.2%	589	7.1%	175	4.3%	156	3.6%	138	3.0%	-0.6%
④4割くらい出席した	42	0.5%	41	0.5%	15	0.4%	20	0.5%	18	0.4%	-0.1%
⑤2割以下の出席だった	15	0.2%	13	0.2%	6	0.1%	9	0.2%	7	0.2%	0.0%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,991		5,683		3,104		3,236		4,005		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	3,872	64.6%	3,638	64.0%	2,245	72.3%	2,423	74.9%	3,092	77.2%	2.3%
②8割くらい出席した	1,360	22.7%	1,343	23.6%	608	19.6%	604	18.7%	636	15.9%	-2.8%
③6割くらい出席した	599	10.0%	575	10.1%	202	6.5%	180	5.6%	233	5.8%	0.2%
④4割くらい出席した	93	1.6%	76	1.3%	30	1.0%	18	0.6%	26	0.6%	0.0%
⑤2割以下の出席だった	67	1.1%	51	0.9%	19	0.6%	11	0.3%	18	0.4%	0.1%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,478		5,425		3,044		2,964		3,824		
選択肢	回答件数	構成比									
①ほぼ毎回出席した	3,913	60.4%	3,438	63.4%	2,128	69.9%	2,084	70.3%	2,879	75.3%	5.0%
②8割くらい出席した	1,785	27.6%	1,465	27.0%	706	23.2%	646	21.8%	706	18.5%	-3.3%
③6割くらい出席した	659	10.2%	454	8.4%	185	6.1%	194	6.5%	206	5.4%	-1.1%
④4割くらい出席した	80	1.2%	43	0.8%	15	0.5%	25	0.8%	22	0.6%	-0.2%
⑤2割以下の出席だった	41	0.6%	25	0.5%	10	0.3%	15	0.5%	11	0.3%	-0.2%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表 I -4



2015年度の全学部結果を見ると、「①ほぼ毎回出席した」76.6%、「②8割くらい出席した」17.1%、「③6割くらい出席した」5.2%、「④4割くらい出席した」0.8%、「⑤2割以下の出席だった」0.3%。「①ほぼ毎回出席した」を時系列で見ると、2014年度73.5%→2015年度76.6%と、+3.1%増加。分類別に「①ほぼ毎回出席した」の結果が高かった順に見ると、外国語科目83.1%、総合科目77.2%、社会学部76.6%、その他75.3%、人文学部75.2%、経済学部72.5%となっている。また、前年度からの差で見ると、人文学部+5.0%、その他+5.0%、社会学部+2.9%、経済学部+2.6%、外国語科目+2.3%、総合科目+2.3%と、いずれも増加している。また、増加幅にばらつきはあるものの、全ての分類で3年連続で出席率が向上していることになる。

【設問Ⅱ-1】総合的にみて、この授業は満足できた

図表Ⅱ-1

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,342		42,282		22,716		23,552		27,119		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	16,639	35.9%	16,112	38.1%	8,026	35.3%	8,544	36.3%	8,677	32.0%	-4.3%
②まあ思う	17,074	36.8%	15,797	37.4%	8,952	39.4%	9,271	39.4%	11,588	42.7%	3.3%
③どちらともいえない	8,779	18.9%	7,346	17.4%	4,150	18.3%	4,078	17.3%	4,728	17.4%	0.1%
④あまり思わない	2,528	5.5%	2,074	4.9%	1,112	4.9%	1,138	4.8%	1,525	5.6%	0.8%
⑤全く思わない	1,322	2.9%	953	2.3%	476	2.1%	521	2.2%	601	2.2%	0.0%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,184		9,053		5,244		5,263		5,850		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,588	35.2%	3,390	37.4%	1,708	32.6%	1,808	34.4%	1,825	31.2%	-3.2%
②まあ思う	3,469	34.1%	3,107	34.3%	1,963	37.4%	1,992	37.8%	2,413	41.2%	3.4%
③どちらともいえない	2,162	21.2%	1,858	20.5%	1,124	21.4%	1,071	20.3%	1,168	20.0%	-0.3%
④あまり思わない	578	5.7%	447	4.9%	300	5.7%	267	5.1%	287	4.9%	-0.2%
⑤全く思わない	387	3.8%	251	2.8%	149	2.8%	125	2.4%	157	2.7%	0.3%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,227		5,758		2,863		2,889		3,550		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,540	40.8%	2,483	43.1%	1,218	42.5%	1,223	42.3%	1,349	38.0%	-4.3%
②まあ思う	2,357	37.9%	2,161	37.5%	1,120	39.1%	1,092	37.8%	1,510	42.5%	4.7%
③どちらともいえない	932	15.0%	773	13.4%	415	14.5%	400	13.8%	478	13.5%	-0.3%
④あまり思わない	259	4.2%	228	4.0%	84	2.9%	110	3.8%	165	4.6%	0.8%
⑤全く思わない	139	2.2%	113	2.0%	26	0.9%	64	2.2%	48	1.4%	-0.8%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,421		8,105		4,396		4,902		5,236		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,149	37.4%	3,136	38.7%	1,629	37.1%	1,846	37.7%	1,696	32.4%	-5.3%
②まあ思う	3,187	37.8%	3,161	39.0%	1,785	40.6%	1,995	40.7%	2,370	45.3%	4.6%
③どちらともいえない	1,413	16.8%	1,269	15.7%	702	16.0%	773	15.8%	779	14.9%	-0.9%
④あまり思わない	487	5.8%	388	4.8%	202	4.6%	205	4.2%	296	5.7%	1.5%
⑤全く思わない	185	2.2%	151	1.9%	78	1.8%	83	1.7%	95	1.8%	0.1%

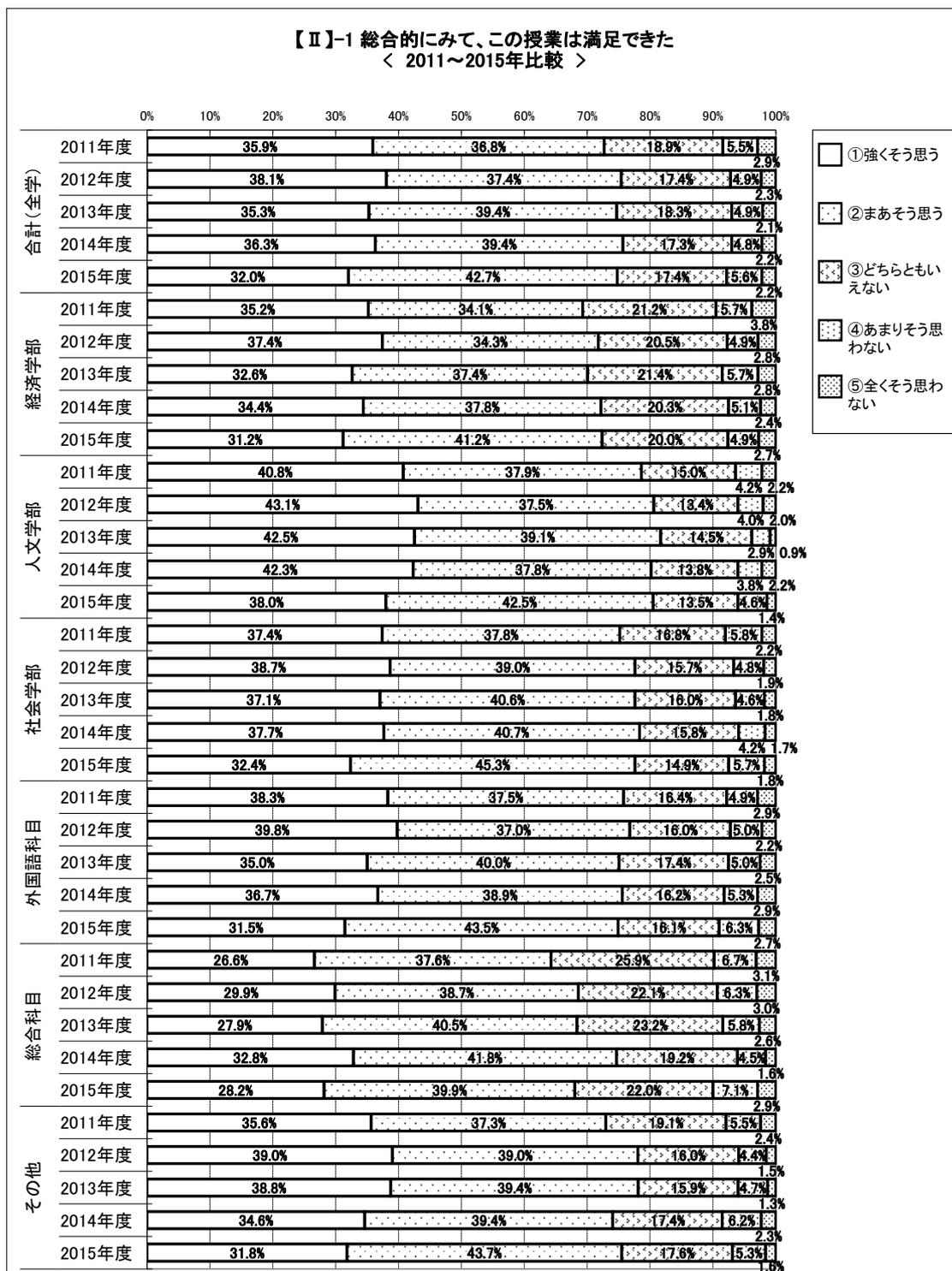
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,064		8,282		4,081		4,314		4,639		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,469	38.3%	3,295	39.8%	1,430	35.0%	1,583	36.7%	1,460	31.5%	-5.2%
②まあ思う	3,395	37.5%	3,064	37.0%	1,634	40.0%	1,676	38.9%	2,019	43.5%	4.6%
③どちらともいえない	1,486	16.4%	1,325	16.0%	710	17.4%	700	16.2%	747	16.1%	-0.1%
④あまり思わない	447	4.9%	413	5.0%	204	5.0%	228	5.3%	290	6.3%	1.0%
⑤全く思わない	267	2.9%	185	2.2%	103	2.5%	127	2.9%	123	2.7%	-0.2%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,977		5,669		3,094		3,225		4,010		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,592	26.6%	1,694	29.9%	863	27.9%	1,059	32.8%	1,129	28.2%	-4.6%
②まあ思う	2,250	37.6%	2,192	38.7%	1,254	40.5%	1,349	41.8%	1,599	39.9%	-1.9%
③どちらともいえない	1,549	25.9%	1,252	22.1%	717	23.2%	618	19.2%	881	22.0%	2.8%
④あまり思わない	400	6.7%	359	6.3%	180	5.8%	146	4.5%	284	7.1%	2.6%
⑤全く思わない	186	3.1%	172	3.0%	80	2.6%	53	1.6%	117	2.9%	1.3%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,469		5,415		3,038		2,959		3,834		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,301	35.6%	2,114	39.0%	1,178	38.8%	1,025	34.6%	1,218	31.8%	-2.8%
②まあ思う	2,416	37.3%	2,112	39.0%	1,196	39.4%	1,167	39.4%	1,677	43.7%	4.3%
③どちらともいえない	1,237	19.1%	869	16.0%	482	15.9%	516	17.4%	675	17.6%	0.2%
④あまり思わない	357	5.5%	239	4.4%	142	4.7%	182	6.2%	203	5.3%	-0.9%
⑤全く思わない	158	2.4%	81	1.5%	40	1.3%	69	2.3%	61	1.6%	-0.7%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-1



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」32.0%、「②まあそう思う」42.7%、「③どちらともいえない」17.4%、「④あまりそう思わない」5.6%、「⑤全くそう思わない」2.2%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-1.0%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.8%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 80.5%、社会学部 77.7%、その他 75.5%、外国語科目 75.0%、経済学部 72.4%、総合科目 68.1%となっている。前年度との差は、その他+1.5%、人文学部+0.4%、経済学部+0.2%、外国語科目-0.6%、社会学部-0.7%、総合科目-6.5%。総合科目が減少したが、2013年度→2014年度で増加しているのので、元のレベルに戻ったことになる。

【 設問Ⅱ-2 】 授業内容を理解できた

図表Ⅱ-2

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,425		42,392		22,783		23,636		27,112		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	13,266	28.6%	12,769	30.1%	5,869	25.8%	5,708	24.1%	7,243	26.7%	2.6%
②まあ思う	19,900	42.9%	18,505	43.7%	10,893	47.8%	11,510	48.7%	11,796	43.5%	-5.2%
③どちらともいえない	8,985	19.4%	7,774	18.3%	4,226	18.5%	4,455	18.8%	5,612	20.7%	1.9%
④あまりそう思わない	2,945	6.3%	2,405	5.7%	1,346	5.9%	1,468	6.2%	1,868	6.9%	0.7%
⑤全くそう思わない	1,329	2.9%	939	2.2%	449	2.0%	495	2.1%	593	2.2%	0.1%

※2011年、2012年の質問は「授業内容はよく理解でき、興味がもてた」

学部/年度	経 済 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,215		9,079		5,269		5,286		5,845		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,722	26.6%	2,605	28.7%	1,230	23.3%	1,228	23.2%	1,469	25.1%	1.9%
②まあ思う	4,070	39.8%	3,641	40.1%	2,313	43.9%	2,345	44.4%	2,378	40.7%	-3.7%
③どちらともいえない	2,248	22.0%	1,969	21.7%	1,169	22.2%	1,196	22.6%	1,423	24.3%	1.7%
④あまりそう思わない	731	7.2%	586	6.5%	397	7.5%	382	7.2%	413	7.1%	-0.1%
⑤全くそう思わない	444	4.3%	278	3.1%	160	3.0%	135	2.6%	162	2.8%	0.2%

学部/年度	人 文 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,231		5,769		2,868		2,894		3,551		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,027	32.5%	1,991	34.5%	956	33.3%	831	28.7%	1,132	31.9%	3.2%
②まあ思う	2,756	44.2%	2,569	44.5%	1,358	47.4%	1,463	50.6%	1,618	45.6%	-5.0%
③どちらともいえない	1,026	16.5%	845	14.6%	454	15.8%	425	14.7%	590	16.6%	1.9%
④あまりそう思わない	291	4.7%	265	4.6%	82	2.9%	127	4.4%	162	4.6%	0.2%
⑤全くそう思わない	131	2.1%	99	1.7%	18	0.6%	48	1.7%	49	1.4%	-0.3%

学部/年度	社 会 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,434		8,120		4,402		4,919		5,237		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,611	31.0%	2,550	31.4%	1,085	24.6%	1,125	22.9%	1,251	23.9%	1.0%
②まあ思う	3,782	44.8%	3,784	46.6%	2,293	52.1%	2,530	51.4%	2,419	46.2%	-5.2%
③どちらともいえない	1,362	16.1%	1,220	15.0%	683	15.5%	860	17.5%	1,038	19.8%	2.3%
④あまりそう思わない	539	6.4%	434	5.3%	264	6.0%	328	6.7%	407	7.8%	1.1%
⑤全くそう思わない	140	1.7%	132	1.6%	77	1.7%	76	1.5%	122	2.3%	0.8%

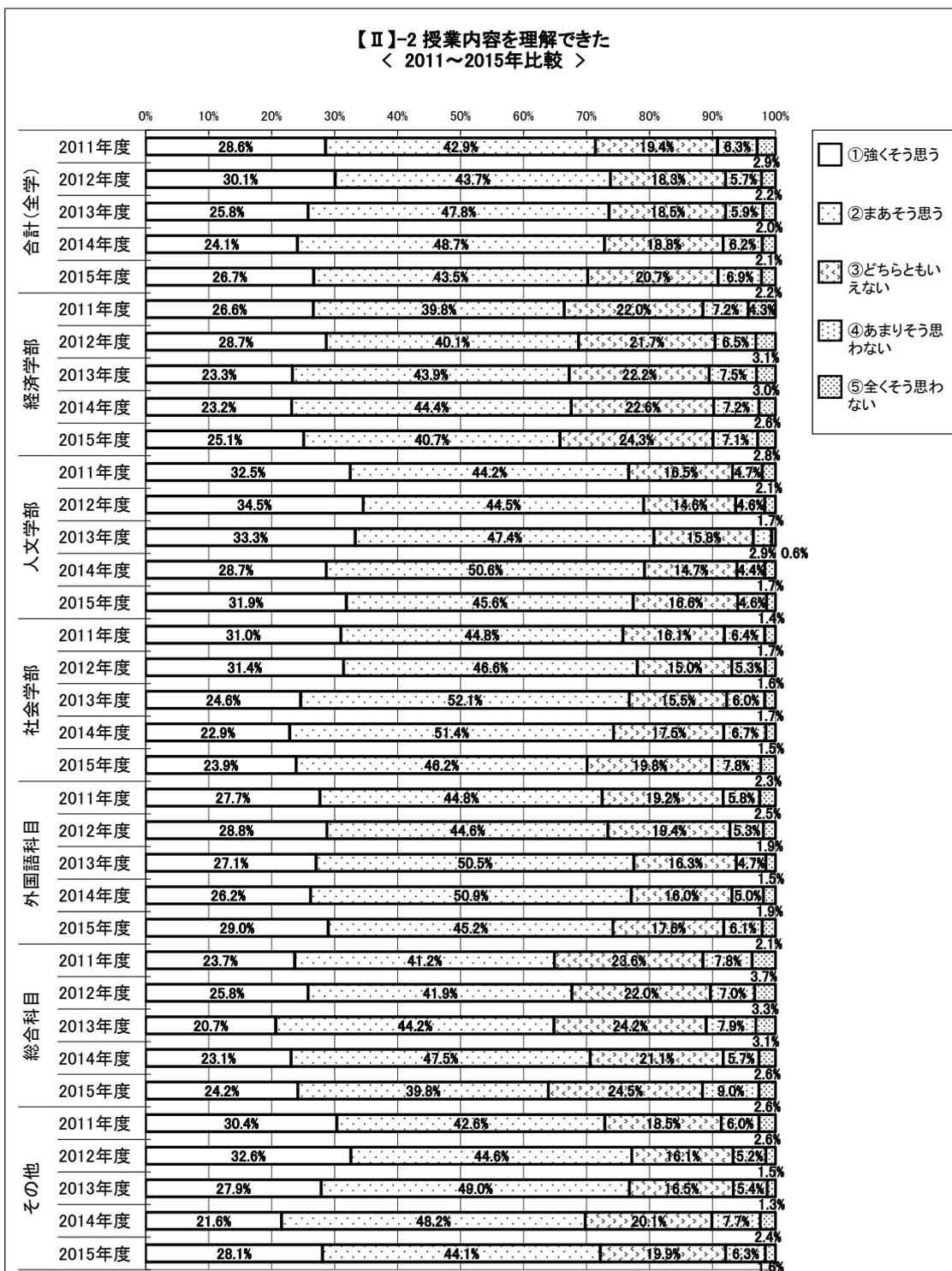
学部/年度	外 国 語 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,071		8,305		4,089		4,328		4,635		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,516	27.7%	2,388	28.8%	1,107	27.1%	1,134	26.2%	1,342	29.0%	2.8%
②まあ思う	4,064	44.8%	3,707	44.6%	2,065	50.5%	2,201	50.9%	2,097	45.2%	-5.7%
③どちらともいえない	1,741	19.2%	1,614	19.4%	665	16.3%	692	16.0%	816	17.6%	1.6%
④あまりそう思わない	527	5.8%	437	5.3%	192	4.7%	218	5.0%	283	6.1%	1.1%
⑤全くそう思わない	223	2.5%	159	1.9%	60	1.5%	83	1.9%	97	2.1%	0.2%

学部/年度	総 合 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,991		5,687		3,107		3,240		4,012		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	1,422	23.7%	1,466	25.8%	642	20.7%	748	23.1%	971	24.2%	1.1%
②まあ思う	2,466	41.2%	2,383	41.9%	1,372	44.2%	1,539	47.5%	1,595	39.8%	-7.7%
③どちらともいえない	1,411	23.6%	1,252	22.0%	751	24.2%	685	21.1%	983	24.5%	3.4%
④あまりそう思わない	468	7.8%	399	7.0%	247	7.9%	185	5.7%	360	9.0%	3.3%
⑤全くそう思わない	224	3.7%	187	3.3%	95	3.1%	83	2.6%	103	2.6%	0.0%

学部/年度	そ の 他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,483		5,432		3,048		2,969		3,832		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,968	30.4%	1,769	32.6%	849	27.9%	642	21.6%	1,078	28.1%	6.5%
②まあ思う	2,762	42.6%	2,421	44.6%	1,492	49.0%	1,432	48.2%	1,689	44.1%	-4.1%
③どちらともいえない	1,197	18.5%	874	16.1%	504	16.5%	597	20.1%	762	19.9%	-0.2%
④あまりそう思わない	389	6.0%	284	5.2%	164	5.4%	228	7.7%	243	6.3%	-1.4%
⑤全くそう思わない	167	2.6%	84	1.5%	39	1.3%	70	2.4%	60	1.6%	-0.8%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-2



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」26.7%、「②まあそう思う」43.5%、「③どちらともいえない」20.7%、「④あまりそう思わない」6.9%、「⑤全くそう思わない」2.2%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-2.6%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.8%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 77.5%、外国語科目 74.2%、その他 72.2%、社会学部 70.1%、経済学部 65.8%、総合科目 64.0%となっている。前年度との差は、その他+2.4%、経済学部-1.8%、人文学部-1.8%、外国語科目-2.9%、社会学部-4.2%、総合科目-6.6%と、その他以外は減少した。特に社会学部は3年連続の減少で、2012年度と比べると-7.9%となる。

【 設問Ⅱ-3 】 授業内容に興味が持てた

図表Ⅱ-3

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,425		42,392		22,769		23,632		27,102		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	13,266	28.6%	12,769	30.1%	7,096	31.2%	7,325	31.0%	8,733	32.2%	1.2%
②まあ思う	19,900	42.9%	18,505	43.7%	9,359	41.1%	9,779	41.4%	10,587	39.1%	-2.3%
③どちらともいえない	8,985	19.4%	7,774	18.3%	4,416	19.4%	4,534	19.2%	5,401	19.9%	0.7%
④あまりそう思わない	2,945	6.3%	2,405	5.7%	1,365	6.0%	1,400	5.9%	1,747	6.4%	0.5%
⑤全くそう思わない	1,329	2.9%	939	2.2%	533	2.3%	594	2.5%	634	2.3%	-0.2%

※2011年、2012年の質問は「授業内容はよく理解でき、興味もてた」

学部/年度	経 済 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,215		9,079		5,261		5,286		5,842		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,722	26.6%	2,605	28.7%	1,440	27.4%	1,467	27.8%	1,700	29.1%	1.3%
②まあ思う	4,070	39.8%	3,641	40.1%	2,052	39.0%	2,156	40.8%	2,232	38.2%	-2.6%
③どちらともいえない	2,248	22.0%	1,969	21.7%	1,250	23.8%	1,189	22.5%	1,378	23.6%	1.1%
④あまりそう思わない	731	7.2%	586	6.5%	364	6.9%	320	6.1%	376	6.4%	0.3%
⑤全くそう思わない	444	4.3%	278	3.1%	155	2.9%	154	2.9%	156	2.7%	-0.2%

学部/年度	人 文 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,231		5,769		2,868		2,895		3,550		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,027	32.5%	1,991	34.5%	1,098	38.3%	1,091	37.7%	1,393	39.2%	1.5%
②まあ思う	2,756	44.2%	2,569	44.5%	1,196	41.7%	1,169	40.4%	1,400	39.4%	-1.0%
③どちらともいえない	1,026	16.5%	845	14.6%	446	15.6%	458	15.8%	538	15.2%	-0.6%
④あまりそう思わない	291	4.7%	265	4.6%	101	3.5%	116	4.0%	162	4.6%	0.6%
⑤全くそう思わない	131	2.1%	99	1.7%	27	0.9%	61	2.1%	57	1.6%	-0.5%

学部/年度	社 会 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,434		8,120		4,401		4,916		5,234		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,611	31.0%	2,550	31.4%	1,502	34.1%	1,689	34.4%	1,759	33.6%	-0.8%
②まあ思う	3,782	44.8%	3,784	46.6%	1,893	43.0%	2,080	42.3%	2,121	40.5%	-1.8%
③どちらともいえない	1,362	16.1%	1,220	15.0%	683	15.5%	778	15.8%	888	17.0%	1.2%
④あまりそう思わない	539	6.4%	434	5.3%	244	5.5%	280	5.7%	351	6.7%	1.0%
⑤全くそう思わない	140	1.7%	132	1.6%	79	1.8%	89	1.8%	115	2.2%	0.4%

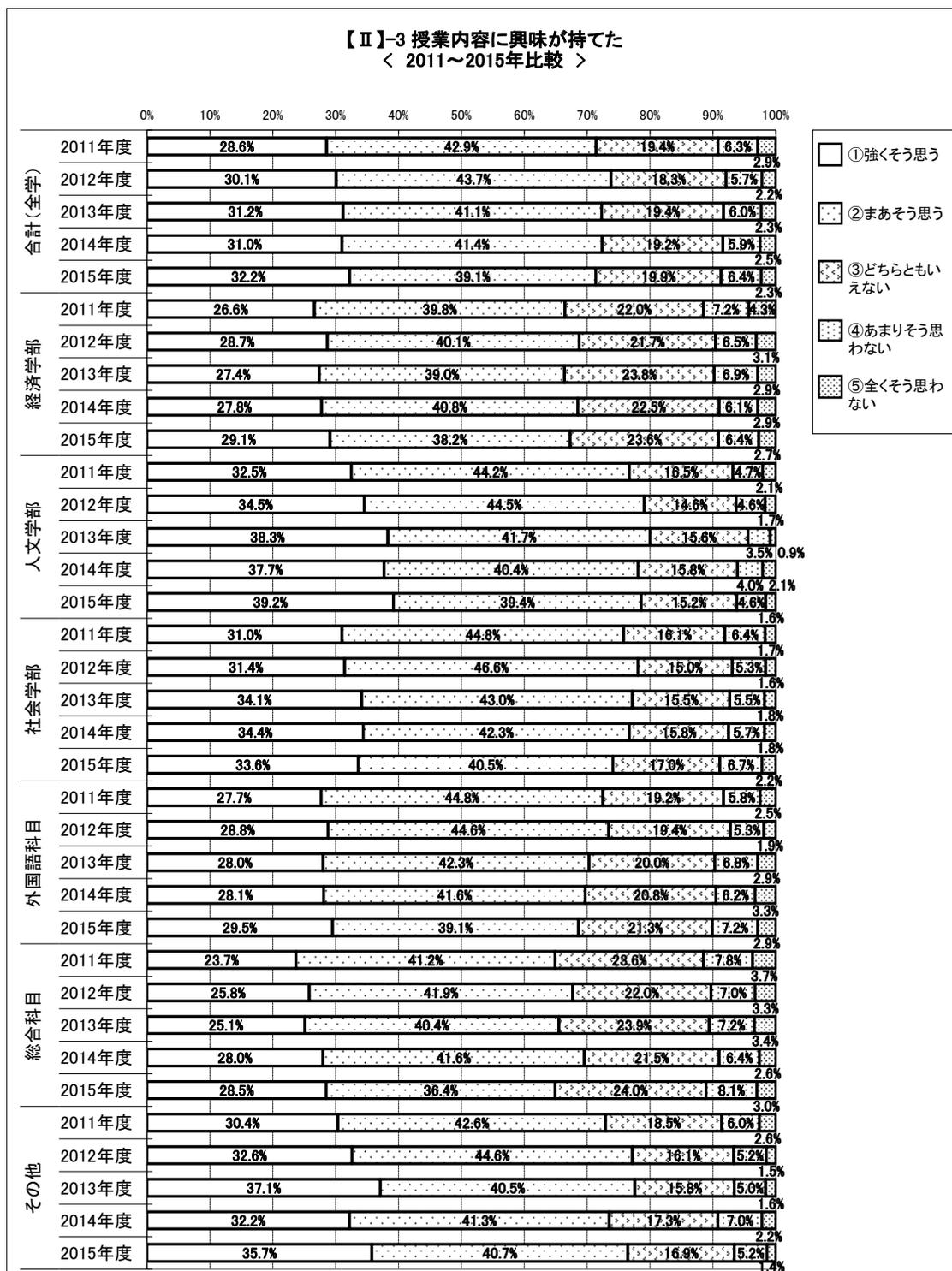
学部/年度	外 国 語 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,071		8,305		4,083		4,326		4,634		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	2,516	27.7%	2,388	28.8%	1,144	28.0%	1,215	28.1%	1,368	29.5%	1.4%
②まあ思う	4,064	44.8%	3,707	44.6%	1,728	42.3%	1,800	41.6%	1,813	39.1%	-2.5%
③どちらともいえない	1,741	19.2%	1,614	19.4%	815	20.0%	900	20.8%	987	21.3%	0.5%
④あまりそう思わない	527	5.8%	437	5.3%	277	6.8%	269	6.2%	333	7.2%	1.0%
⑤全くそう思わない	223	2.5%	159	1.9%	119	2.9%	142	3.3%	133	2.9%	-0.4%

学部/年度	総 合 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,991		5,687		3,106		3,240		4,009		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	1,422	23.7%	1,466	25.8%	780	25.1%	908	28.0%	1,143	28.5%	0.5%
②まあ思う	2,466	41.2%	2,383	41.9%	1,255	40.4%	1,348	41.6%	1,461	36.4%	-5.2%
③どちらともいえない	1,411	23.6%	1,252	22.0%	741	23.9%	695	21.5%	961	24.0%	2.5%
④あまりそう思わない	468	7.8%	399	7.0%	225	7.2%	206	6.4%	324	8.1%	1.7%
⑤全くそう思わない	224	3.7%	187	3.3%	105	3.4%	83	2.6%	120	3.0%	0.4%

学部/年度	そ の 他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,483		5,432		3,050		2,969		3,833		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,968	30.4%	1,769	32.6%	1,132	37.1%	955	32.2%	1,370	35.7%	3.5%
②まあ思う	2,762	42.6%	2,421	44.6%	1,235	40.5%	1,226	41.3%	1,560	40.7%	-0.6%
③どちらともいえない	1,197	18.5%	874	16.1%	481	15.8%	514	17.3%	649	16.9%	-0.4%
④あまりそう思わない	389	6.0%	284	5.2%	154	5.0%	209	7.0%	201	5.2%	-1.8%
⑤全くそう思わない	167	2.6%	84	1.5%	48	1.6%	65	2.2%	53	1.4%	-0.8%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-3



2015年度の全学部結果を見ると、「①強く思う」32.2%、「②まあ思う」39.1%、「③どちらともいえない」19.9%、「④あまりそう思わない」6.4%、「⑤全くそう思わない」2.3%となった。

「①強く思う+②まあ思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-1.1%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.3%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 78.6%、その他 76.4%、社会学部 74.1%、外国語科目 68.6%、経済学部 67.3%、総合科目 64.9%となっている。また、前年度からの差で見ると、その他+2.9%、人文学部+0.5%、外国語科目-1.1%、経済学部-1.3%、社会学部-2.6%、総合科目-4.7%と、分類によって前年度からの増減幅にばらつきがある。

【設問Ⅱ-4】授業の進行速度は適切だった

図表Ⅱ-4

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,267		42,247		22,751		23,601		27,079		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	14,144	30.6%	14,120	33.4%	7,023	30.9%	7,255	30.7%	8,612	31.8%	1.1%
②まあ思う	18,370	39.7%	17,158	40.6%	9,476	41.7%	9,830	41.7%	10,973	40.5%	-1.2%
③どちらともいえない	9,665	20.9%	7,952	18.8%	4,637	20.4%	4,644	19.7%	5,393	19.9%	0.2%
④あまりそう思わない	3,084	6.7%	2,249	5.3%	1,202	5.3%	1,391	5.9%	1,596	5.9%	0.0%
⑤全くそう思わない	1,004	2.2%	768	1.8%	413	1.8%	481	2.0%	505	1.9%	-0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,166		9,036		5,254		5,273		5,837		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,026	29.8%	2,875	31.8%	1,519	28.9%	1,510	28.6%	1,782	30.5%	1.9%
②まあ思う	3,766	37.0%	3,436	38.0%	2,039	38.8%	2,102	39.9%	2,239	38.4%	-1.5%
③どちらともいえない	2,322	22.8%	1,996	22.1%	1,202	22.9%	1,155	21.9%	1,295	22.2%	0.3%
④あまりそう思わない	735	7.2%	526	5.8%	346	6.6%	345	6.5%	381	6.5%	0.0%
⑤全くそう思わない	317	3.1%	203	2.2%	148	2.8%	161	3.1%	140	2.4%	-0.7%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,214		5,749		2,864		2,894		3,544		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,151	34.6%	2,182	38.0%	1,054	36.8%	1,018	35.2%	1,303	36.8%	1.6%
②まあ思う	2,596	41.8%	2,359	41.0%	1,207	42.1%	1,192	41.2%	1,434	40.5%	-0.7%
③どちらともいえない	1,094	17.6%	876	15.2%	491	17.1%	505	17.4%	581	16.4%	-1.0%
④あまりそう思わない	271	4.4%	260	4.5%	90	3.1%	123	4.3%	172	4.9%	0.6%
⑤全くそう思わない	102	1.6%	72	1.3%	22	0.8%	56	1.9%	54	1.5%	-0.4%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,405		8,094		4,398		4,907		5,231		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,638	31.4%	2,786	34.4%	1,349	30.7%	1,538	31.3%	1,651	31.6%	0.3%
②まあ思う	3,542	42.1%	3,487	43.1%	1,946	44.2%	2,195	44.7%	2,257	43.1%	-1.6%
③どちらともいえない	1,569	18.7%	1,338	16.5%	841	19.1%	861	17.5%	942	18.0%	0.5%
④あまりそう思わない	548	6.5%	377	4.7%	206	4.7%	264	5.4%	309	5.9%	0.5%
⑤全くそう思わない	108	1.3%	106	1.3%	56	1.3%	49	1.0%	72	1.4%	0.4%

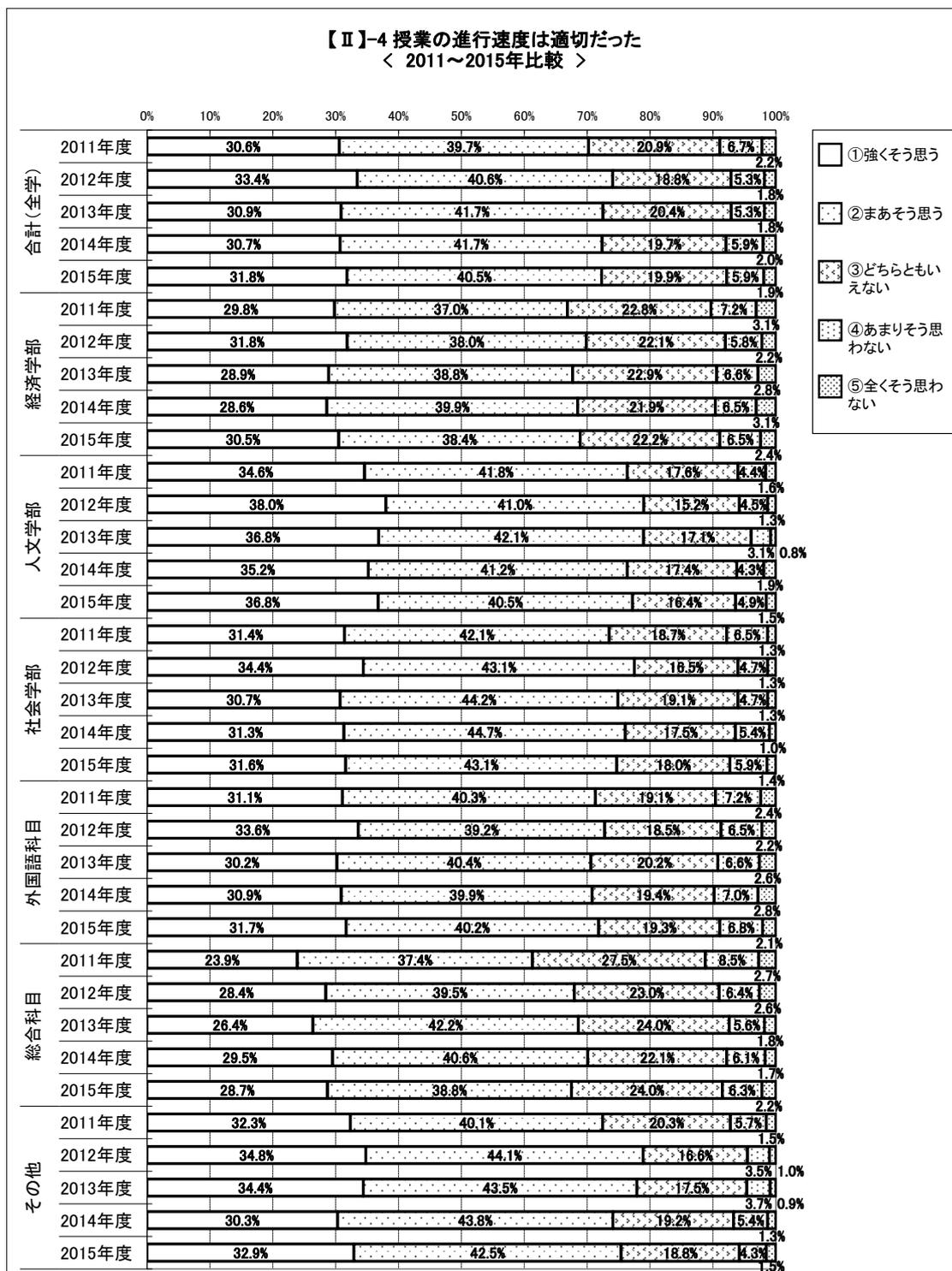
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,047		8,287		4,085		4,326		4,631		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,812	31.1%	2,783	33.6%	1,235	30.2%	1,338	30.9%	1,466	31.7%	0.8%
②まあ思う	3,642	40.3%	3,246	39.2%	1,650	40.4%	1,726	39.9%	1,861	40.2%	0.3%
③どちらともいえない	1,726	19.1%	1,537	18.5%	824	20.2%	838	19.4%	892	19.3%	-0.1%
④あまりそう思わない	653	7.2%	537	6.5%	271	6.6%	304	7.0%	317	6.8%	-0.2%
⑤全くそう思わない	214	2.4%	184	2.2%	105	2.6%	120	2.8%	95	2.1%	-0.7%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,972		5,664		3,106		3,233		4,008		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,427	23.9%	1,609	28.4%	819	26.4%	953	29.5%	1,149	28.7%	-0.8%
②まあ思う	2,232	37.4%	2,240	39.5%	1,311	42.2%	1,314	40.6%	1,555	38.8%	-1.8%
③どちらともいえない	1,642	27.5%	1,305	23.0%	745	24.0%	714	22.1%	962	24.0%	1.9%
④あまりそう思わない	507	8.5%	362	6.4%	175	5.6%	196	6.1%	254	6.3%	0.2%
⑤全くそう思わない	164	2.7%	148	2.6%	56	1.8%	56	1.7%	88	2.2%	0.5%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,463		5,417		3,044		2,968		3,828		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,090	32.3%	1,885	34.8%	1,047	34.4%	898	30.3%	1,261	32.9%	2.6%
②まあ思う	2,592	40.1%	2,390	44.1%	1,323	43.5%	1,301	43.8%	1,627	42.5%	-1.3%
③どちらともいえない	1,312	20.3%	900	16.6%	534	17.5%	571	19.2%	721	18.8%	-0.4%
④あまりそう思わない	370	5.7%	187	3.5%	114	3.7%	159	5.4%	163	4.3%	-1.1%
⑤全くそう思わない	99	1.5%	55	1.0%	26	0.9%	39	1.3%	56	1.5%	0.2%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-4



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」31.8%、「②まあそう思う」40.5%、「③どちらともいえない」19.9%、「④あまりそう思わない」5.9%、「⑤全くそう思わない」1.9%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-0.1%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-0.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 77.3%、その他 75.4%、社会学部 74.7%、外国語科目 71.9%、経済学部 68.9%、総合科目 67.5%となっている。また、前年度からの差で見ると、その他+1.3%、外国語科目+1.1%、人文学部+0.9%、経済学部+0.4%、社会学部-1.3%、総合科目-2.6%という結果になった。

【設問Ⅱ-5】教員は学習にふさわしい雰囲気を保つよう心がけていた

図表Ⅱ-5

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		22,748		23,599		27,091		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	8,781	38.6%	9,273	39.3%	10,277	37.9%	-1.4%
②まあ思う	-	-	-	-	8,936	39.3%	9,179	38.9%	10,527	38.9%	0.0%
③どちらともいえない	-	-	-	-	3,933	17.3%	3,913	16.6%	4,758	17.6%	1.0%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	763	3.4%	866	3.7%	1,074	4.0%	0.3%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	335	1.5%	368	1.6%	455	1.7%	0.1%

※新規項目のため、2012年以前は空欄

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		5,259		5,274		5,839		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	1,919	36.5%	1,970	37.4%	2,196	37.6%	0.2%
②まあ思う	-	-	-	-	1,964	37.3%	1,957	37.1%	2,180	37.3%	0.2%
③どちらともいえない	-	-	-	-	1,037	19.7%	1,015	19.2%	1,095	18.8%	-0.4%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	218	4.1%	212	4.0%	243	4.2%	0.2%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	121	2.3%	120	2.3%	125	2.1%	-0.2%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		2,866		2,891		3,547		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	1,277	44.6%	1,255	43.4%	1,520	42.9%	-0.5%
②まあ思う	-	-	-	-	1,116	38.9%	1,131	39.1%	1,374	38.7%	-0.4%
③どちらともいえない	-	-	-	-	389	13.6%	389	13.5%	520	14.7%	1.2%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	61	2.1%	76	2.6%	97	2.7%	0.1%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	23	0.8%	40	1.4%	36	1.0%	-0.4%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		4,398		4,911		5,229		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	1,790	40.7%	2,049	41.7%	2,034	38.9%	-2.8%
②まあ思う	-	-	-	-	1,851	42.1%	1,985	40.4%	2,142	41.0%	0.6%
③どちらともいえない	-	-	-	-	590	13.4%	694	14.1%	803	15.4%	1.3%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	121	2.8%	149	3.0%	192	3.7%	0.7%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	46	1.0%	34	0.7%	58	1.1%	0.4%

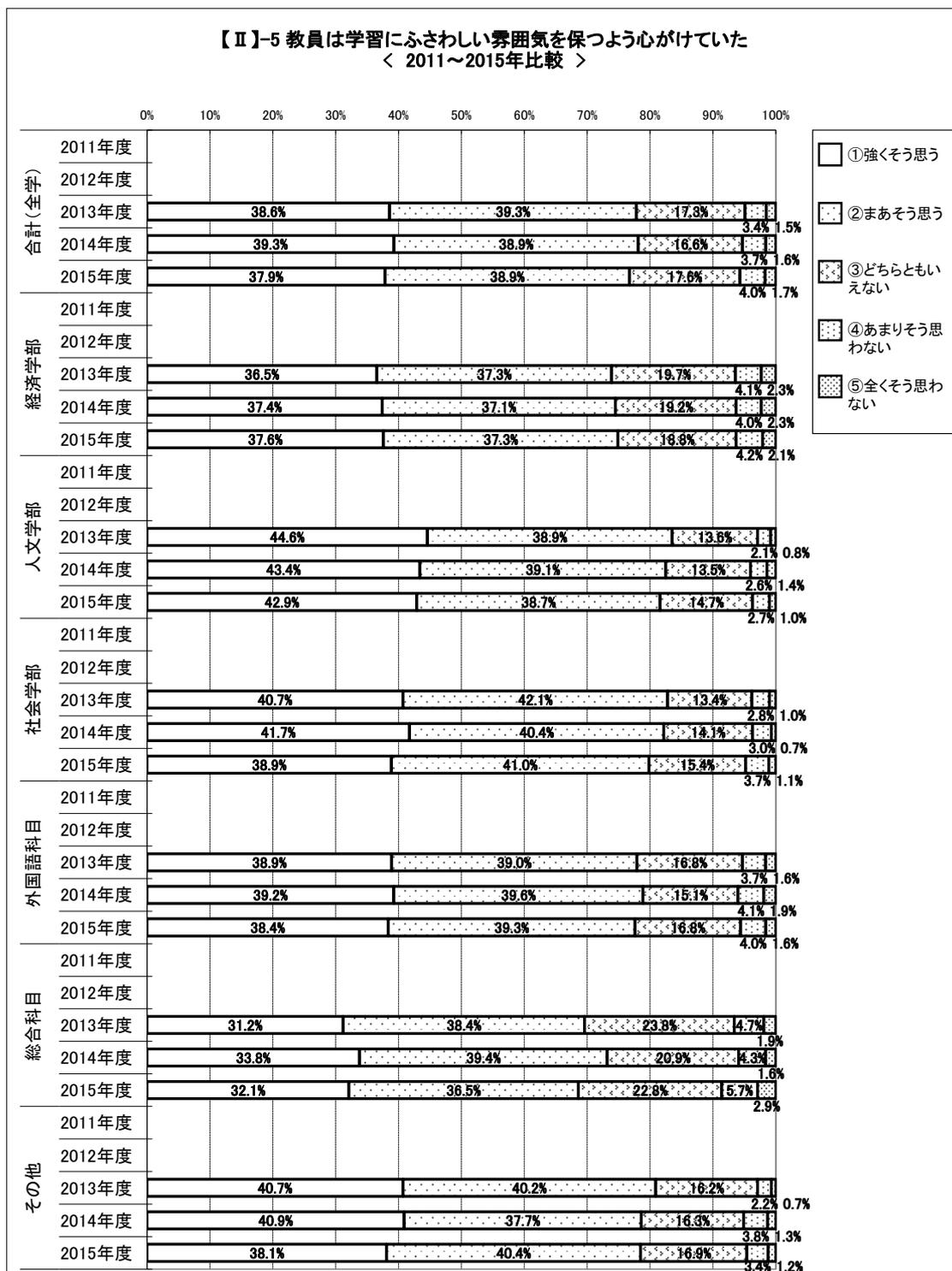
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		4,080		4,325		4,635		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	1,588	38.9%	1,695	39.2%	1,779	38.4%	-0.8%
②まあ思う	-	-	-	-	1,590	39.0%	1,714	39.6%	1,820	39.3%	-0.3%
③どちらともいえない	-	-	-	-	687	16.8%	655	15.1%	779	16.8%	1.7%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	149	3.7%	177	4.1%	184	4.0%	-0.1%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	66	1.6%	84	1.9%	73	1.6%	-0.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		3,101		3,231		4,010		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	967	31.2%	1,091	33.8%	1,288	32.1%	-1.7%
②まあ思う	-	-	-	-	1,192	38.4%	1,273	39.4%	1,464	36.5%	-2.9%
③どちらともいえない	-	-	-	-	738	23.8%	676	20.9%	914	22.8%	1.9%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	146	4.7%	139	4.3%	227	5.7%	1.4%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	58	1.9%	52	1.6%	117	2.9%	1.3%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		3,044		2,967		3,831		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	1,240	40.7%	1,213	40.9%	1,460	38.1%	-2.8%
②まあ思う	-	-	-	-	1,223	40.2%	1,119	37.7%	1,547	40.4%	2.7%
③どちらともいえない	-	-	-	-	492	16.2%	484	16.3%	647	16.9%	0.6%
④あまりそう思わない	-	-	-	-	68	2.2%	113	3.8%	131	3.4%	-0.4%
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	21	0.7%	38	1.3%	46	1.2%	-0.1%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-5



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」37.9%、「②まあそう思う」38.9%、「③どちらともいえない」17.6%、「④あまりそう思わない」4.0%、「⑤全くそう思わない」1.7%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-1.4%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.4%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 81.6%、社会学部 79.9%、その他 78.5%、外国語科目 77.7%、経済学部 74.9%、総合科目 68.6%となっている。また、前年度からの差で見ると、経済学部+0.4%、その他-0.1%、人文学部-0.9%、外国語科目-1.1%、社会学部-2.2%、総合科目-4.6%という結果になった。

【設問Ⅱ-6】授業に対する教員の意欲を感じた

図表Ⅱ-6

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,193		42,164		22,583		23,467		26,907		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	20,338	44.0%	19,294	45.8%	9,343	41.4%	9,839	41.9%	11,112	41.3%	-0.6%
②まあ思う	16,659	36.1%	15,348	36.4%	8,745	38.7%	9,047	38.6%	10,265	38.1%	-0.5%
③どちらともいえない	7,327	15.9%	6,108	14.5%	3,634	16.1%	3,653	15.6%	4,370	16.2%	0.6%
④あまり思わない	1,282	2.8%	987	2.3%	596	2.6%	634	2.7%	800	3.0%	0.3%
⑤全く思わない	587	1.3%	427	1.0%	265	1.2%	294	1.3%	360	1.3%	0.0%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,167		9,021		5,224		5,252		5,808		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	4,212	41.4%	3,782	41.9%	1,946	37.3%	2,041	38.9%	2,229	38.4%	-0.5%
②まあ思う	3,499	34.4%	3,181	35.3%	1,943	37.2%	1,947	37.1%	2,236	38.5%	1.4%
③どちらともいえない	1,872	18.4%	1,659	18.4%	1,082	20.7%	997	19.0%	1,052	18.1%	-0.9%
④あまり思わない	358	3.5%	256	2.8%	156	3.0%	176	3.4%	184	3.2%	-0.2%
⑤全く思わない	226	2.2%	143	1.6%	97	1.9%	91	1.7%	107	1.8%	0.1%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,211		5,751		2,848		2,880		3,531		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,183	51.2%	3,026	52.6%	1,420	49.9%	1,414	49.1%	1,692	47.9%	-1.2%
②まあ思う	2,086	33.6%	2,017	35.1%	1,040	36.5%	1,067	37.0%	1,278	36.2%	-0.8%
③どちらともいえない	763	12.3%	575	10.0%	318	11.2%	326	11.3%	464	13.1%	1.8%
④あまり思わない	135	2.2%	99	1.7%	55	1.9%	47	1.6%	66	1.9%	0.3%
⑤全く思わない	44	0.7%	34	0.6%	15	0.5%	26	0.9%	31	0.9%	0.0%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,376		8,064		4,365		4,872		5,182		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,724	44.5%	3,902	48.4%	1,873	42.9%	2,079	42.7%	2,224	42.9%	0.2%
②まあ思う	3,243	38.7%	3,022	37.5%	1,788	41.0%	1,960	40.2%	2,082	40.2%	0.0%
③どちらともいえない	1,098	13.1%	916	11.4%	575	13.2%	692	14.2%	701	13.5%	-0.7%
④あまり思わない	237	2.8%	182	2.3%	99	2.3%	113	2.3%	136	2.6%	0.3%
⑤全く思わない	74	0.9%	42	0.5%	30	0.7%	28	0.6%	39	0.8%	0.2%

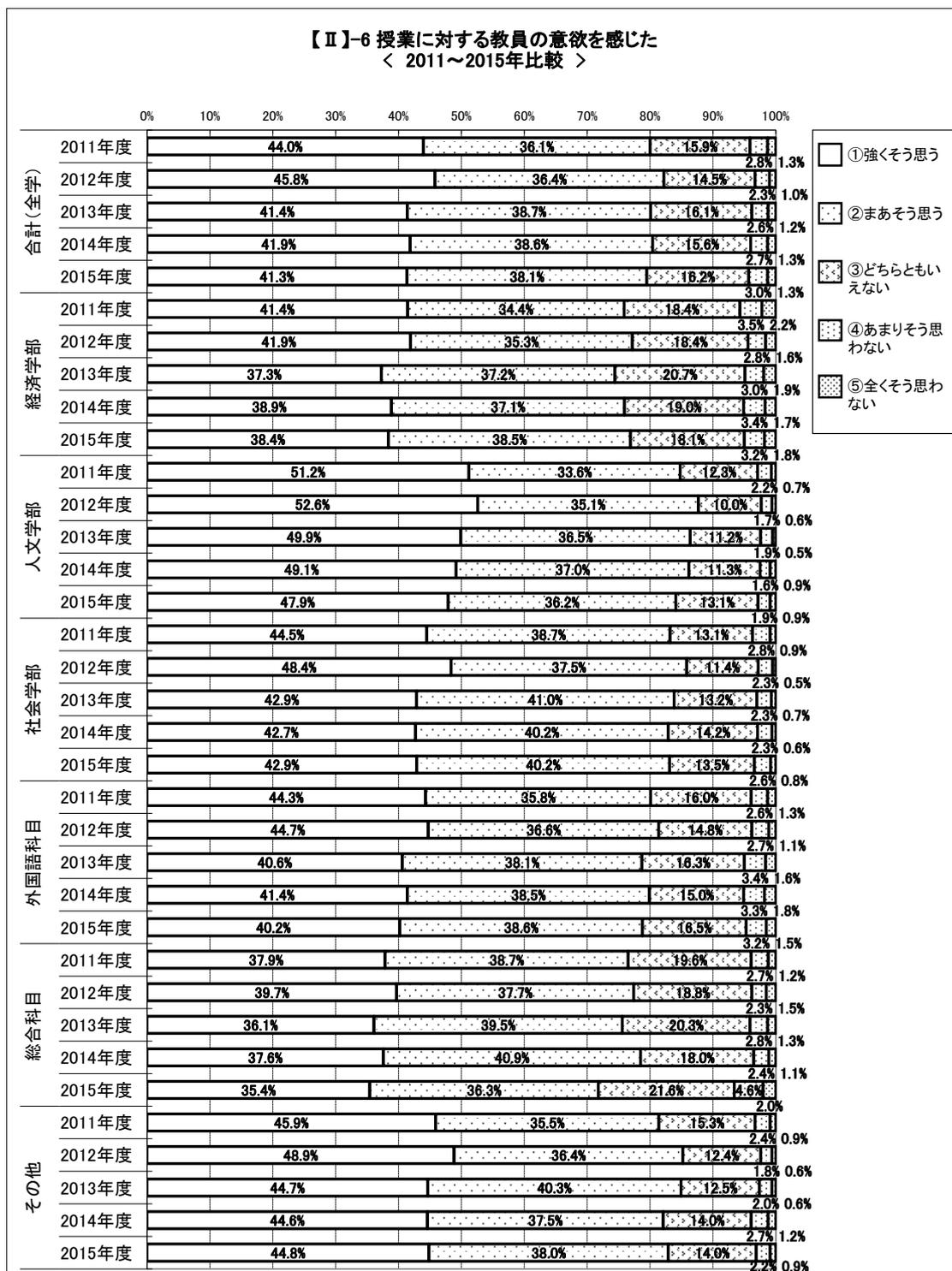
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,041		8,263		4,063		4,304		4,612		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	4,005	44.3%	3,695	44.7%	1,649	40.6%	1,781	41.4%	1,856	40.2%	-1.2%
②まあ思う	3,240	35.8%	3,028	36.6%	1,547	38.1%	1,656	38.5%	1,782	38.6%	0.1%
③どちらともいえない	1,445	16.0%	1,224	14.8%	662	16.3%	646	15.0%	760	16.5%	1.5%
④あまり思わない	237	2.6%	223	2.7%	140	3.4%	142	3.3%	146	3.2%	-0.1%
⑤全く思わない	114	1.3%	93	1.1%	65	1.6%	79	1.8%	68	1.5%	-0.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,949		5,653		3,064		3,204		3,976		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,252	37.9%	2,244	39.7%	1,107	36.1%	1,206	37.6%	1,408	35.4%	-2.2%
②まあ思う	2,302	38.7%	2,129	37.7%	1,211	39.5%	1,309	40.9%	1,444	36.3%	-4.6%
③どちらともいえない	1,164	19.6%	1,065	18.8%	621	20.3%	578	18.0%	860	21.6%	3.6%
④あまり思わない	159	2.7%	132	2.3%	86	2.8%	77	2.4%	184	4.6%	2.2%
⑤全く思わない	72	1.2%	83	1.5%	39	1.3%	34	1.1%	80	2.0%	0.9%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,449		5,412		3,019		2,955		3,798		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,962	45.9%	2,645	48.9%	1,348	44.7%	1,318	44.6%	1,703	44.8%	0.2%
②まあ思う	2,289	35.5%	1,971	36.4%	1,216	40.3%	1,108	37.5%	1,443	38.0%	0.5%
③どちらともいえない	985	15.3%	669	12.4%	376	12.5%	414	14.0%	533	14.0%	0.0%
④あまり思わない	156	2.4%	95	1.8%	60	2.0%	79	2.7%	84	2.2%	-0.5%
⑤全く思わない	57	0.9%	32	0.6%	19	0.6%	36	1.2%	35	0.9%	-0.3%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-6



2015年度の全学部結果を見ると、「①強く思う」41.3%、「②まあ思う」38.1%、「③どちらともいえない」16.2%、「④あまりそう思わない」3.0%、「⑤全くそう思わない」1.3%となった。

「①強く思う+②まあ思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-1.1%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.3%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 84.1%、社会学部 83.1%、その他 82.8%、外国語科目 78.8%、経済学部 76.9%、総合科目 71.7%で、前年度との差は、経済学部+0.9%、その他+0.7%、社会学部+0.2%、外国語科目-1.1%、人文学部-2.0%、総合科目-6.8%という結果。総合学部は2011年度からの5年間で見て最も低い値となり、教員の意欲の向上が必要である。

【設問Ⅱ-7】教員は質問や問い合わせに適切に対応してくれた

図表Ⅱ-7

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,288		42,272		22,639		23,518		26,973		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	15,692	33.9%	15,103	35.7%	7,060	31.2%	7,179	30.5%	8,457	31.4%	0.9%
②まあ思う	14,896	32.2%	13,590	32.1%	7,355	32.5%	7,625	32.4%	8,438	31.3%	-1.1%
③どちらともいえない	7,654	16.5%	6,203	14.7%	3,480	15.4%	3,567	15.2%	4,147	15.4%	0.2%
④あまりそう思わない	956	2.1%	808	1.9%	456	2.0%	517	2.2%	579	2.1%	-0.1%
⑤全くそう思わない	424	0.9%	318	0.8%	178	0.8%	189	0.8%	242	0.9%	0.1%
⑥質問や問い合わせをしなかった	6,666	14.4%	6,250	14.8%	4,110	18.2%	4,441	18.9%	5,110	18.9%	0.0%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,179		9,047		5,227		5,264		5,827		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,466	34.1%	3,113	34.4%	1,518	29.0%	1,556	29.6%	1,744	29.9%	0.3%
②まあ思う	3,091	30.4%	2,744	30.3%	1,560	29.8%	1,650	31.3%	1,772	30.4%	-0.9%
③どちらともいえない	1,903	18.7%	1,653	18.3%	970	18.6%	966	18.4%	984	16.9%	-1.5%
④あまりそう思わない	230	2.3%	206	2.3%	117	2.2%	123	2.3%	139	2.4%	0.1%
⑤全くそう思わない	127	1.2%	88	1.0%	61	1.2%	59	1.1%	65	1.1%	0.0%
⑥質問や問い合わせをしなかった	1,362	13.4%	1,243	13.7%	1,001	19.2%	910	17.3%	1,123	19.3%	2.0%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,216		5,756		2,857		2,887		3,535		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,487	40.0%	2,527	43.9%	1,163	40.7%	1,116	38.7%	1,445	40.9%	2.2%
②まあ思う	2,123	34.2%	1,941	33.7%	974	34.1%	991	34.3%	1,146	32.4%	-1.9%
③どちらともいえない	827	13.3%	587	10.2%	323	11.3%	335	11.6%	433	12.2%	0.6%
④あまりそう思わない	101	1.6%	83	1.4%	37	1.3%	53	1.8%	51	1.4%	-0.4%
⑤全くそう思わない	34	0.5%	36	0.6%	11	0.4%	26	0.9%	27	0.8%	-0.1%
⑥質問や問い合わせをしなかった	644	10.4%	582	10.1%	349	12.2%	366	12.7%	433	12.2%	-0.5%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,412		8,099		4,377		4,891		5,204		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,645	31.4%	2,735	33.8%	1,310	29.9%	1,352	27.6%	1,504	28.9%	1.3%
②まあ思う	2,639	31.4%	2,481	30.6%	1,411	32.2%	1,544	31.6%	1,549	29.8%	-1.8%
③どちらともいえない	1,202	14.3%	968	12.0%	548	12.5%	642	13.1%	692	13.3%	0.2%
④あまりそう思わない	167	2.0%	126	1.6%	70	1.6%	90	1.8%	91	1.7%	-0.1%
⑤全くそう思わない	63	0.7%	35	0.4%	37	0.8%	23	0.5%	22	0.4%	-0.1%
⑥質問や問い合わせをしなかった	1,696	20.2%	1,754	21.7%	1,001	22.9%	1,240	25.4%	1,346	25.9%	0.5%

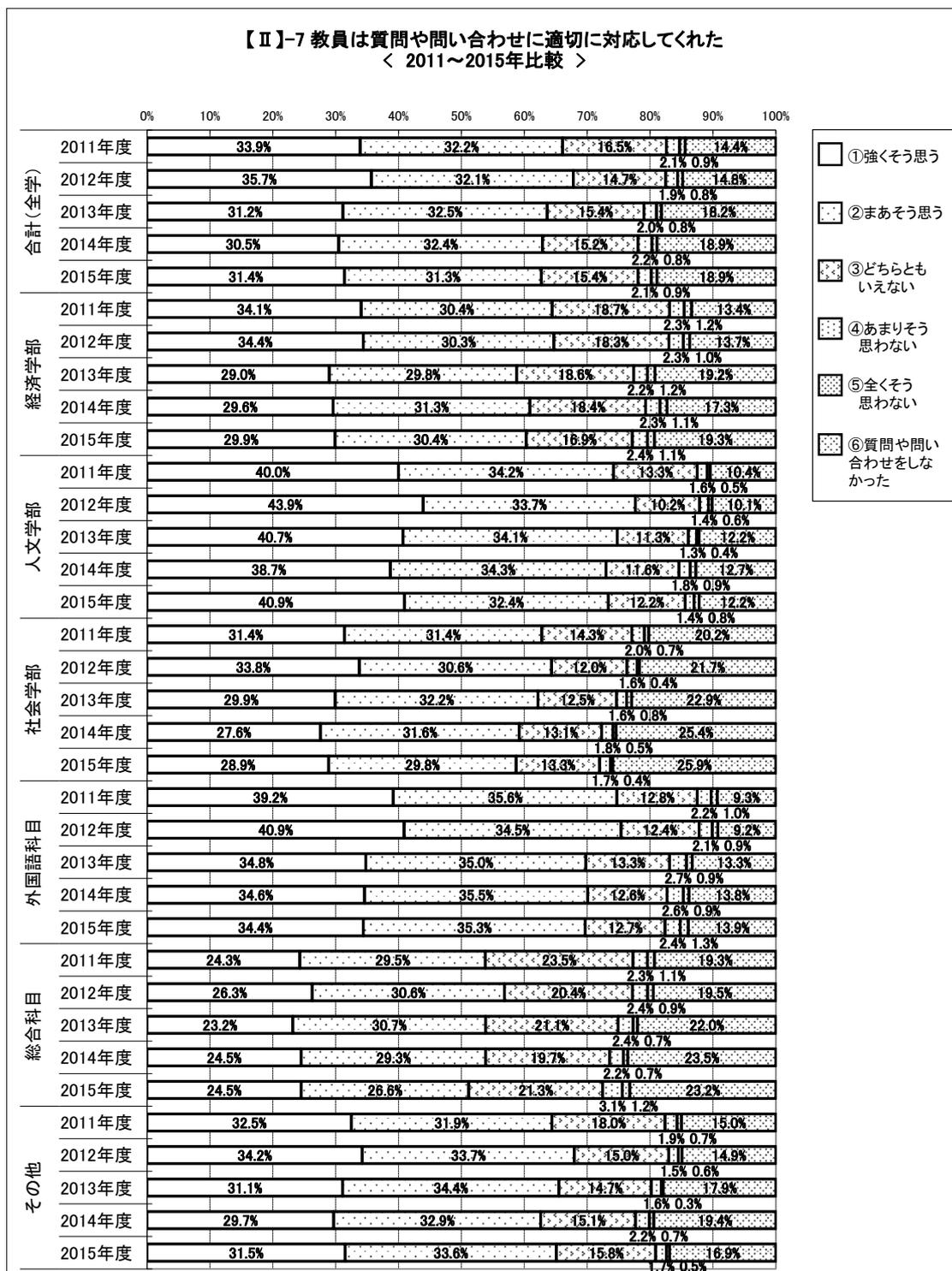
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,044		8,288		4,062		4,304		4,609		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,542	39.2%	3,386	40.9%	1,412	34.8%	1,489	34.6%	1,587	34.4%	-0.2%
②まあ思う	3,216	35.6%	2,862	34.5%	1,420	35.0%	1,526	35.5%	1,628	35.3%	-0.2%
③どちらともいえない	1,158	12.8%	1,029	12.4%	542	13.3%	542	12.6%	584	12.7%	0.1%
④あまりそう思わない	200	2.2%	175	2.1%	110	2.7%	114	2.6%	111	2.4%	-0.2%
⑤全くそう思わない	89	1.0%	74	0.9%	38	0.9%	37	0.9%	59	1.3%	0.4%
⑥質問や問い合わせをしなかった	839	9.3%	762	9.2%	540	13.3%	596	13.8%	640	13.9%	0.1%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,972		5,665		3,084		3,214		3,989		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,454	24.3%	1,489	26.3%	714	23.2%	788	24.5%	979	24.5%	0.0%
②まあ思う	1,763	29.5%	1,734	30.6%	947	30.7%	942	29.3%	1,062	26.6%	-2.7%
③どちらともいえない	1,402	23.5%	1,153	20.4%	651	21.1%	634	19.7%	851	21.3%	1.6%
④あまりそう思わない	137	2.3%	136	2.4%	73	2.4%	71	2.2%	123	3.1%	0.9%
⑤全くそう思わない	63	1.1%	50	0.9%	22	0.7%	24	0.7%	49	1.2%	0.5%
⑥質問や問い合わせをしなかった	1,153	19.3%	1,103	19.5%	677	22.0%	755	23.5%	925	23.2%	-0.3%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,465		5,417		3,032		2,958		3,809		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,098	32.5%	1,853	34.2%	943	31.1%	878	29.7%	1,198	31.5%	1.8%
②まあ思う	2,064	31.9%	1,828	33.7%	1,043	34.4%	972	32.9%	1,281	33.6%	0.7%
③どちらともいえない	1,162	18.0%	813	15.0%	446	14.7%	448	15.1%	603	15.8%	0.7%
④あまりそう思わない	121	1.9%	82	1.5%	49	1.6%	66	2.2%	64	1.7%	-0.5%
⑤全くそう思わない	48	0.7%	35	0.6%	9	0.3%	20	0.7%	20	0.5%	-0.2%
⑥質問や問い合わせをしなかった	972	15.0%	806	14.9%	542	17.9%	574	19.4%	643	16.9%	-2.5%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-7



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」31.4%、「②まあそう思う」31.3%、「③どちらともいえない」15.4%、「④あまりそう思わない」2.1%、「⑤全くそう思わない」0.9%、「⑥質問や問い合わせをしなかった」18.9%。「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-0.2%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では+0.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 73.3%、外国語科目 69.7%、その他 65.1%、経済学部 60.3%、社会学部 58.7%、総合科目 51.1%。人文学部は、最も質問や問い合わせを行っており、教員の対応にも満足している結果となった。また、前年度との差は、その他+2.5%、人文学部+0.3%、外国語科目-0.4%、社会学部-0.5%、経済学部-0.6%、総合科目-2.7%となった。

【設問Ⅱ-8】教室の設備・大きさは、授業や演習の運営に適切だった（複数回答可）

図表Ⅱ-8

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数（無回答・エラーを除く）を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計（全学）										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	46,111		42,160		22,692		23,541		27,008		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	32,240	69.9%	30,697	72.8%	15,838	69.8%	16,939	72.0%	19,327	71.6%	-0.4%
②教室の大きさが不適當	4,291	9.3%	4,026	9.5%	2,384	10.5%	2,401	10.2%	2,927	10.8%	0.6%
③空調がよくない	6,217	13.5%	4,565	10.8%	3,095	13.6%	2,671	11.3%	3,274	12.1%	0.8%
④照明が暗い	412	0.9%	352	0.8%	182	0.8%	215	0.9%	238	0.9%	0.0%
⑤黒(白)板が見にくい	2,201	4.8%	1,884	4.5%	916	4.0%	1,044	4.4%	919	3.4%	-1.0%
⑥AVの機材が不十分	598	1.3%	579	1.4%	296	1.3%	271	1.2%	282	1.0%	-0.2%
⑦机、椅子がよくない	1,103	2.4%	812	1.9%	350	1.5%	385	1.6%	529	2.0%	0.4%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	10,140		9,020		5,238		5,255		5,823		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	6,732	66.4%	5,929	65.7%	3,373	64.4%	3,458	65.8%	3,816	65.5%	-0.3%
②教室の大きさが不適當	1,129	11.1%	1,082	12.0%	608	11.6%	633	12.0%	791	13.6%	1.6%
③空調がよくない	1,338	13.2%	1,145	12.7%	768	14.7%	673	12.8%	742	12.7%	-0.1%
④照明が暗い	126	1.2%	120	1.3%	70	1.3%	67	1.3%	80	1.4%	0.1%
⑤黒(白)板が見にくい	734	7.2%	678	7.5%	370	7.1%	392	7.5%	330	5.7%	-1.8%
⑥AVの機材が不十分	79	0.8%	89	1.0%	54	1.0%	68	1.3%	53	0.9%	-0.4%
⑦机、椅子がよくない	261	2.6%	193	2.1%	110	2.1%	88	1.7%	105	1.8%	0.1%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,197		5,749		2,856		2,888		3,539		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	4,608	74.4%	4,430	77.1%	2,131	74.6%	2,192	75.9%	2,652	74.9%	-1.0%
②教室の大きさが不適當	580	9.4%	545	9.5%	312	10.9%	326	11.3%	382	10.8%	-0.5%
③空調がよくない	689	11.1%	517	9.0%	347	12.1%	277	9.6%	420	11.9%	2.3%
④照明が暗い	30	0.5%	25	0.4%	12	0.4%	22	0.8%	17	0.5%	-0.3%
⑤黒(白)板が見にくい	155	2.5%	117	2.0%	55	1.9%	58	2.0%	58	1.6%	-0.4%
⑥AVの機材が不十分	73	1.2%	82	1.4%	26	0.9%	33	1.1%	39	1.1%	0.0%
⑦机、椅子がよくない	157	2.5%	107	1.9%	29	1.0%	34	1.2%	36	1.0%	-0.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,381		8,069		4,391		4,905		5,218		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	5,603	66.9%	6,010	74.5%	3,068	69.9%	3,661	74.6%	3,931	75.3%	0.7%
②教室の大きさが不適當	661	7.9%	663	8.2%	404	9.2%	427	8.7%	411	7.9%	-0.8%
③空調がよくない	1,398	16.7%	893	11.1%	640	14.6%	459	9.4%	606	11.6%	2.2%
④照明が暗い	53	0.6%	54	0.7%	22	0.5%	46	0.9%	34	0.7%	-0.2%
⑤黒(白)板が見にくい	456	5.4%	287	3.6%	205	4.7%	225	4.6%	131	2.5%	-2.1%
⑥AVの機材が不十分	174	2.1%	134	1.7%	75	1.7%	35	0.7%	53	1.0%	0.3%
⑦机、椅子がよくない	270	3.2%	183	2.3%	63	1.4%	109	2.2%	164	3.1%	0.9%

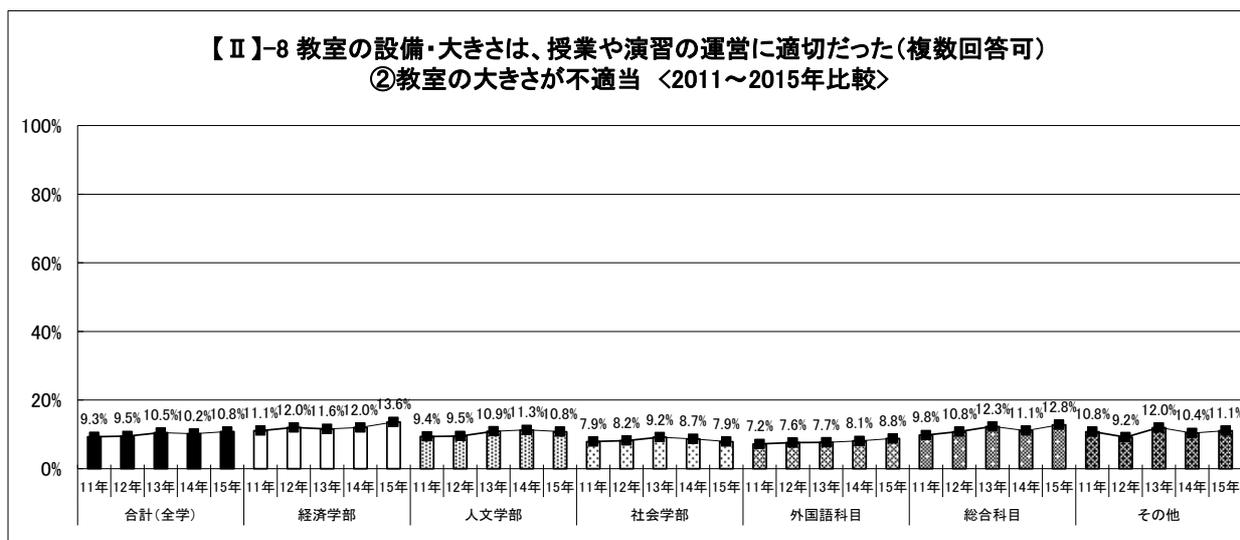
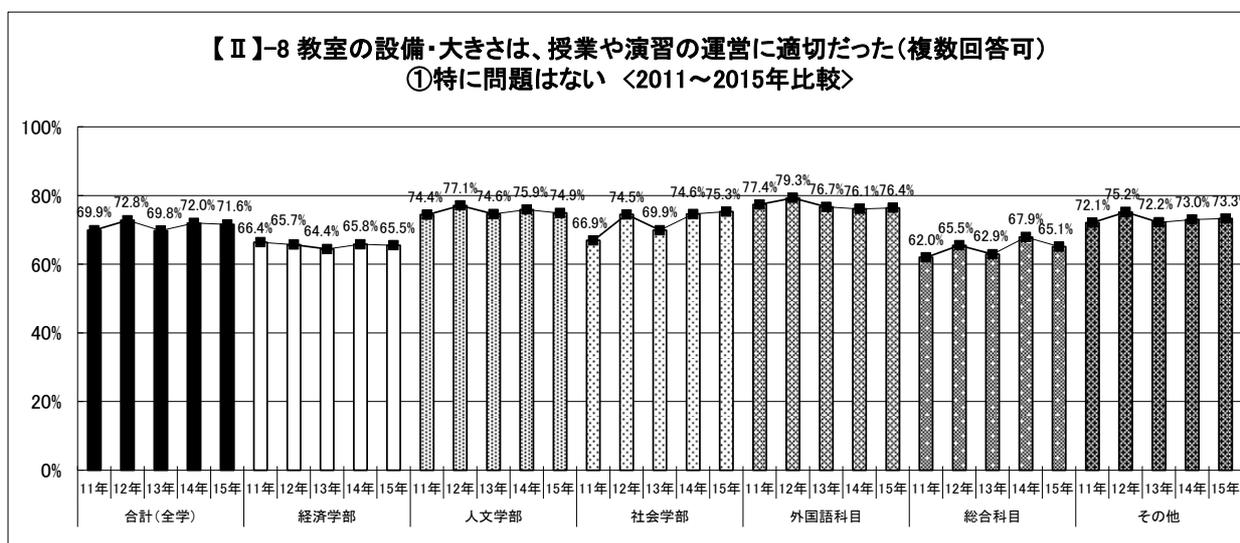
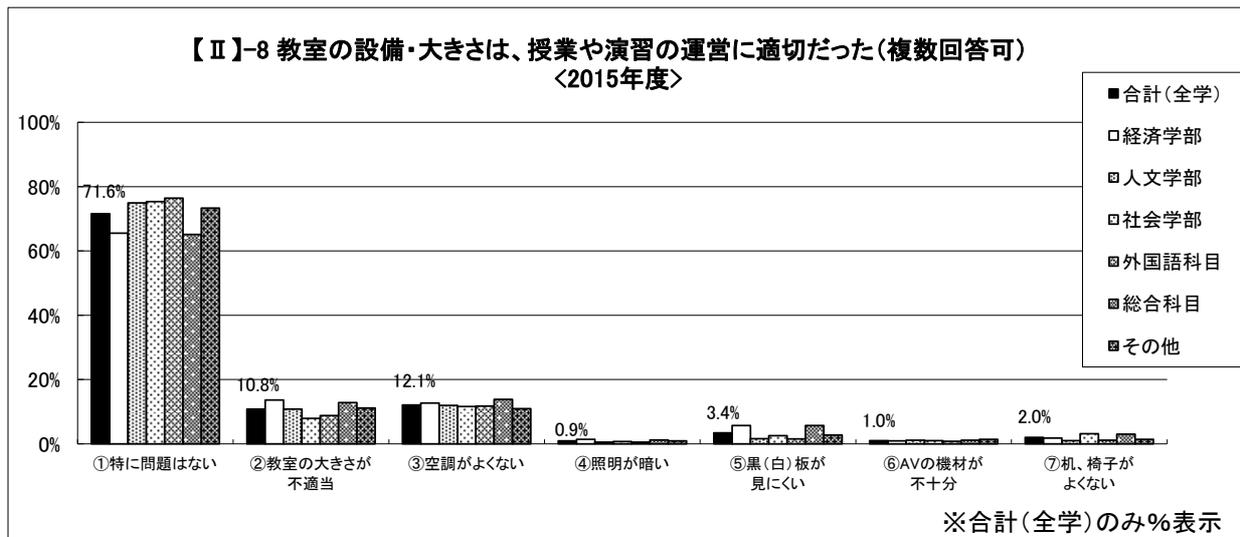
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,005		8,262		4,076		4,311		4,624		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	6,966	77.4%	6,555	79.3%	3,126	76.7%	3,279	76.1%	3,534	76.4%	0.3%
②教室の大きさが不適當	644	7.2%	630	7.6%	315	7.7%	351	8.1%	409	8.8%	0.7%
③空調がよくない	1,037	11.5%	779	9.4%	508	12.5%	508	11.8%	540	11.7%	-0.1%
④照明が暗い	48	0.5%	50	0.6%	24	0.6%	29	0.7%	25	0.5%	-0.2%
⑤黒(白)板が見にくい	171	1.9%	140	1.7%	56	1.4%	105	2.4%	69	1.5%	-0.9%
⑥AVの機材が不十分	88	1.0%	78	0.9%	39	1.0%	50	1.2%	39	0.8%	-0.4%
⑦机、椅子がよくない	120	1.3%	92	1.1%	26	0.6%	35	0.8%	50	1.1%	0.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,948		5,655		3,090		3,222		3,989		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	3,690	62.0%	3,706	65.5%	1,943	62.9%	2,187	67.9%	2,597	65.1%	-2.8%
②教室の大きさが不適當	583	9.8%	610	10.8%	379	12.3%	357	11.1%	512	12.8%	1.7%
③空調がよくない	1,013	17.0%	716	12.7%	478	15.5%	463	14.4%	552	13.8%	-0.6%
④照明が暗い	101	1.7%	72	1.3%	36	1.2%	30	0.9%	48	1.2%	0.3%
⑤黒(白)板が見にくい	502	8.4%	498	8.8%	168	5.4%	137	4.3%	229	5.7%	1.4%
⑥AVの機材が不十分	54	0.9%	100	1.8%	70	2.3%	34	1.1%	45	1.1%	0.0%
⑦机、椅子がよくない	195	3.3%	136	2.4%	82	2.7%	71	2.2%	121	3.0%	0.8%

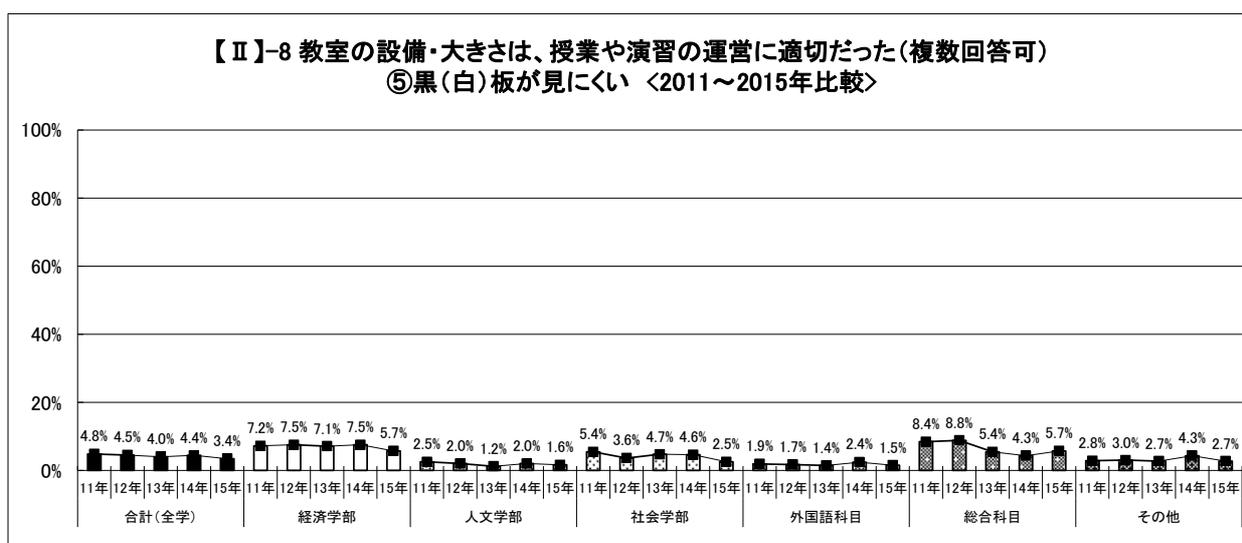
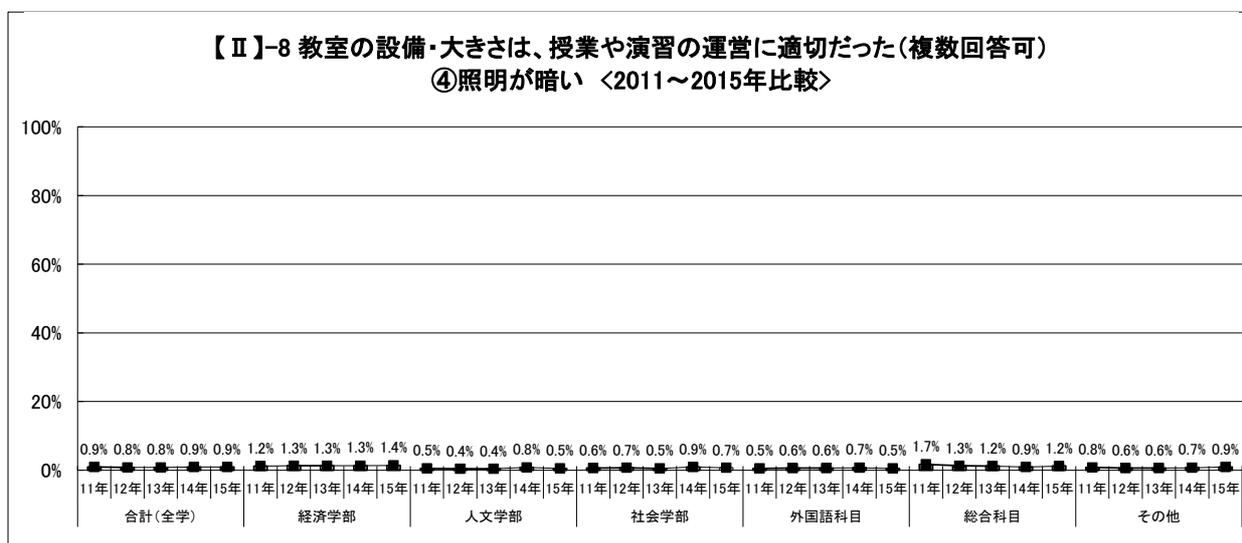
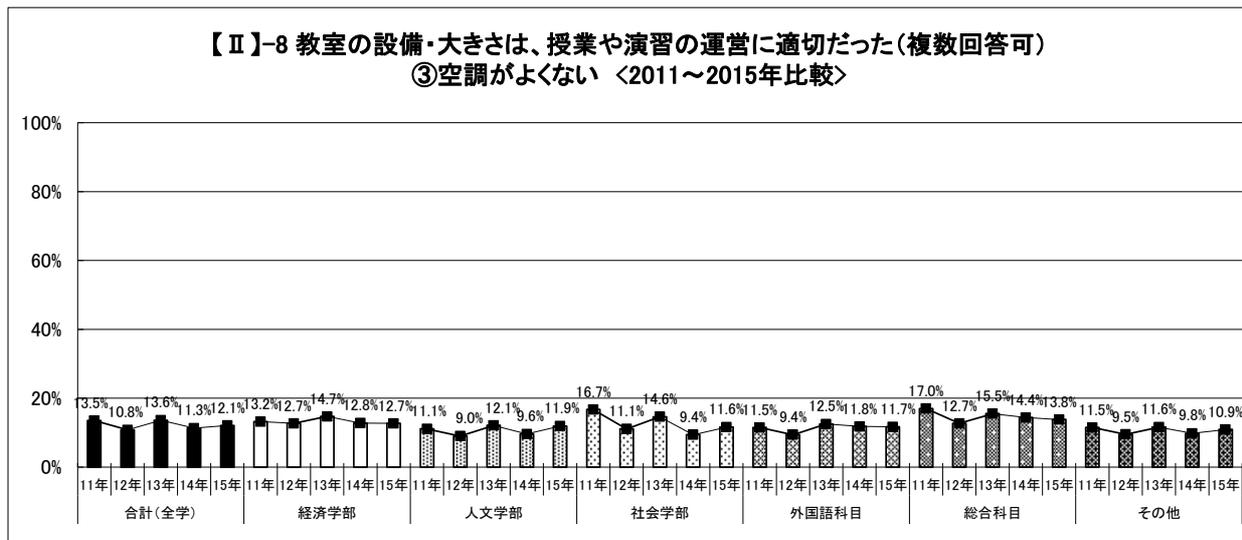
学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,440		5,405		3,041		2,960		3,815		
選択肢	回答件数	構成比									
①特に問題はない	4,641	72.1%	4,067	75.2%	2,197	72.2%	2,162	73.0%	2,797	73.3%	0.3%
②教室の大きさが不適當	694	10.8%	496	9.2%	366	12.0%	307	10.4%	422	11.1%	0.7%
③空調がよくない	742	11.5%	515	9.5%	354	11.6%	291	9.8%	414	10.9%	1.1%
④照明が暗い	54	0.8%	31	0.6%	18	0.6%	21	0.7%	34	0.9%	0.2%
⑤黒(白)板が見にくい	183	2.8%	164	3.0%	82	2.7%	127	4.3%	102	2.7%	-1.6%
⑥AVの機材が不十分	130	2.0%	96	1.8%	32	1.1%	51	1.7%	53	1.4%	-0.3%
⑦机、椅子がよくない	100	1.6%	101	1.9%	40	1.3%	48	1.6%	53	1.4%	-0.2%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

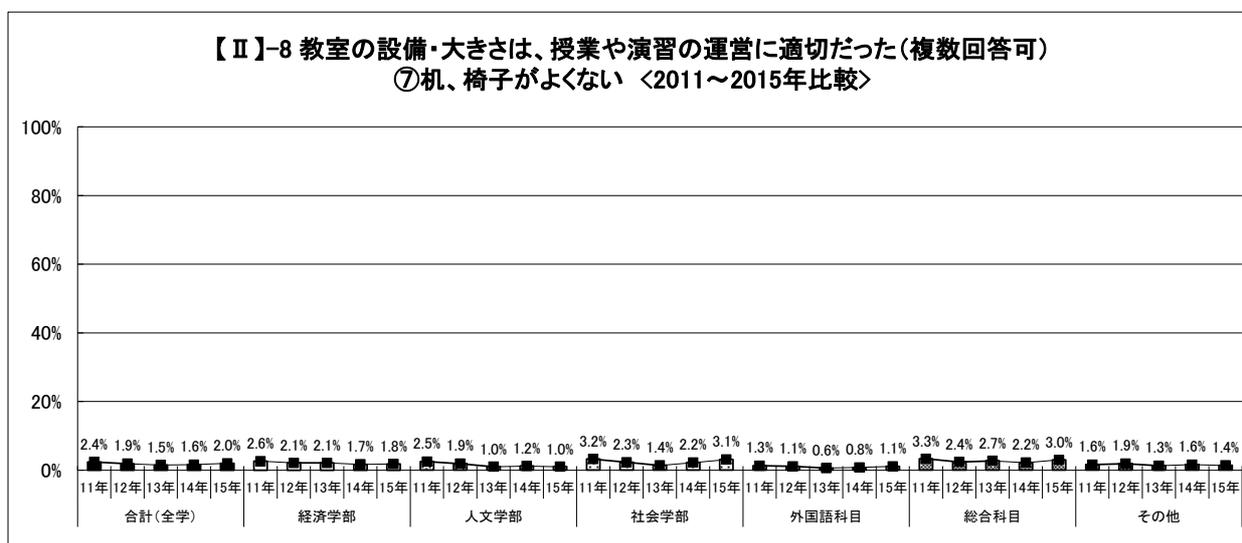
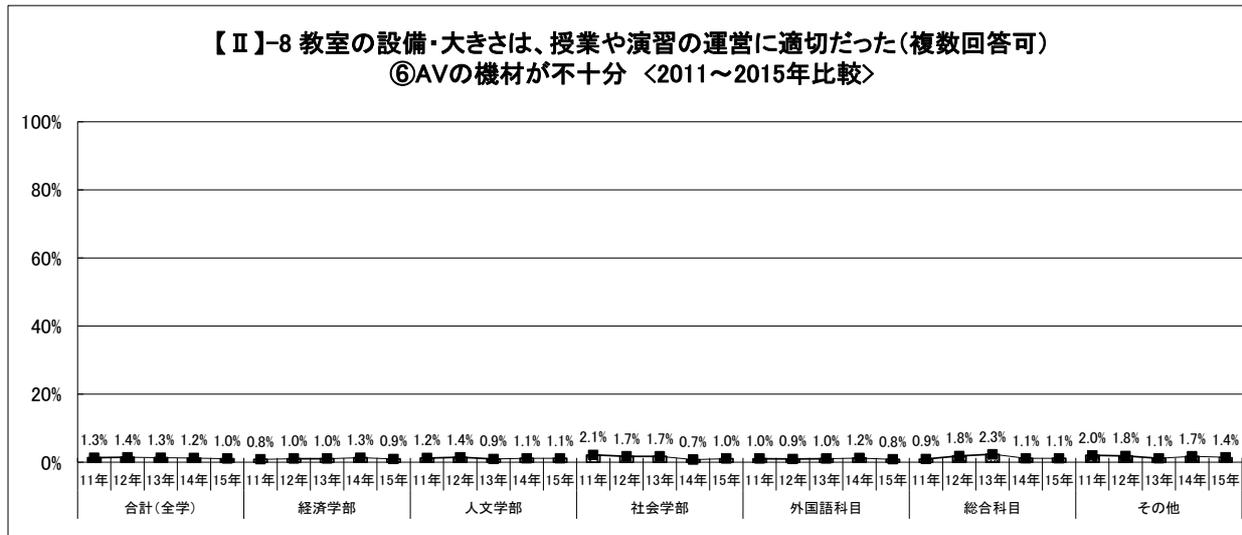
図表Ⅱ-8



図表Ⅱ-8



図表Ⅱ-8



2015年度の全学部結果を見ると、「①特に問題はない」(71.6%)が圧倒的に高く、次いで「③空調がよくない」(12.1%)、「②教室の大きさが不適當」(10.8%)の順。それ以外の項目は5%に満たない。「①特に問題はない」を時系列で見ると、前年度からは-0.4%とほぼ同じ結果であった。

分類別に「①特に問題はない」の結果が高かった順に見ると、外国語科目 76.4%、社会学部 75.3%、人文学部 74.9%、その他 73.3%、経済学部 65.5%、総合科目 65.1%となっている。また、前年度からの差で見ると、社会学部+0.7%、外国語科目+0.3%、その他+0.3%、経済学部-0.3%、人文学部-1.0%、総合科目-2.8%という結果になった。

【設問Ⅱ-9】この授業を特に優れた授業として他の学生に勧めたい

図表Ⅱ-9

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		27,061		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	7,724	28.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	9,094	33.6%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	7,568	28.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,640	6.1%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,035	3.8%	-

※新規項目のため、2014年以前は空欄

学部/年度	経 済 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		5,833		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,723	29.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,936	33.2%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,635	28.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	307	5.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	232	4.0%	-

学部/年度	人 文 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		3,546		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,194	33.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,273	35.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	818	23.1%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	164	4.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	97	2.7%	-

学部/年度	社 会 学 部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		5,230		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,449	27.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,858	35.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,419	27.1%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	325	6.2%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	179	3.4%	-

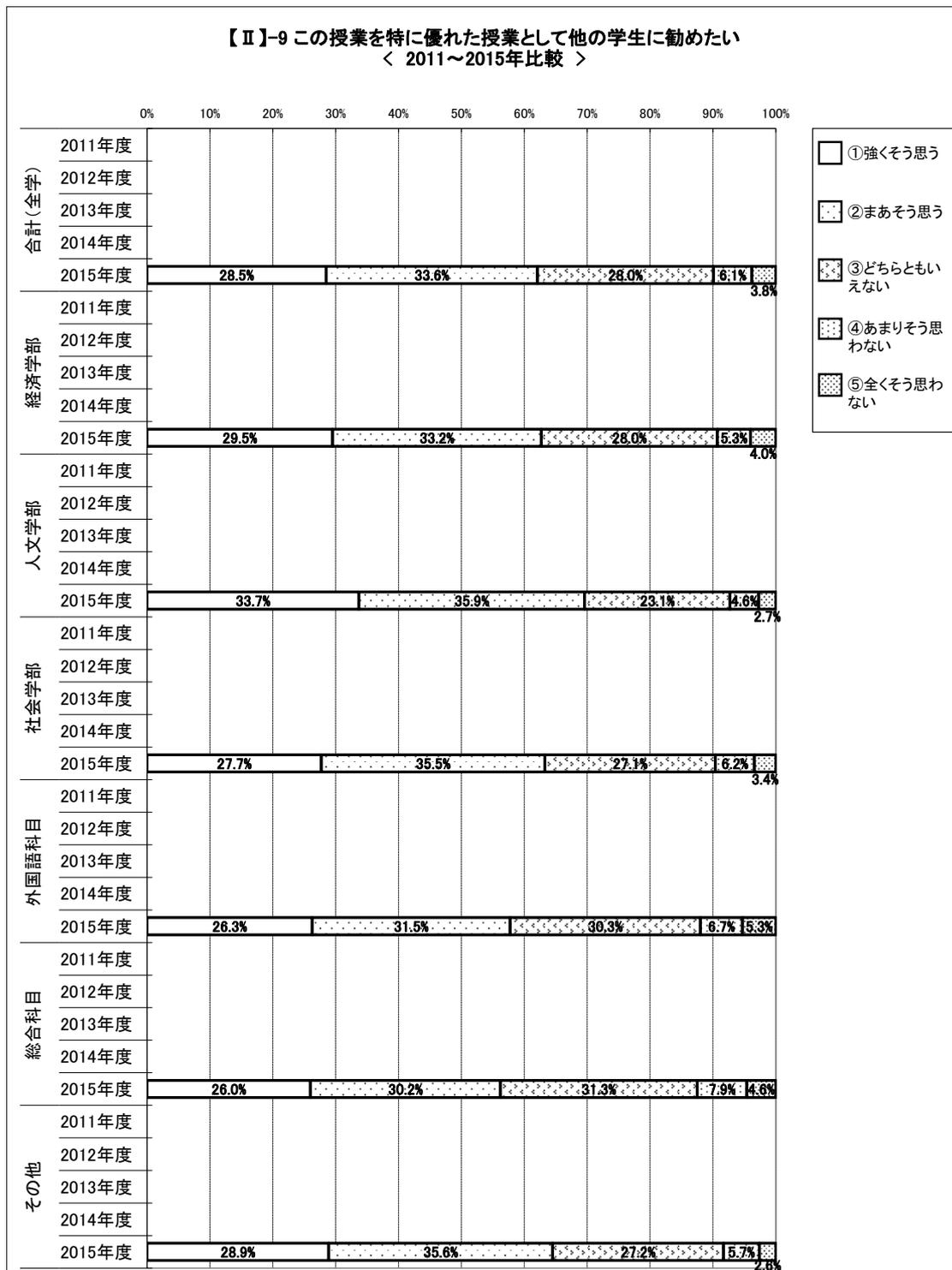
学部/年度	外 国 語 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		4,628		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,215	26.3%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,458	31.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,403	30.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	308	6.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	244	5.3%	-

学部/年度	総 合 科 目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		4,002		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,039	26.0%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,207	30.2%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,254	31.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	317	7.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	185	4.6%	-

学部/年度	そ の 他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		3,822		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,104	28.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,362	35.6%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,039	27.2%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	219	5.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	98	2.6%	-

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-9



2015年度の全学部結果を見ると、「①強く思う」28.5%、「②まあ思う」33.6%、「③どちらともいえない」28.0%、「④あまりそう思わない」6.1%、「⑤全くそう思わない」3.8%となった。

「①強く思う+②まあ思う」満足層は62.1%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層は9.9%であった。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 69.6%、その他 64.5%、社会学部 63.2%、経済学部 62.7%、外国語科目 57.8%、総合科目 56.2%となっている。

【設問Ⅱ-A1】教科書・配布資料・視聴覚資料などは効果的に使われていた

図表Ⅱ-A1

※講義・外国語科目のみ対象

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	33,780		30,693		16,205		16,604		19,503		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	13,358	39.5%	13,021	42.4%	6,412	39.6%	6,542	39.4%	7,988	41.0%	1.6%
②まあ思う	12,746	37.7%	11,625	37.9%	6,526	40.3%	6,637	40.0%	7,522	38.6%	-1.4%
③どちらともいえない	5,691	16.8%	4,572	14.9%	2,479	15.3%	2,505	15.1%	2,915	14.9%	-0.2%
④あまりそう思わない	1,382	4.1%	1,080	3.5%	567	3.5%	656	4.0%	788	4.0%	0.0%
⑤全くそう思わない	603	1.8%	395	1.3%	221	1.4%	264	1.6%	290	1.5%	-0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,352		5,570		3,161		2,961		3,355		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,225	35.0%	2,033	36.5%	1,082	34.2%	999	33.7%	1,193	35.6%	1.9%
②まあ思う	2,227	35.1%	2,024	36.3%	1,210	38.3%	1,163	39.3%	1,316	39.2%	-0.1%
③どちらともいえない	1,383	21.8%	1,153	20.7%	660	20.9%	604	20.4%	629	18.7%	-1.7%
④あまりそう思わない	329	5.2%	248	4.5%	148	4.7%	138	4.7%	153	4.6%	-0.1%
⑤全くそう思わない	188	3.0%	112	2.0%	61	1.9%	57	1.9%	64	1.9%	0.0%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,177		1,885		988		919		1,433		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	941	43.2%	912	48.4%	449	45.4%	375	40.8%	602	42.0%	1.2%
②まあ思う	864	39.7%	676	35.9%	359	36.3%	321	34.9%	564	39.4%	4.5%
③どちらともいえない	289	13.3%	220	11.7%	141	14.3%	149	16.2%	201	14.0%	-2.2%
④あまりそう思わない	57	2.6%	57	3.0%	30	3.0%	44	4.8%	50	3.5%	-1.3%
⑤全くそう思わない	26	1.2%	20	1.1%	9	0.9%	30	3.3%	16	1.1%	-2.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,579		5,734		3,072		3,436		3,747		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,057	36.9%	2,332	40.7%	1,148	37.4%	1,320	38.4%	1,446	38.6%	0.2%
②まあ思う	2,238	40.1%	2,320	40.5%	1,303	42.4%	1,439	41.9%	1,580	42.2%	0.3%
③どちらともいえない	872	15.6%	738	12.9%	463	15.1%	485	14.1%	490	13.1%	-1.0%
④あまりそう思わない	327	5.9%	282	4.9%	113	3.7%	152	4.4%	182	4.9%	0.5%
⑤全くそう思わない	85	1.5%	62	1.1%	45	1.5%	40	1.2%	49	1.3%	0.1%

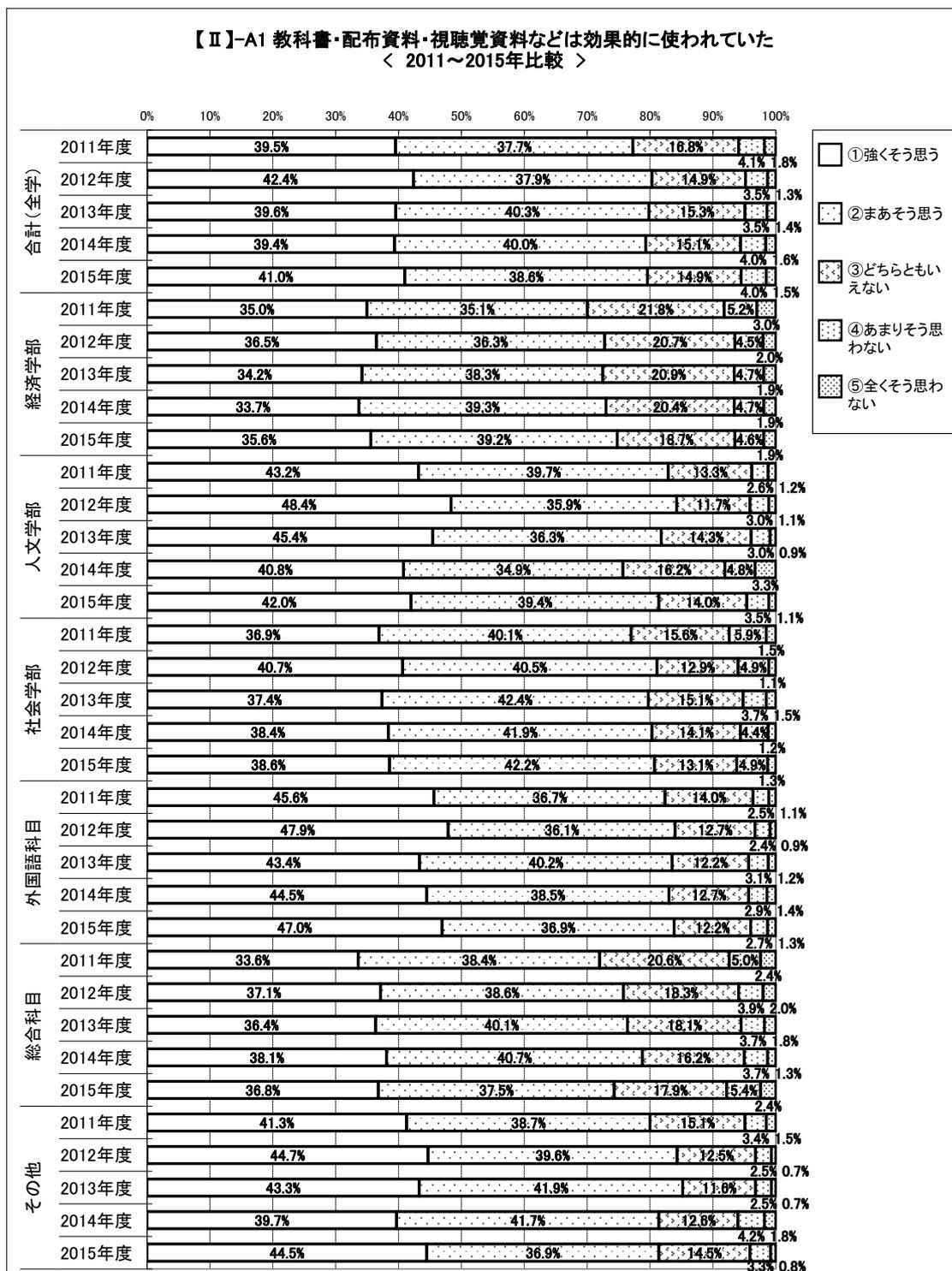
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,903		8,167		3,999		4,191		4,487		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	4,063	45.6%	3,914	47.9%	1,736	43.4%	1,866	44.5%	2,107	47.0%	2.5%
②まあ思う	3,269	36.7%	2,951	36.1%	1,608	40.2%	1,613	38.5%	1,654	36.9%	-1.6%
③どちらともいえない	1,250	14.0%	1,034	12.7%	486	12.2%	532	12.7%	546	12.2%	-0.5%
④あまりそう思わない	223	2.5%	194	2.4%	123	3.1%	123	2.9%	122	2.7%	-0.2%
⑤全くそう思わない	98	1.1%	74	0.9%	46	1.2%	57	1.4%	58	1.3%	-0.1%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	4,933		4,490		2,324		2,519		3,161		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,659	33.6%	1,664	37.1%	845	36.4%	959	38.1%	1,164	36.8%	-1.3%
②まあ思う	1,892	38.4%	1,735	38.6%	931	40.1%	1,026	40.7%	1,184	37.5%	-3.2%
③どちらともいえない	1,017	20.6%	822	18.3%	421	18.1%	409	16.2%	567	17.9%	1.7%
④あまりそう思わない	247	5.0%	177	3.9%	86	3.7%	92	3.7%	170	5.4%	1.7%
⑤全くそう思わない	118	2.4%	92	2.0%	41	1.8%	33	1.3%	76	2.4%	1.1%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,836		4,847		2,661		2,578		3,320		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,413	41.3%	2,166	44.7%	1,152	43.3%	1,023	39.7%	1,476	44.5%	4.8%
②まあ思う	2,256	38.7%	1,919	39.6%	1,115	41.9%	1,075	41.7%	1,224	36.9%	-4.8%
③どちらともいえない	880	15.1%	605	12.5%	308	11.6%	326	12.6%	482	14.5%	1.9%
④あまりそう思わない	199	3.4%	122	2.5%	67	2.5%	107	4.2%	111	3.3%	-0.9%
⑤全くそう思わない	88	1.5%	35	0.7%	19	0.7%	47	1.8%	27	0.8%	-1.0%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-A1



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」41.0%、「②まあそう思う」38.6%、「③どちらともいえない」14.9%、「④あまりそう思わない」4.0%、「⑤全くそう思わない」1.5%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは+0.2%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-0.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、外国語科目 83.9%、人文学部 81.4%、その他 81.4%、社会学部 80.8%、経済学部 74.8%、総合科目 74.3%となっている。また、前年度からの差で見ると、人文学部+5.7%、経済学部+1.8%、外国語科目+0.9%、社会学部+0.5%、その他±0.0%、総合科目-4.5%と、総合科目のみ減少した。一方、人文学部は増加し、2013年度レベルに戻った。

【設問Ⅱ-A2】板書・資料などの文字は読みやすく書かれていた

図表Ⅱ-A2

※講義・外国語科目のみ対象

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	33,684		30,632		16,166		16,598		19,485		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	11,279	33.5%	11,248	36.7%	5,473	33.9%	5,638	34.0%	6,956	35.7%	1.7%
②まあ思う	12,031	35.7%	10,821	35.3%	6,050	37.4%	6,234	37.6%	7,267	37.3%	-0.3%
③どちらともいえない	6,710	19.9%	5,626	18.4%	3,132	19.4%	3,017	18.2%	3,573	18.3%	0.1%
④あまり思わない	2,542	7.5%	2,174	7.1%	1,104	6.8%	1,160	7.0%	1,205	6.2%	-0.8%
⑤全く思わない	1,122	3.3%	763	2.5%	407	2.5%	549	3.3%	484	2.5%	-0.8%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,328		5,546		3,153		2,968		3,413		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,914	30.2%	1,828	33.0%	926	29.4%	902	30.4%	1,080	31.6%	1.2%
②まあ思う	2,023	32.0%	1,765	31.8%	1,027	32.6%	1,045	35.2%	1,222	35.8%	0.6%
③どちらともいえない	1,402	22.2%	1,273	23.0%	741	23.5%	640	21.6%	704	20.6%	-1.0%
④あまり思わない	608	9.6%	465	8.4%	312	9.9%	247	8.3%	274	8.0%	-0.3%
⑤全く思わない	381	6.0%	215	3.9%	147	4.7%	134	4.5%	133	3.9%	-0.6%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,170		1,886		986		918		1,425		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	799	36.8%	801	42.5%	407	41.3%	318	34.6%	565	39.6%	5.0%
②まあ思う	791	36.5%	624	33.1%	348	35.3%	323	35.2%	514	36.1%	0.9%
③どちらともいえない	377	17.4%	300	15.9%	169	17.1%	170	18.5%	242	17.0%	-1.5%
④あまり思わない	149	6.9%	112	5.9%	42	4.3%	62	6.8%	77	5.4%	-1.4%
⑤全く思わない	54	2.5%	49	2.6%	20	2.0%	45	4.9%	27	1.9%	-3.0%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,568		5,726		3,066		3,434		3,721		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,734	31.1%	2,009	35.1%	1,000	32.6%	1,123	32.7%	1,264	34.0%	1.3%
②まあ思う	2,039	36.6%	2,196	38.4%	1,227	40.0%	1,313	38.2%	1,548	41.6%	3.4%
③どちらともいえない	1,087	19.5%	954	16.7%	545	17.8%	614	17.9%	612	16.4%	-1.5%
④あまり思わない	524	9.4%	446	7.8%	228	7.4%	281	8.2%	227	6.1%	-2.1%
⑤全く思わない	184	3.3%	121	2.1%	66	2.2%	103	3.0%	70	1.9%	-1.1%

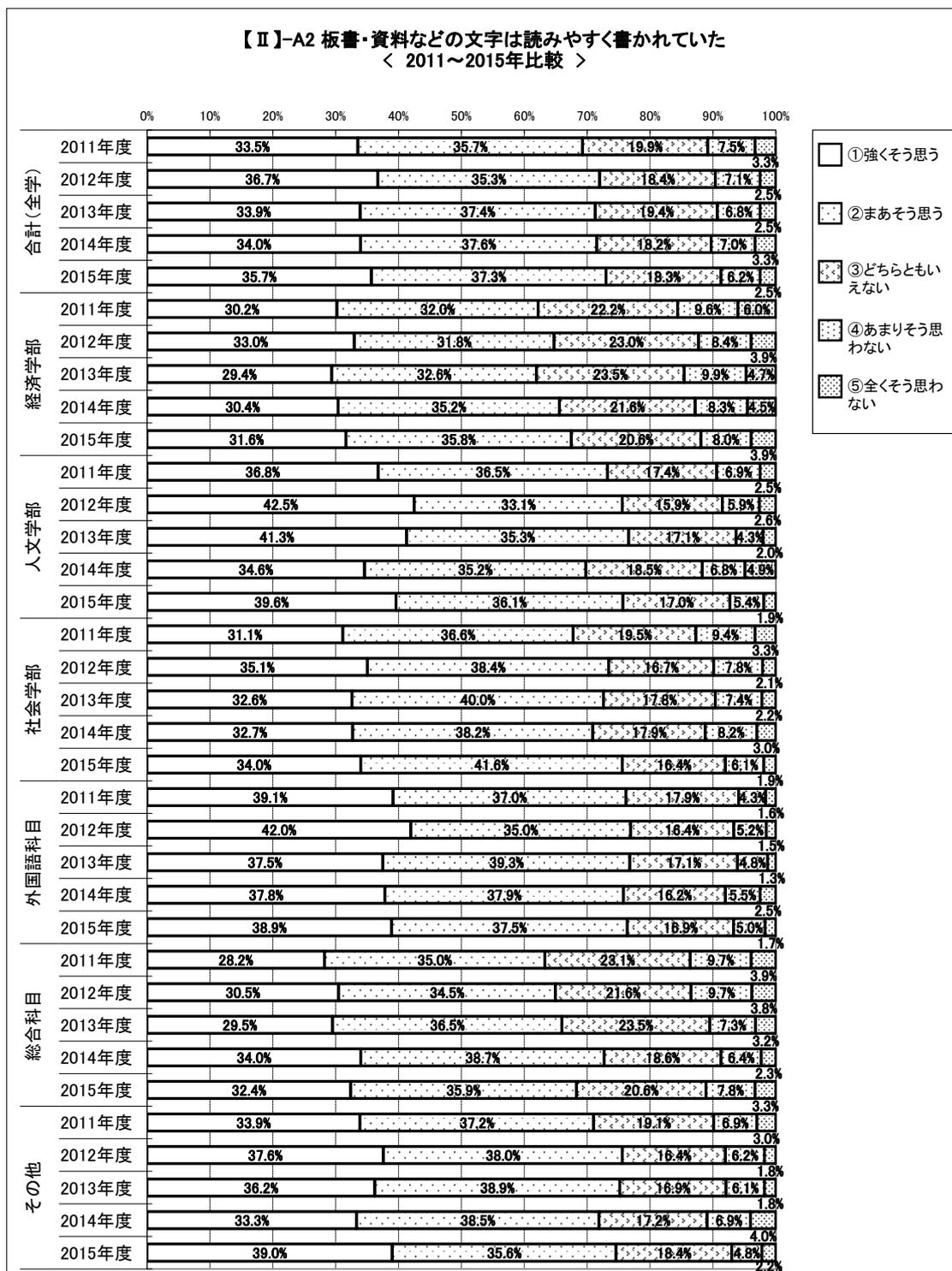
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,876		8,149		3,978		4,181		4,461		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,472	39.1%	3,422	42.0%	1,491	37.5%	1,580	37.8%	1,736	38.9%	1.1%
②まあ思う	3,288	37.0%	2,851	35.0%	1,564	39.3%	1,586	37.9%	1,671	37.5%	-0.4%
③どちらともいえない	1,593	17.9%	1,335	16.4%	681	17.1%	679	16.2%	755	16.9%	0.7%
④あまり思わない	383	4.3%	420	5.2%	191	4.8%	230	5.5%	222	5.0%	-0.5%
⑤全く思わない	140	1.6%	121	1.5%	51	1.3%	106	2.5%	77	1.7%	-0.8%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	4,925		4,484		2,329		2,526		3,156		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,390	28.2%	1,366	30.5%	687	29.5%	859	34.0%	1,022	32.4%	-1.6%
②まあ思う	1,726	35.0%	1,545	34.5%	851	36.5%	977	38.7%	1,133	35.9%	-2.8%
③どちらともいえない	1,140	23.1%	969	21.6%	547	23.5%	471	18.6%	651	20.6%	2.0%
④あまり思わない	478	9.7%	433	9.7%	169	7.3%	162	6.4%	246	7.8%	1.4%
⑤全く思わない	191	3.9%	171	3.8%	75	3.2%	57	2.3%	104	3.3%	1.0%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,817		4,841		2,654		2,571		3,309		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,970	33.9%	1,822	37.6%	962	36.2%	856	33.3%	1,289	39.0%	5.7%
②まあ思う	2,164	37.2%	1,840	38.0%	1,033	38.9%	990	38.5%	1,179	35.6%	-2.9%
③どちらともいえない	1,111	19.1%	795	16.4%	449	16.9%	443	17.2%	609	18.4%	1.2%
④あまり思わない	400	6.9%	298	6.2%	162	6.1%	178	6.9%	159	4.8%	-2.1%
⑤全く思わない	172	3.0%	86	1.8%	48	1.8%	104	4.0%	73	2.2%	-1.8%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-A2



2015年度の全学部結果を見ると、「①強く思う」35.7%、「②まあ思う」37.3%、「③どちらともいえない」18.3%、「④あまりそう思わない」6.2%、「⑤全くそう思わない」2.5%となった。

「①強く思う+②まあ思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは+1.4%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-1.6%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、外国語科目 76.4%、人文学部 75.7%、社会学部 75.6%、その他 74.6%、総合科目 68.3%、経済学部 67.4%となっている。また、前年度からの差で見ると、人文学部+5.9%、社会学部+4.7%、その他+2.8%、経済学部+1.8%、外国語科目+0.7%、総合科目-4.4%と、総合科目のみ減少した。分類によって前年度からの増減幅にばらつきがある。

【設問Ⅱ-B1】 教員は報告や討論の仕方について指導してくれた

図表Ⅱ-B1

※ゼミ・演習・実習のみ対象

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,622		6,853		3,278		3,433		3,550		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,214	48.5%	3,312	48.3%	1,603	48.9%	1,599	46.6%	1,734	48.8%	2.2%
②まあ思う	2,160	32.6%	2,203	32.1%	1,139	34.7%	1,258	36.6%	1,208	34.0%	-2.6%
③どちらともいえない	936	14.1%	983	14.3%	433	13.2%	433	12.6%	474	13.4%	0.8%
④あまりそう思わない	209	3.2%	208	3.0%	75	2.3%	104	3.0%	100	2.8%	-0.2%
⑤全くそう思わない	103	1.6%	147	2.1%	28	0.9%	39	1.1%	34	1.0%	-0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,013		1,916		1,030		1,132		1,197		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,057	52.5%	1,007	52.6%	515	50.0%	522	46.1%	613	51.2%	5.1%
②まあ思う	643	31.9%	594	31.0%	341	33.1%	426	37.6%	386	32.2%	-5.4%
③どちらともいえない	235	11.7%	252	13.2%	137	13.3%	132	11.7%	164	13.7%	2.0%
④あまりそう思わない	51	2.5%	33	1.7%	23	2.2%	36	3.2%	26	2.2%	-1.0%
⑤全くそう思わない	27	1.3%	30	1.6%	14	1.4%	16	1.4%	8	0.7%	-0.7%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,591		2,665		1,164		1,247		1,298		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	974	37.6%	1,073	40.3%	495	42.5%	503	40.3%	531	40.9%	0.6%
②まあ思う	894	34.5%	862	32.3%	430	36.9%	466	37.4%	474	36.5%	-0.9%
③どちらともいえない	532	20.5%	512	19.2%	196	16.8%	212	17.0%	221	17.0%	0.0%
④あまりそう思わない	122	4.7%	129	4.8%	32	2.7%	48	3.8%	49	3.8%	0.0%
⑤全くそう思わない	69	2.7%	89	3.3%	11	0.9%	18	1.4%	23	1.8%	0.4%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	1,762		1,843		905		848		876		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,043	59.2%	1,027	55.7%	500	55.2%	488	57.5%	492	56.2%	-1.3%
②まあ思う	545	30.9%	594	32.2%	309	34.1%	284	33.5%	287	32.8%	-0.7%
③どちらともいえない	138	7.8%	164	8.9%	80	8.8%	56	6.6%	74	8.4%	1.8%
④あまりそう思わない	32	1.8%	40	2.2%	14	1.5%	15	1.8%	20	2.3%	0.5%
⑤全くそう思わない	4	0.2%	18	1.0%	2	0.2%	5	0.6%	3	0.3%	-0.3%

学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		-		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

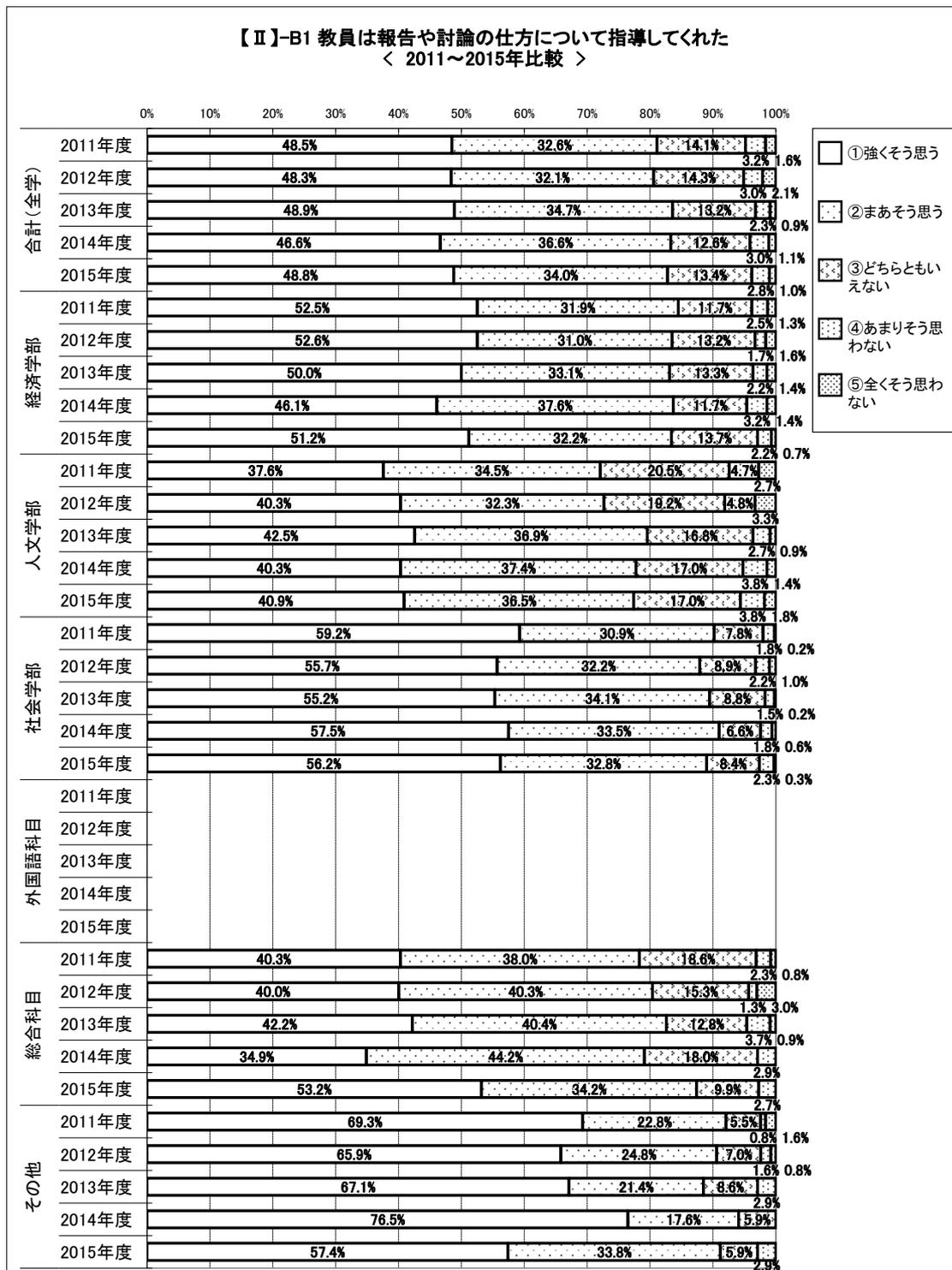
※外国語科目は回答対象の授業なし

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	129		300		109		172		111		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	52	40.3%	120	40.0%	46	42.2%	60	34.9%	59	53.2%	18.3%
②まあ思う	49	38.0%	121	40.3%	44	40.4%	76	44.2%	38	34.2%	-10.0%
③どちらともいえない	24	18.6%	46	15.3%	14	12.8%	31	18.0%	11	9.9%	-8.1%
④あまりそう思わない	3	2.3%	4	1.3%	4	3.7%	5	2.9%	3	2.7%	-0.2%
⑤全くそう思わない	1	0.8%	9	3.0%	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0.0%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	127		129		70		34		68		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	88	69.3%	85	65.9%	47	67.1%	26	76.5%	39	57.4%	-19.1%
②まあ思う	29	22.8%	32	24.8%	15	21.4%	6	17.6%	23	33.8%	16.2%
③どちらともいえない	7	5.5%	9	7.0%	6	8.6%	2	5.9%	4	5.9%	0.0%
④あまりそう思わない	1	0.8%	2	1.6%	2	2.9%	0	0.0%	2	2.9%	2.9%
⑤全くそう思わない	2	1.6%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0.0%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-B1



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」48.8%、「②まあそう思う」34.0%、「③どちらともいえない」13.4%、「④あまりそう思わない」2.8%、「⑤全くそう思わない」1.0%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-0.4%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-0.3%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、その他 91.2%、社会学部 89.0%、総合科目 87.4%、経済学部 83.4%、人文学部 77.4%となっている。また、前年度からの差で見ると、総合科目+8.3%、経済学部-0.3%、人文学部-0.3%、社会学部-2.0%、その他-2.9%と、総合科目のみ増加しており、2011年度からの5年間で見ても最も高い値となった。

【設問Ⅱ-B2】「自ら調べ自ら考える」ことが楽しくなった

図表Ⅱ-B2

※ゼミ・演習・実習のみ対象

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,610		6,847		3,408		3,574		3,692		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,558	38.7%	2,601	38.0%	1,140	33.5%	1,076	30.1%	1,174	31.8%	1.7%
②まあ思う	2,426	36.7%	2,575	37.6%	1,285	37.7%	1,490	41.7%	1,389	37.6%	-4.1%
③どちらともいえない	1,280	19.4%	1,268	18.5%	768	22.5%	744	20.8%	857	23.2%	2.4%
④あまりそう思わない	239	3.6%	270	3.9%	154	4.5%	190	5.3%	204	5.5%	0.2%
⑤全くそう思わない	107	1.6%	133	1.9%	61	1.8%	74	2.1%	68	1.8%	-0.3%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,011		1,916		1,072		1,208		1,241		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	885	44.0%	825	43.1%	380	35.4%	379	31.4%	422	34.0%	2.6%
②まあ思う	708	35.2%	675	35.2%	380	35.4%	480	39.7%	441	35.5%	-4.2%
③どちらともいえない	346	17.2%	329	17.2%	242	22.6%	267	22.1%	304	24.5%	2.4%
④あまりそう思わない	44	2.2%	58	3.0%	44	4.1%	53	4.4%	62	5.0%	0.6%
⑤全くそう思わない	28	1.4%	29	1.5%	26	2.4%	29	2.4%	12	1.0%	-1.4%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	2,589		2,662		1,231		1,300		1,384		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	784	30.3%	825	31.0%	375	30.5%	361	27.8%	407	29.4%	1.6%
②まあ思う	983	38.0%	1,016	38.2%	482	39.2%	529	40.7%	515	37.2%	-3.5%
③どちらともいえない	631	24.4%	598	22.5%	295	24.0%	296	22.8%	331	23.9%	1.1%
④あまりそう思わない	130	5.0%	141	5.3%	58	4.7%	81	6.2%	88	6.4%	0.2%
⑤全くそう思わない	61	2.4%	82	3.1%	21	1.7%	33	2.5%	43	3.1%	0.6%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	1,757		1,842		924		852		879		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	739	42.1%	735	39.9%	302	32.7%	266	31.2%	264	30.0%	-1.2%
②まあ思う	670	38.1%	735	39.9%	361	39.1%	399	46.8%	360	41.0%	-5.8%
③どちらともいえない	272	15.5%	289	15.7%	202	21.9%	130	15.3%	194	22.1%	6.8%
④あまりそう思わない	61	3.5%	64	3.5%	47	5.1%	46	5.4%	51	5.8%	0.4%
⑤全くそう思わない	15	0.9%	19	1.0%	12	1.3%	11	1.3%	10	1.1%	-0.2%

学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		-		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

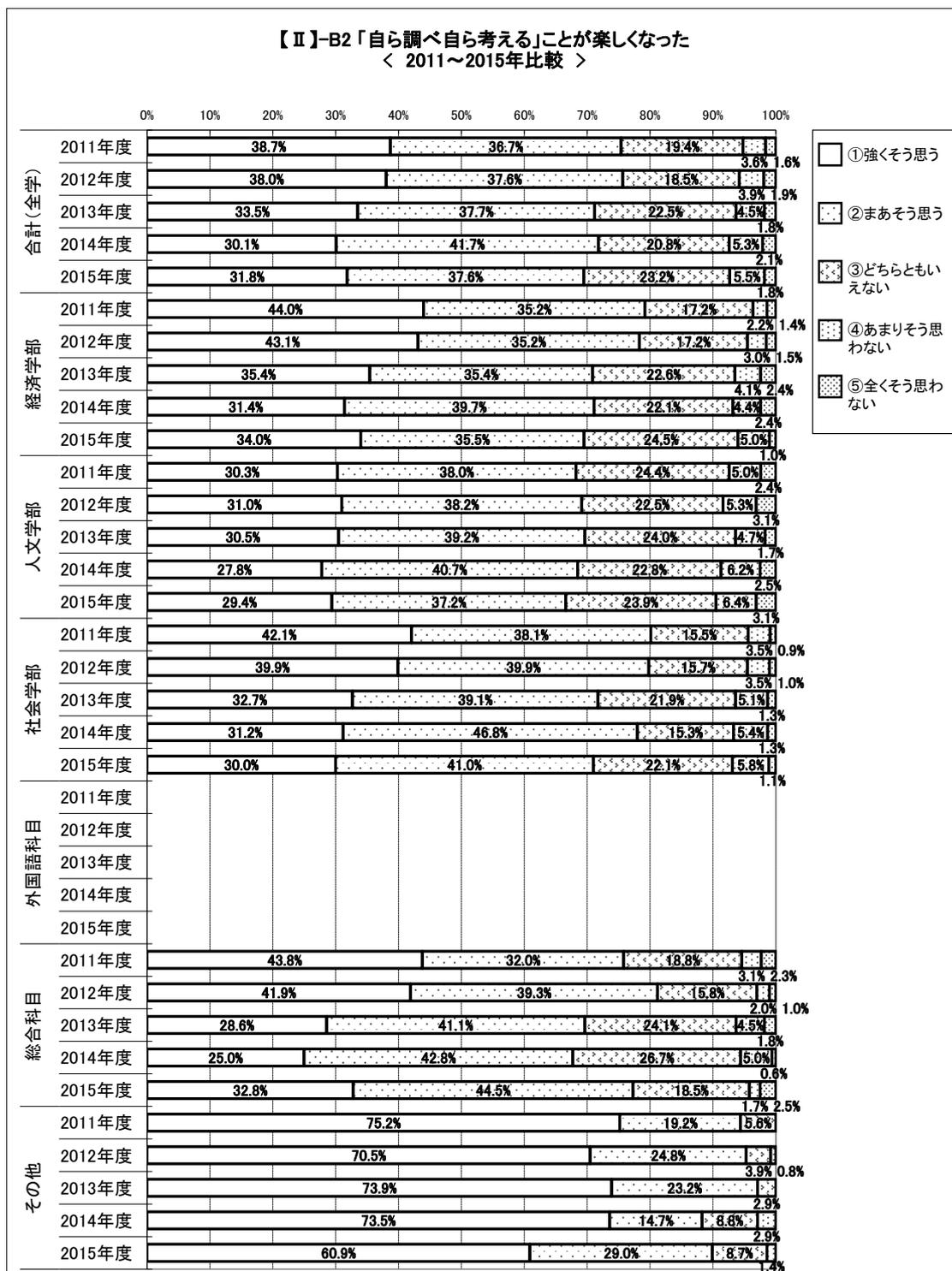
※外国語科目は回答対象の授業なし

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	128		298		112		180		119		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	56	43.8%	125	41.9%	32	28.6%	45	25.0%	39	32.8%	7.8%
②まあ思う	41	32.0%	117	39.3%	46	41.1%	77	42.8%	53	44.5%	1.7%
③どちらともいえない	24	18.8%	47	15.8%	27	24.1%	48	26.7%	22	18.5%	-8.2%
④あまりそう思わない	4	3.1%	6	2.0%	5	4.5%	9	5.0%	2	1.7%	-3.3%
⑤全くそう思わない	3	2.3%	3	1.0%	2	1.8%	1	0.6%	3	2.5%	1.9%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	125		129		69		34		69		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	94	75.2%	91	70.5%	51	73.9%	25	73.5%	42	60.9%	-12.6%
②まあ思う	24	19.2%	32	24.8%	16	23.2%	5	14.7%	20	29.0%	4.3%
③どちらともいえない	7	5.6%	5	3.9%	2	2.9%	3	8.8%	6	8.7%	-0.1%
④あまりそう思わない	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	1	2.9%	1	1.4%	-1.5%
⑤全くそう思わない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0.0%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅱ-B2



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」31.8%、「②まあそう思う」37.6%、「③どちらともいえない」23.2%、「④あまりそう思わない」5.5%、「⑤全くそう思わない」1.8%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-2.4%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-0.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、その他 89.9%、総合科目 77.3%、社会学部 71.0%、経済学部 69.5%、人文学部 66.6%となっている。また、前年度からの差で見ると、総合科目+9.5%、その他+1.7%、経済学部-1.6%、人文学部-1.9%、社会学部-7.0%と、総合科目は増加、社会学部は減少した。

【設問Ⅲ-1】新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった

図表Ⅲ-1

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	45,193		41,278		22,092		22,912		26,383		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	14,018	31.0%	13,490	32.7%	6,887	31.2%	7,111	31.0%	8,661	32.8%	1.8%
②まあ思う	18,012	39.9%	17,035	41.3%	9,053	41.0%	9,567	41.8%	10,500	39.8%	-2.0%
③どちらともいえない	10,253	22.7%	8,443	20.5%	4,837	21.9%	4,770	20.8%	5,451	20.7%	-0.1%
④あまりそう思わない	1,881	4.2%	1,530	3.7%	925	4.2%	1,000	4.4%	1,203	4.6%	0.2%
⑤全くそう思わない	1,029	2.3%	780	1.9%	390	1.8%	464	2.0%	568	2.2%	0.2%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,722		8,649		4,996		5,005		5,639		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,528	26.0%	2,344	27.1%	1,238	24.8%	1,295	25.9%	1,585	28.1%	2.2%
②まあ思う	3,518	36.2%	3,238	37.4%	1,909	38.2%	1,991	39.8%	2,158	38.3%	-1.5%
③どちらともいえない	2,850	29.3%	2,432	28.1%	1,417	28.4%	1,328	26.5%	1,463	25.9%	-0.6%
④あまりそう思わない	488	5.0%	389	4.5%	289	5.8%	255	5.1%	282	5.0%	-0.1%
⑤全くそう思わない	338	3.5%	246	2.8%	143	2.9%	136	2.7%	151	2.7%	0.0%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,071		5,648		2,806		2,829		3,460		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,137	35.2%	2,167	38.4%	1,061	37.8%	1,001	35.4%	1,341	38.8%	3.4%
②まあ思う	2,633	43.4%	2,443	43.3%	1,208	43.1%	1,257	44.4%	1,429	41.3%	-3.1%
③どちらともいえない	1,063	17.5%	843	14.9%	457	16.3%	442	15.6%	531	15.3%	-0.3%
④あまりそう思わない	157	2.6%	127	2.2%	59	2.1%	84	3.0%	114	3.3%	0.3%
⑤全くそう思わない	81	1.3%	68	1.2%	21	0.7%	45	1.6%	45	1.3%	-0.3%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,284		7,989		4,331		4,820		5,152		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	3,058	36.9%	2,999	37.5%	1,591	36.7%	1,814	37.6%	1,909	37.1%	-0.5%
②まあ思う	3,550	42.9%	3,585	44.9%	1,939	44.8%	2,102	43.6%	2,220	43.1%	-0.5%
③どちらともいえない	1,272	15.4%	1,070	13.4%	637	14.7%	689	14.3%	754	14.6%	0.3%
④あまりそう思わない	317	3.8%	264	3.3%	128	3.0%	166	3.4%	196	3.8%	0.4%
⑤全くそう思わない	87	1.1%	71	0.9%	36	0.8%	49	1.0%	73	1.4%	0.4%

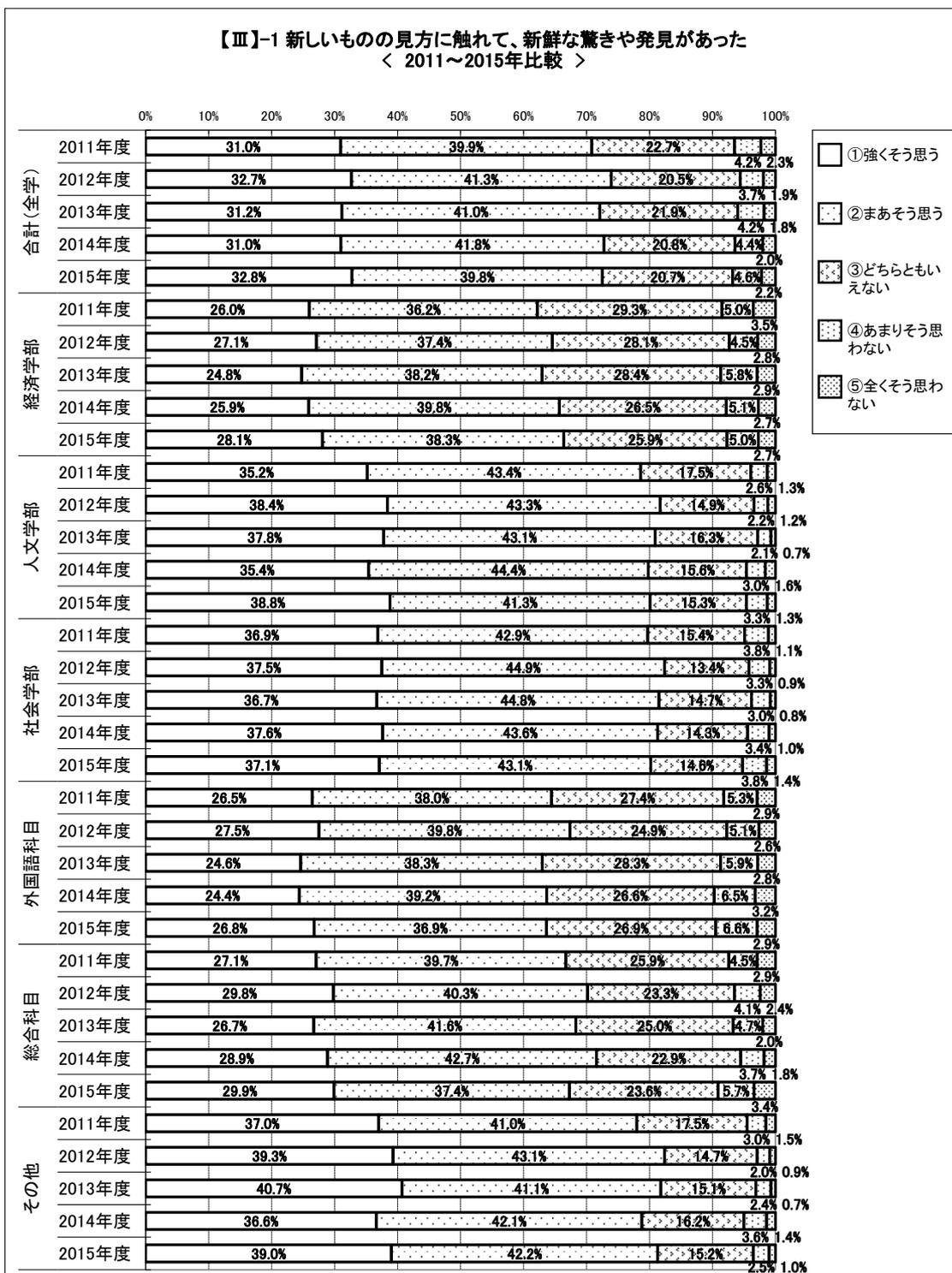
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,884		8,116		3,973		4,209		4,531		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,351	26.5%	2,235	27.5%	979	24.6%	1,029	24.4%	1,214	26.8%	2.4%
②まあ思う	3,373	38.0%	3,233	39.8%	1,522	38.3%	1,651	39.2%	1,670	36.9%	-2.3%
③どちらともいえない	2,437	27.4%	2,021	24.9%	1,126	28.3%	1,119	26.6%	1,220	26.9%	0.3%
④あまりそう思わない	467	5.3%	413	5.1%	236	5.9%	275	6.5%	297	6.6%	0.1%
⑤全くそう思わない	256	2.9%	214	2.6%	110	2.8%	135	3.2%	130	2.9%	-0.3%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,866		5,553		3,001		3,150		3,869		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,590	27.1%	1,655	29.8%	802	26.7%	910	28.9%	1,156	29.9%	1.0%
②まあ思う	2,326	39.7%	2,240	40.3%	1,248	41.6%	1,346	42.7%	1,448	37.4%	-5.3%
③どちらともいえない	1,519	25.9%	1,296	23.3%	750	25.0%	721	22.9%	914	23.6%	0.7%
④あまりそう思わない	262	4.5%	228	4.1%	141	4.7%	116	3.7%	220	5.7%	2.0%
⑤全くそう思わない	169	2.9%	134	2.4%	60	2.0%	57	1.8%	131	3.4%	1.6%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,366		5,323		2,985		2,899		3,732		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,354	37.0%	2,090	39.3%	1,216	40.7%	1,062	36.6%	1,456	39.0%	2.4%
②まあ思う	2,612	41.0%	2,296	43.1%	1,227	41.1%	1,220	42.1%	1,575	42.2%	0.1%
③どちらともいえない	1,112	17.5%	781	14.7%	450	15.1%	471	16.2%	569	15.2%	-1.0%
④あまりそう思わない	190	3.0%	109	2.0%	72	2.4%	104	3.6%	94	2.5%	-1.1%
⑤全くそう思わない	98	1.5%	47	0.9%	20	0.7%	42	1.4%	38	1.0%	-0.4%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅲ-1



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」32.8%、「②まあそう思う」39.8%、「③どちらともいえない」20.7%、「④あまりそう思わない」4.6%、「⑤全くそう思わない」2.2%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-0.2%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.4%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、その他 81.2%、社会学部 80.2%、人文学部 80.1%、総合科目 67.3%、経済学部 66.4%、外国語科目 63.7%となっている。また、前年度からの差で見ると、その他+2.5%、経済学部+0.7%、人文学部+0.3%、外国語科目+0.1%、社会学部-0.1%、総合科目-4.3%という結果になった。

【設問Ⅲ-2】社会的・歴史的出来事や文化的現象についての、背景や意味がわかった

図表Ⅲ-2

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	45,160		41,237		22,040		22,838		26,318		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	11,164	24.7%	10,969	26.6%	5,444	24.7%	5,299	23.2%	6,668	25.3%	2.1%
②まあ思う	15,826	35.0%	14,988	36.3%	8,124	36.9%	8,509	37.3%	9,356	35.5%	-1.8%
③どちらともいえない	13,622	30.2%	11,429	27.7%	6,251	28.4%	6,516	28.5%	7,458	28.3%	-0.2%
④あまりそう思わない	2,834	6.3%	2,463	6.0%	1,477	6.7%	1,585	6.9%	1,773	6.7%	-0.2%
⑤全くそう思わない	1,714	3.8%	1,388	3.4%	744	3.4%	929	4.1%	1,063	4.0%	-0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,707		8,638		4,983		4,986		5,618		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,942	20.0%	1,917	22.2%	1,032	20.7%	968	19.4%	1,194	21.3%	1.9%
②まあ思う	2,897	29.8%	2,663	30.8%	1,480	29.7%	1,575	31.6%	1,828	32.5%	0.9%
③どちらともいえない	3,573	36.8%	3,012	34.9%	1,769	35.5%	1,743	35.0%	1,913	34.1%	-0.9%
④あまりそう思わない	707	7.3%	607	7.0%	403	8.1%	373	7.5%	410	7.3%	-0.2%
⑤全くそう思わない	588	6.1%	439	5.1%	299	6.0%	327	6.6%	273	4.9%	-1.7%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,069		5,640		2,803		2,824		3,456		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,852	30.5%	1,888	33.5%	938	33.5%	873	30.9%	1,151	33.3%	2.4%
②まあ思う	2,467	40.6%	2,237	39.7%	1,184	42.2%	1,152	40.8%	1,343	38.9%	-1.9%
③どちらともいえない	1,405	23.2%	1,222	21.7%	563	20.1%	598	21.2%	746	21.6%	0.4%
④あまりそう思わない	224	3.7%	185	3.3%	86	3.1%	131	4.6%	137	4.0%	-0.6%
⑤全くそう思わない	121	2.0%	108	1.9%	32	1.1%	70	2.5%	79	2.3%	-0.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,283		7,981		4,322		4,801		5,143		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,271	27.4%	2,324	29.1%	1,114	25.8%	1,191	24.8%	1,320	25.7%	0.9%
②まあ思う	3,387	40.9%	3,280	41.1%	1,892	43.8%	2,029	42.3%	2,097	40.8%	-1.5%
③どちらともいえない	1,949	23.5%	1,741	21.8%	964	22.3%	1,128	23.5%	1,195	23.2%	-0.3%
④あまりそう思わない	510	6.2%	476	6.0%	258	6.0%	331	6.9%	365	7.1%	0.2%
⑤全くそう思わない	166	2.0%	160	2.0%	94	2.2%	122	2.5%	166	3.2%	0.7%

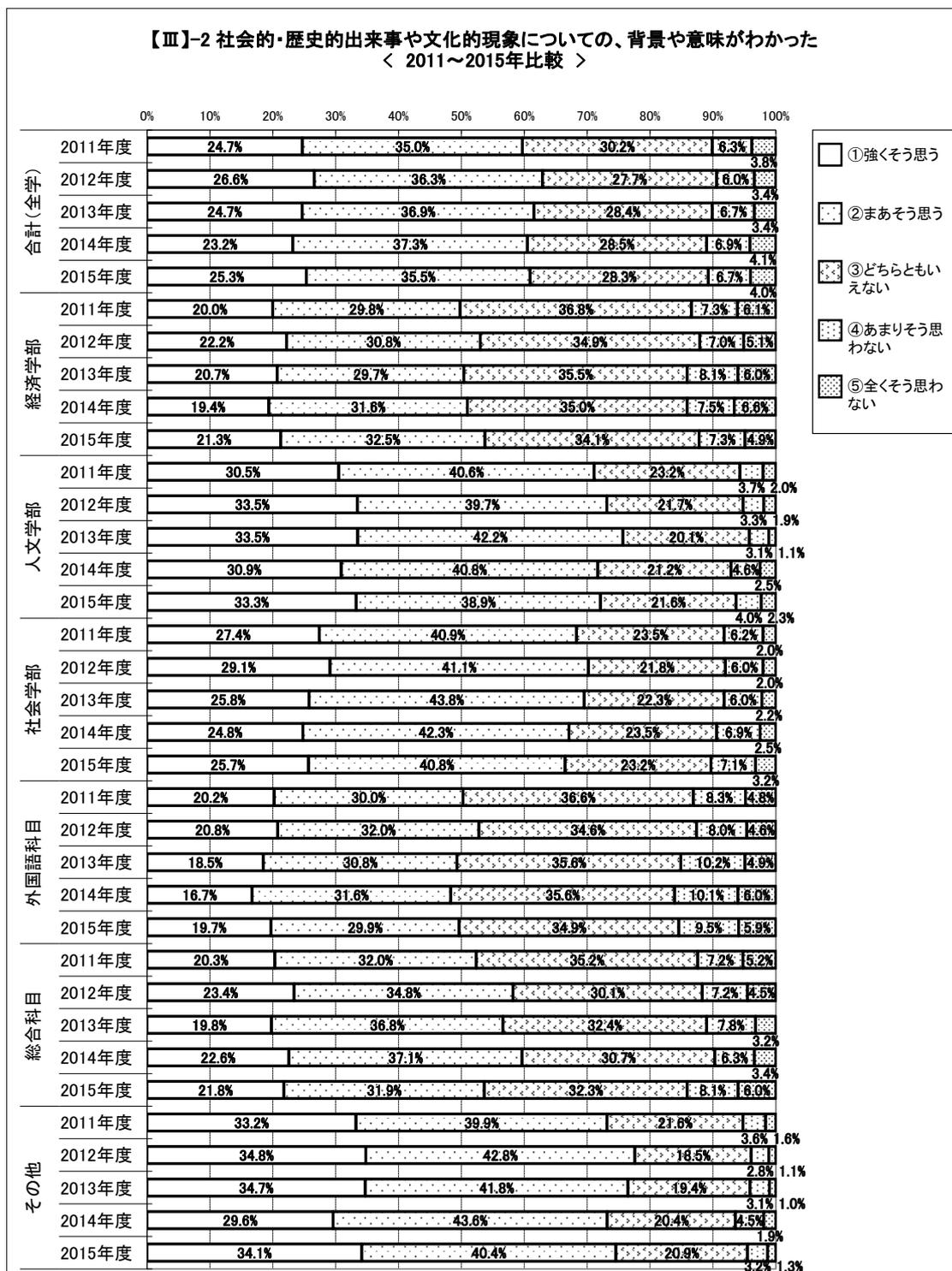
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,879		8,111		3,964		4,201		4,520		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,794	20.2%	1,691	20.8%	735	18.5%	702	16.7%	892	19.7%	3.0%
②まあ思う	2,662	30.0%	2,599	32.0%	1,222	30.8%	1,328	31.6%	1,352	29.9%	-1.7%
③どちらともいえない	3,254	36.6%	2,803	34.6%	1,410	35.6%	1,497	35.6%	1,579	34.9%	-0.7%
④あまりそう思わない	740	8.3%	645	8.0%	404	10.2%	423	10.1%	430	9.5%	-0.6%
⑤全くそう思わない	429	4.8%	373	4.6%	193	4.9%	251	6.0%	267	5.9%	-0.1%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,858		5,547		2,990		3,134		3,855		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,192	20.3%	1,299	23.4%	593	19.8%	708	22.6%	839	21.8%	-0.8%
②まあ思う	1,875	32.0%	1,932	34.8%	1,101	36.8%	1,163	37.1%	1,229	31.9%	-5.2%
③どちらともいえない	2,064	35.2%	1,669	30.1%	968	32.4%	961	30.7%	1,246	32.3%	1.6%
④あまりそう思わない	422	7.2%	400	7.2%	233	7.8%	197	6.3%	311	8.1%	1.8%
⑤全くそう思わない	305	5.2%	247	4.5%	95	3.2%	105	3.4%	230	6.0%	2.6%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,364		5,320		2,978		2,892		3,726		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,113	33.2%	1,850	34.8%	1,032	34.7%	857	29.6%	1,272	34.1%	4.5%
②まあ思う	2,538	39.9%	2,277	42.8%	1,245	41.8%	1,262	43.6%	1,507	40.4%	-3.2%
③どちらともいえない	1,377	21.6%	982	18.5%	577	19.4%	589	20.4%	779	20.9%	0.5%
④あまりそう思わない	231	3.6%	150	2.8%	93	3.1%	130	4.5%	120	3.2%	-1.3%
⑤全くそう思わない	105	1.6%	61	1.1%	31	1.0%	54	1.9%	48	1.3%	-0.6%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅲ-2



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」25.3%、「②まあそう思う」35.5%、「③どちらともいえない」28.3%、「④あまりそう思わない」6.7%、「⑤全くそう思わない」4.0%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、2014年度からは+0.3%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、2014年度からは-0.3%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、その他74.5%、人文学部72.2%、社会学部66.5%、経済学部53.8%、総合科目53.7%、外国語科目49.6%と、分類ごとの差が大きい。また、前年度からの差で見ると、経済学部+2.8%、外国語科目+1.3%、その他+1.3%、人文学部+0.5%、社会学部-0.6%、総合科目-6.0%と、総合科目は減少している。

【設問Ⅲ-3】自分の考えを持ち、まとめてゆく姿勢を身につけることができた

図表Ⅲ-3

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	45,144		41,199		21,974		22,838		26,320		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	9,487	21.0%	9,486	23.0%	4,558	20.7%	4,494	19.7%	5,771	21.9%	2.2%
②まあ思う	14,313	31.7%	13,777	33.4%	7,612	34.6%	7,858	34.4%	8,827	33.5%	-0.9%
③どちらともいえない	16,107	35.7%	13,446	32.6%	7,322	33.3%	7,720	33.8%	8,641	32.8%	-1.0%
④あまりそう思わない	3,546	7.9%	3,099	7.5%	1,763	8.0%	1,976	8.7%	2,182	8.3%	-0.4%
⑤全くそう思わない	1,691	3.7%	1,391	3.4%	719	3.3%	790	3.5%	899	3.4%	-0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,700		8,628		4,974		4,985		5,627		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,985	20.5%	1,914	22.2%	1,000	20.1%	968	19.4%	1,251	22.2%	2.8%
②まあ思う	2,848	29.4%	2,637	30.6%	1,518	30.5%	1,633	32.8%	1,815	32.3%	-0.5%
③どちらともいえない	3,670	37.8%	3,091	35.8%	1,845	37.1%	1,756	35.2%	1,930	34.3%	-0.9%
④あまりそう思わない	736	7.6%	630	7.3%	371	7.5%	409	8.2%	429	7.6%	-0.6%
⑤全くそう思わない	461	4.8%	356	4.1%	240	4.8%	219	4.4%	202	3.6%	-0.8%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,067		5,638		2,790		2,823		3,459		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,491	24.6%	1,557	27.6%	744	26.7%	695	24.6%	936	27.1%	2.5%
②まあ思う	2,275	37.5%	2,131	37.8%	1,124	40.3%	1,078	38.2%	1,310	37.9%	-0.3%
③どちらともいえない	1,847	30.4%	1,491	26.4%	739	26.5%	806	28.6%	931	26.9%	-1.7%
④あまりそう思わない	313	5.2%	316	5.6%	148	5.3%	168	6.0%	190	5.5%	-0.5%
⑤全くそう思わない	141	2.3%	143	2.5%	35	1.3%	76	2.7%	92	2.7%	0.0%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,276		7,978		4,311		4,806		5,133		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,912	23.1%	1,932	24.2%	923	21.4%	985	20.5%	1,059	20.6%	0.1%
②まあ思う	2,922	35.3%	2,912	36.5%	1,658	38.5%	1,764	36.7%	1,918	37.4%	0.7%
③どちらともいえない	2,530	30.6%	2,290	28.7%	1,274	29.6%	1,508	31.4%	1,544	30.1%	-1.3%
④あまりそう思わない	709	8.6%	648	8.1%	350	8.1%	441	9.2%	471	9.2%	0.0%
⑤全くそう思わない	203	2.5%	196	2.5%	106	2.5%	108	2.2%	141	2.7%	0.5%

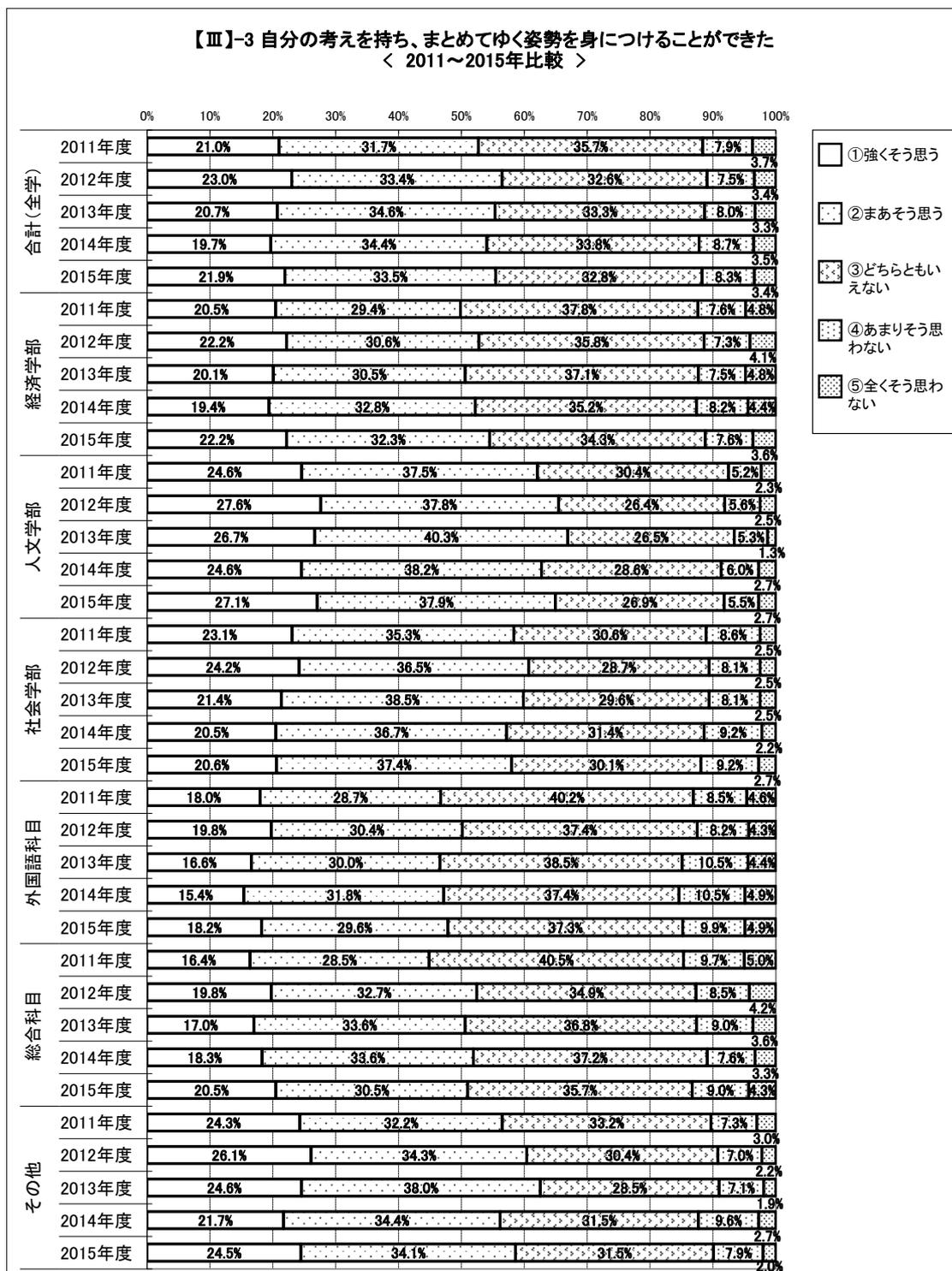
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,881		8,105		3,948		4,201		4,521		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,598	18.0%	1,602	19.8%	654	16.6%	645	15.4%	823	18.2%	2.8%
②まあ思う	2,547	28.7%	2,463	30.4%	1,183	30.0%	1,335	31.8%	1,339	29.6%	-2.2%
③どちらともいえない	3,574	40.2%	3,031	37.4%	1,521	38.5%	1,573	37.4%	1,687	37.3%	-0.1%
④あまりそう思わない	757	8.5%	664	8.2%	416	10.5%	442	10.5%	449	9.9%	-0.6%
⑤全くそう思わない	405	4.6%	345	4.3%	174	4.4%	206	4.9%	223	4.9%	0.0%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,863		5,537		2,983		3,134		3,855		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	959	16.4%	1,094	19.8%	508	17.0%	574	18.3%	790	20.5%	2.2%
②まあ思う	1,671	28.5%	1,811	32.7%	1,002	33.6%	1,053	33.6%	1,176	30.5%	-3.1%
③どちらともいえない	2,375	40.5%	1,930	34.9%	1,098	36.8%	1,167	37.2%	1,375	35.7%	-1.5%
④あまりそう思わない	567	9.7%	469	8.5%	268	9.0%	238	7.6%	348	9.0%	1.4%
⑤全くそう思わない	291	5.0%	233	4.2%	107	3.6%	102	3.3%	166	4.3%	1.0%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,357		5,313		2,968		2,889		3,725		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,542	24.3%	1,387	26.1%	729	24.6%	627	21.7%	912	24.5%	2.8%
②まあ思う	2,050	32.2%	1,823	34.3%	1,127	38.0%	995	34.4%	1,269	34.1%	-0.3%
③どちらともいえない	2,111	33.2%	1,613	30.4%	845	28.5%	910	31.5%	1,174	31.5%	0.0%
④あまりそう思わない	464	7.3%	372	7.0%	210	7.1%	278	9.6%	295	7.9%	-1.7%
⑤全くそう思わない	190	3.0%	118	2.2%	57	1.9%	79	2.7%	75	2.0%	-0.7%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅲ-3



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」21.9%、「②まあそう思う」33.5%、「③どちらともいえない」32.8%、「④あまりそう思わない」8.3%、「⑤全くそう思わない」3.4%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは+1.3%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-0.5%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 65.0%、その他 58.6%、社会学部 58.0%、経済学部 54.5%、総合科目 51.0%、外国語科目 47.8%となっている。また、前年度からの差で見ると、その他+2.5%、経済学部+2.3%、人文学部+2.2%、社会学部+0.8%、外国語科目+0.6%、総合科目-0.9%という結果になった。

【設問Ⅲ-4】学問の奥深さを実感した

図表Ⅲ-4

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	45,151		41,208		21,941		22,861		26,267		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	11,570	25.6%	11,262	27.3%	5,531	25.2%	5,536	24.2%	6,862	26.1%	1.9%
②まあ思う	15,580	34.5%	14,620	35.5%	8,076	36.8%	8,518	37.3%	9,203	35.0%	-2.3%
③どちらともいえない	13,917	30.8%	11,885	28.8%	6,340	28.9%	6,599	28.9%	7,638	29.1%	0.2%
④あまりそう思わない	2,661	5.9%	2,365	5.7%	1,426	6.5%	1,550	6.8%	1,788	6.8%	0.0%
⑤全くそう思わない	1,423	3.2%	1,076	2.6%	568	2.6%	658	2.9%	776	3.0%	0.1%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,700		8,625		4,961		4,987		5,614		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,310	23.8%	2,208	25.6%	1,143	23.0%	1,125	22.6%	1,365	24.3%	1.7%
②まあ思う	3,124	32.2%	2,765	32.1%	1,664	33.5%	1,759	35.3%	1,900	33.8%	-1.5%
③どちらともいえない	3,280	33.8%	2,870	33.3%	1,630	32.9%	1,608	32.2%	1,780	31.7%	-0.5%
④あまりそう思わない	570	5.9%	483	5.6%	341	6.9%	317	6.4%	380	6.8%	0.4%
⑤全くそう思わない	416	4.3%	299	3.5%	183	3.7%	178	3.6%	189	3.4%	-0.2%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,067		5,645		2,788		2,826		3,448		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,833	30.2%	1,890	33.5%	899	32.2%	862	30.5%	1,122	32.5%	2.0%
②まあ思う	2,313	38.1%	2,160	38.3%	1,164	41.8%	1,077	38.1%	1,300	37.7%	-0.4%
③どちらともいえない	1,591	26.2%	1,274	22.6%	599	21.5%	678	24.0%	812	23.5%	-0.5%
④あまりそう思わない	226	3.7%	225	4.0%	96	3.4%	150	5.3%	147	4.3%	-1.0%
⑤全くそう思わない	104	1.7%	96	1.7%	30	1.1%	59	2.1%	67	1.9%	-0.2%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,277		7,976		4,294		4,811		5,131		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	2,355	28.5%	2,333	29.3%	1,157	26.9%	1,225	25.5%	1,346	26.2%	0.7%
②まあ思う	3,169	38.3%	3,091	38.8%	1,746	40.7%	1,934	40.2%	1,992	38.8%	-1.4%
③どちらともいえない	2,106	25.4%	1,970	24.7%	1,043	24.3%	1,200	24.9%	1,307	25.5%	0.6%
④あまりそう思わない	488	5.9%	434	5.4%	271	6.3%	352	7.3%	381	7.4%	0.1%
⑤全くそう思わない	159	1.9%	148	1.9%	77	1.8%	100	2.1%	105	2.0%	-0.1%

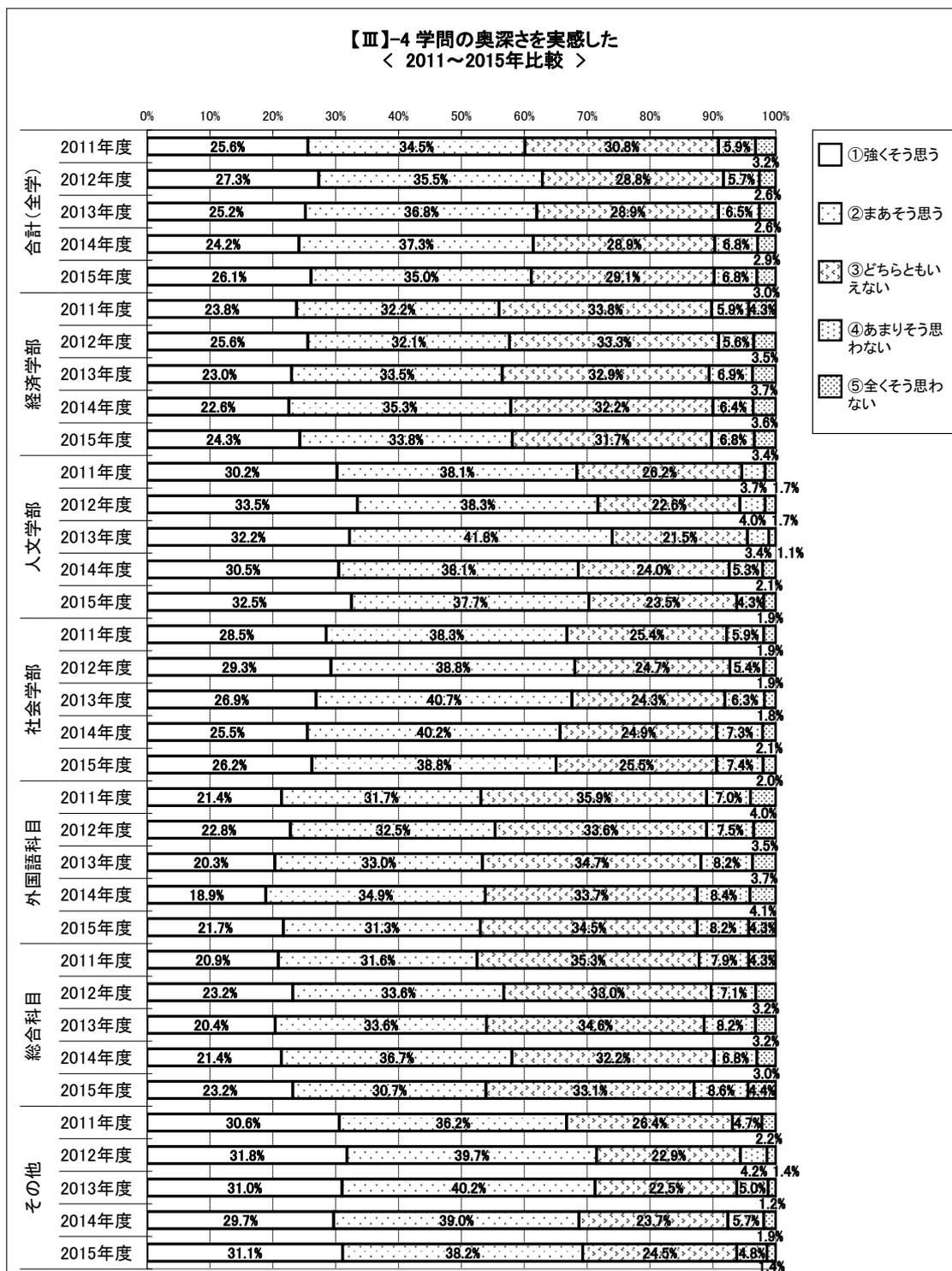
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,882		8,108		3,952		4,208		4,521		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,905	21.4%	1,851	22.8%	803	20.3%	795	18.9%	981	21.7%	2.8%
②まあ思う	2,817	31.7%	2,637	32.5%	1,306	33.0%	1,469	34.9%	1,414	31.3%	-3.6%
③どちらともいえない	3,189	35.9%	2,727	33.6%	1,372	34.7%	1,418	33.7%	1,558	34.5%	0.8%
④あまりそう思わない	620	7.0%	608	7.5%	324	8.2%	354	8.4%	372	8.2%	-0.2%
⑤全くそう思わない	351	4.0%	285	3.5%	147	3.7%	172	4.1%	196	4.3%	0.2%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,865		5,538		2,975		3,137		3,840		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,224	20.9%	1,287	23.2%	607	20.4%	671	21.4%	892	23.2%	1.8%
②まあ思う	1,853	31.6%	1,858	33.6%	1,001	33.6%	1,150	36.7%	1,179	30.7%	-6.0%
③どちらともいえない	2,072	35.3%	1,827	33.0%	1,029	34.6%	1,010	32.2%	1,270	33.1%	0.9%
④あまりそう思わない	461	7.9%	391	7.1%	244	8.2%	213	6.8%	331	8.6%	1.8%
⑤全くそう思わない	255	4.3%	175	3.2%	94	3.2%	93	3.0%	168	4.4%	1.4%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,360		5,316		2,971		2,892		3,713		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,943	30.6%	1,693	31.8%	922	31.0%	858	29.7%	1,156	31.1%	1.4%
②まあ思う	2,304	36.2%	2,109	39.7%	1,195	40.2%	1,129	39.0%	1,418	38.2%	-0.8%
③どちらともいえない	1,679	26.4%	1,217	22.9%	667	22.5%	685	23.7%	911	24.5%	0.8%
④あまりそう思わない	296	4.7%	224	4.2%	150	5.0%	164	5.7%	177	4.8%	-0.9%
⑤全くそう思わない	138	2.2%	73	1.4%	37	1.2%	56	1.9%	51	1.4%	-0.5%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅲ-4



2015年度の全学部結果を見ると、「①強くそう思う」26.1%、「②まあそう思う」35.0%、「③どちらともいえない」29.1%、「④あまりそう思わない」6.8%、「⑤全くそう思わない」3.0%となった。

「①強くそう思う+②まあそう思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは-0.4%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは+0.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 70.2%、その他 69.3%、社会学部 65.0%、経済学部 58.1%、総合科目 53.9%、外国語科目 53.0%となっている。また、前年度からの差で見ると、人文学部+1.6%、その他+0.6%、経済学部+0.2%、社会学部-0.7%、外国語科目-0.8%、総合科目-4.2%という結果になった。

【 設問Ⅲ－５ 】 授業外の時間で、授業に関連する（紹介された）本・映像・絵画などに触れてみた

図表Ⅲ－５

※授業コードの本籍で科目を分類。「構成比」は、アンケート回収件数（無回答・エラーを除く）を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

学部/年度	合計（全学）										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	45,113		41,188		21,956		22,856		26,296		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	8,315	18.4%	7,996	19.4%	3,866	17.6%	3,697	16.2%	4,800	18.3%	2.1%
②まあ思う	10,432	23.1%	10,146	24.6%	5,473	24.9%	5,459	23.9%	6,045	23.0%	-0.9%
③どちらともいえない	15,278	33.9%	13,222	32.1%	6,652	30.3%	6,878	30.1%	7,875	29.9%	-0.2%
④あまりそう思わない	5,421	12.0%	4,859	11.8%	2,596	11.8%	2,879	12.6%	3,210	12.2%	-0.4%
⑤全くそう思わない	5,667	12.6%	4,965	12.1%	3,369	15.3%	3,943	17.3%	4,366	16.6%	-0.7%

学部/年度	経済学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	9,688		8,620		4,969		4,989		5,623		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,662	17.2%	1,622	18.8%	837	16.8%	804	16.1%	1,023	18.2%	2.1%
②まあ思う	2,070	21.4%	1,849	21.5%	1,062	21.4%	1,084	21.7%	1,283	22.8%	1.1%
③どちらともいえない	3,482	35.9%	3,118	36.2%	1,697	34.2%	1,667	33.4%	1,798	32.0%	-1.4%
④あまりそう思わない	1,088	11.2%	852	9.9%	523	10.5%	575	11.5%	627	11.2%	-0.3%
⑤全くそう思わない	1,386	14.3%	1,179	13.7%	850	17.1%	859	17.2%	892	15.9%	-1.3%

学部/年度	人文学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,062		5,638		2,793		2,828		3,449		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,322	21.8%	1,366	24.2%	652	23.3%	588	20.8%	763	22.1%	1.3%
②まあ思う	1,739	28.7%	1,704	30.2%	879	31.5%	818	28.9%	952	27.6%	-1.3%
③どちらともいえない	1,911	31.5%	1,594	28.3%	794	28.4%	819	29.0%	988	28.6%	-0.4%
④あまりそう思わない	577	9.5%	551	9.8%	200	7.2%	263	9.3%	331	9.6%	0.3%
⑤全くそう思わない	513	8.5%	423	7.5%	268	9.6%	340	12.0%	415	12.0%	0.0%

学部/年度	社会学部										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,277		7,973		4,308		4,810		5,136		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,557	18.8%	1,495	18.8%	715	16.6%	739	15.4%	845	16.5%	1.1%
②まあ思う	2,007	24.2%	2,126	26.7%	1,158	26.9%	1,145	23.8%	1,118	21.8%	-2.0%
③どちらともいえない	2,453	29.6%	2,294	28.8%	1,105	25.6%	1,242	25.8%	1,309	25.5%	-0.3%
④あまりそう思わない	1,197	14.5%	1,068	13.4%	611	14.2%	737	15.3%	752	14.6%	-0.7%
⑤全くそう思わない	1,063	12.8%	990	12.4%	719	16.7%	947	19.7%	1,112	21.7%	2.0%

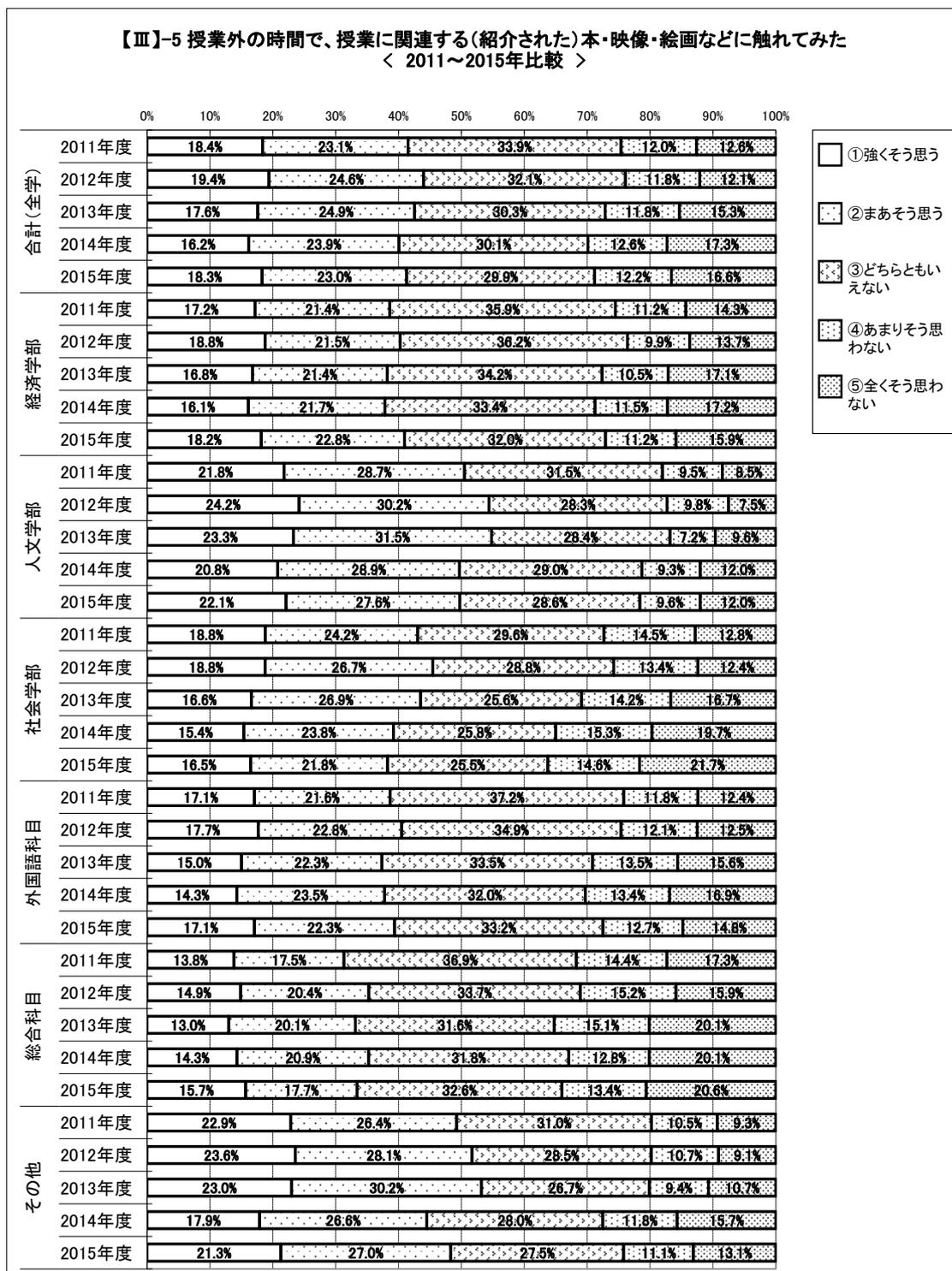
学部/年度	外国語科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	8,867		8,104		3,950		4,202		4,520		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,513	17.1%	1,437	17.7%	592	15.0%	600	14.3%	772	17.1%	2.8%
②まあ思う	1,911	21.6%	1,845	22.8%	882	22.3%	986	23.5%	1,007	22.3%	-1.2%
③どちらともいえない	3,298	37.2%	2,831	34.9%	1,324	33.5%	1,343	32.0%	1,500	33.2%	1.2%
④あまりそう思わない	1,044	11.8%	981	12.1%	535	13.5%	562	13.4%	573	12.7%	-0.7%
⑤全くそう思わない	1,101	12.4%	1,010	12.5%	617	15.6%	711	16.9%	668	14.8%	-2.1%

学部/年度	総合科目										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	5,864		5,539		2,975		3,142		3,852		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	808	13.8%	823	14.9%	388	13.0%	450	14.3%	604	15.7%	1.4%
②まあ思う	1,029	17.5%	1,128	20.4%	599	20.1%	658	20.9%	682	17.7%	-3.2%
③どちらともいえない	2,166	36.9%	1,868	33.7%	941	31.6%	998	31.8%	1,257	32.6%	0.8%
④あまりそう思わない	845	14.4%	840	15.2%	448	15.1%	403	12.8%	516	13.4%	0.6%
⑤全くそう思わない	1,016	17.3%	880	15.9%	599	20.1%	633	20.1%	793	20.6%	0.5%

学部/年度	その他										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	6,355		5,314		2,961		2,885		3,716		
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	1,453	22.9%	1,253	23.6%	682	23.0%	516	17.9%	793	21.3%	3.4%
②まあ思う	1,676	26.4%	1,494	28.1%	893	30.2%	768	26.6%	1,003	27.0%	0.4%
③どちらともいえない	1,968	31.0%	1,517	28.5%	791	26.7%	809	28.0%	1,023	27.5%	-0.5%
④あまりそう思わない	670	10.5%	567	10.7%	279	9.4%	339	11.8%	411	11.1%	-0.7%
⑤全くそう思わない	588	9.3%	483	9.1%	316	10.7%	453	15.7%	486	13.1%	-2.6%

※その他は教職・学芸員科目、国際センター関連科目、一部の基礎科目

図表Ⅲ-5



2015年度の全学部結果を見ると、「①強く思う」18.3%、「②まあ思う」23.0%、「③どちらともいえない」29.9%、「④あまりそう思わない」12.2%、「⑤全くそう思わない」16.6%となり、この項目のみ「①強く思う+②まあ思う」の比率が半数に満たない。「①強く思う+②まあ思う」満足層を時系列で見ると、前年度からは+1.2%、「④あまりそう思わない+⑤全くそう思わない」不満層では、前年度からは-1.1%。

分類別に満足層が高かった順に見ると、人文学部 49.7%、その他 48.3%、経済学部 41.0%、外国語科目 39.4%、社会学部 38.3%、総合科目 33.4%。前年度との差は、その他+3.8%、経済学部+3.2%、外国語科目+1.6%、人文学部±0.0%、社会学部-0.9%、総合科目-1.8%となった。

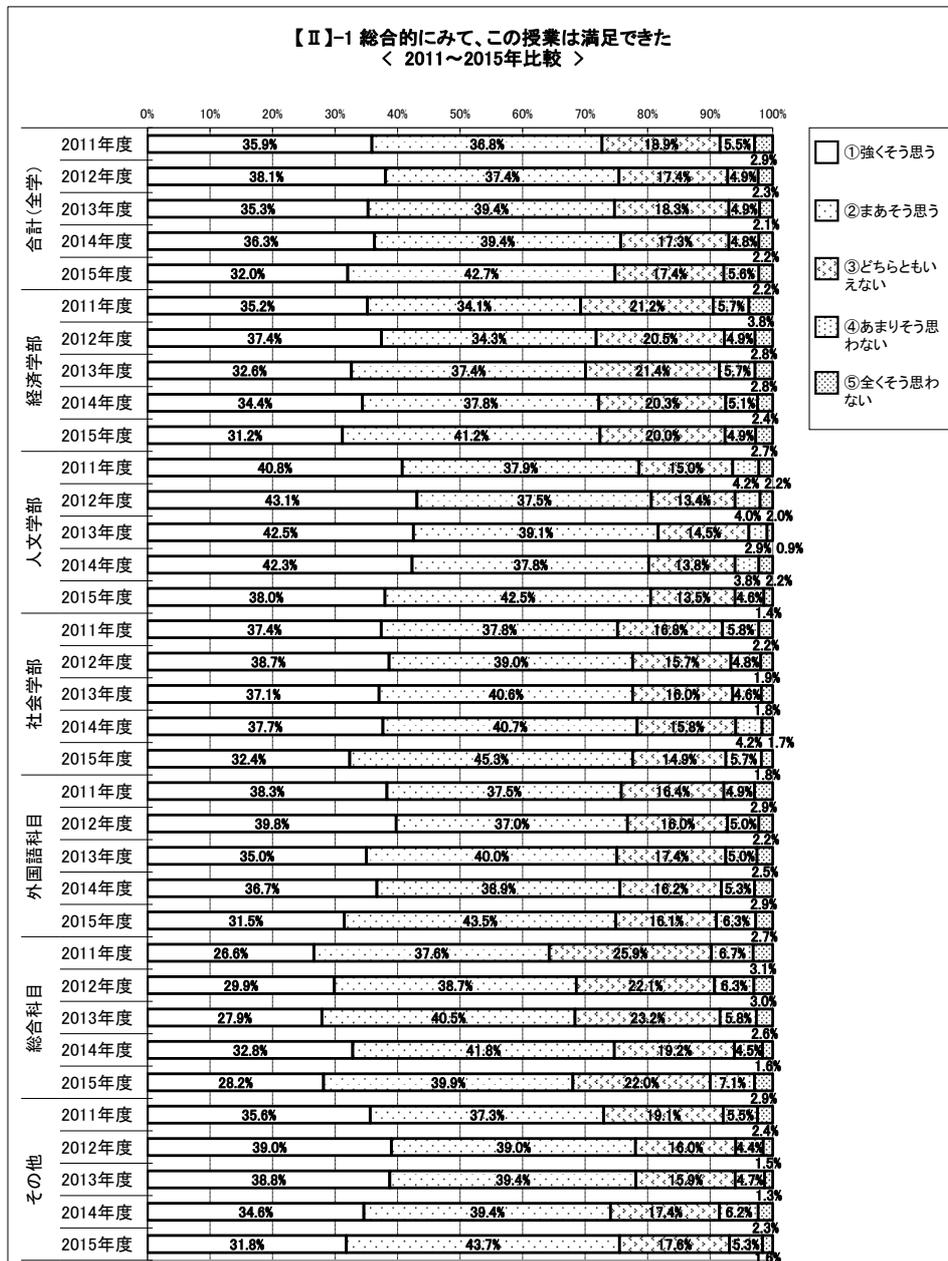
4. アンケート結果の分析

各設問の満足層（①強くそう思う+②まあそう思う）について時系列で見ると、多くの項目が前年度から減少。但し減少幅が最も大きいものでも、「理解度【設問Ⅱ-2】」（-2.6%）、「自発的学習の喚起【設問Ⅱ-B2】」（-2.4%）で、それ以外は2%未満の減少幅だった。増加しているのは「授業への出席程度【設問Ⅰ-4】」の「ほぼ毎回出席した」（+3.1%）で、3年連続の増加となった。

分類別では、人文学部はほとんどの項目で評価が最も高かった。下図の通り、「総合満足度【設問Ⅱ-1】」も満足層が8割に達する。人文学部は、前年度より大きく増減した項目はほとんどないが、「板書・資料【設問Ⅱ-A2】」と「教科書・配布資料など【設問Ⅱ-A1】」の2項目は5%以上増加。

逆に、ほとんどの項目において最も評価が低かったのが総合科目である。また、「教員の意欲【設問Ⅱ-6】」（-6.8%）、「理解度【設問Ⅱ-2】」（-6.6%）を始め、総合科目は前年度より満足層が減少した項目が多い。下図の通り、「総合満足度【設問Ⅱ-1】」においても、前年度の-6.5%となった。但し、「自発的学習の喚起【設問Ⅱ-B2】」は前年度の+9.5%、「教員の指導【設問Ⅱ-B1】」は前年度の

と、ゼミ・習科目に評価が上る。



+ 8.3 %
演習・自
関する 2
いてのみ、
がってい

4-1. 他の学生への授業推奨意向の分析（クロス集計）

以下の【設問Ⅱ-9】と他の設問間でクロス集計を行った。

「この授業を特に優れた授業として他の学生に勧めたい」

- ①強くそう思う ②まあそう思う ③どちらともいえない ④あまりそう思わない ⑤全くそう思わない

【設問Ⅰ-3】あなたはこの授業に関して、予習・復習など授業外での取り組みを

図表Ⅰ-3

1週間でどのくらい行いましたか？

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		27,085		
選択肢	回答件数	構成比									
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	1,360	5.0%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	771	2.8%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	1,617	6.0%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	3,513	13.0%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	8,506	31.4%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	11,318	41.8%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強く思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,706		
選択肢	回答件数	構成比									
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	1,060	13.8%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	238	3.1%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	408	5.3%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	1,121	14.5%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	2,362	30.7%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	2,517	32.7%	-

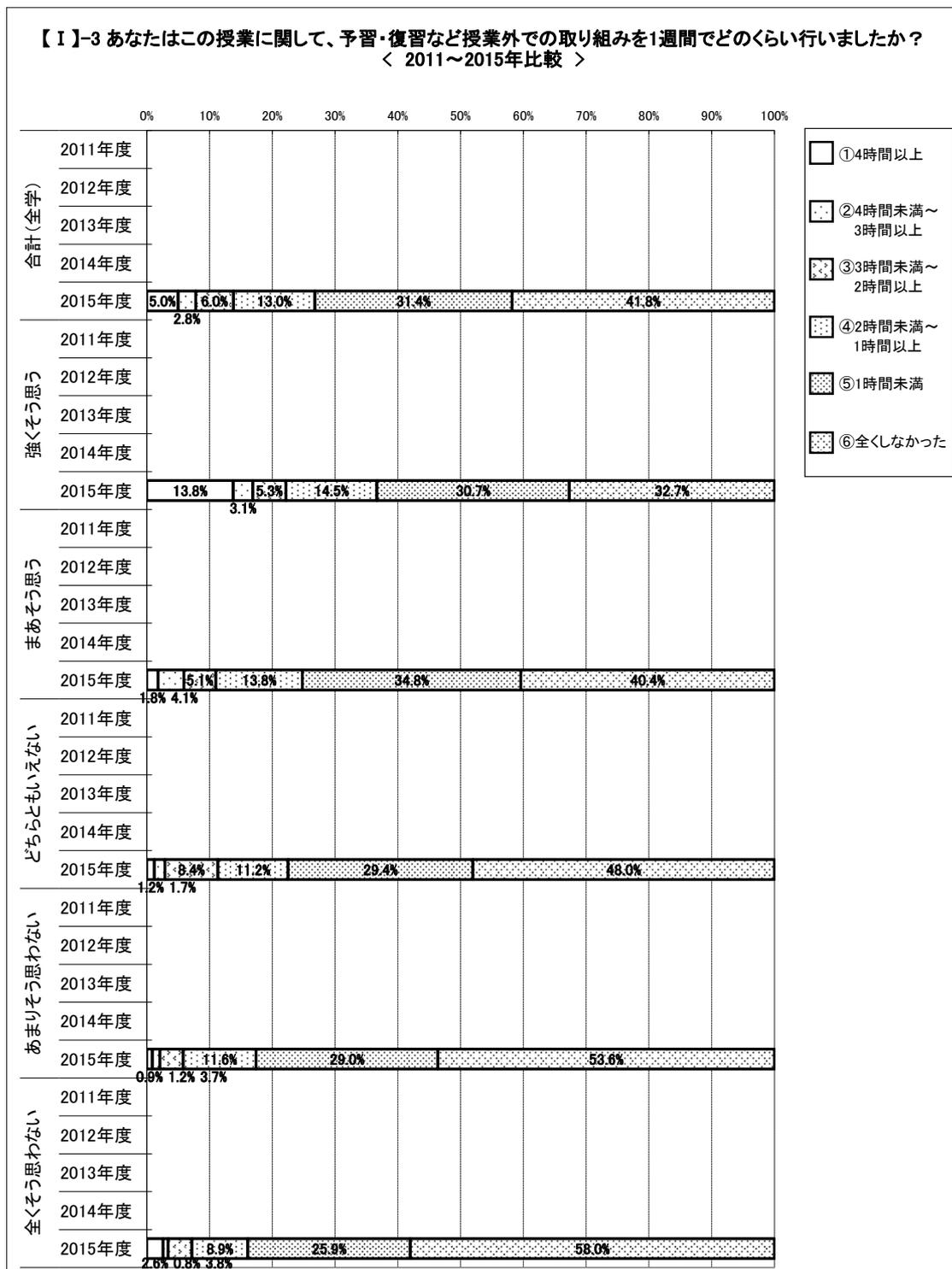
設問Ⅱ-9/年度	まあ思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		9,068		
選択肢	回答件数	構成比									
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	159	1.8%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	376	4.1%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	466	5.1%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	1,250	13.8%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	3,154	34.8%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	3,663	40.4%	-

設問Ⅱ-9/年度	どちらともいえない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,550		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	92	1.2%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	125	1.7%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	637	8.4%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	848	11.2%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	2,223	29.4%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	3,625	48.0%	-

設問Ⅱ-9/年度	あまりそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,640		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	14	0.9%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	20	1.2%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	61	3.7%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	190	11.6%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	476	29.0%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	879	53.6%	-

設問Ⅱ-9/年度	全くそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,034		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①4時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	27	2.6%	-
②4時間未満～3時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0.8%	-
③3時間未満～2時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	39	3.8%	-
④2時間未満～1時間以上	-	-	-	-	-	-	-	-	92	8.9%	-
⑤1時間未満	-	-	-	-	-	-	-	-	268	25.9%	-
⑥全くなかった	-	-	-	-	-	-	-	-	600	58.0%	-

図表 I - 3



他の学生への授業推奨意向別に見ると、「⑥全くしなかった」を除いた、多少でも予習・復習した値は、推奨意向が「強く思う」で 67.4%、「まあそう思う」で 59.6%、「どちらともいえない」で 52.0%、「あまりそう思わない」で 46.4%、「全くそう思わない」で 42.0%と、推奨意向が高いほど、予習・復習を行っていることが窺える。

【 設問Ⅱ-1 】 総合的にみて、この授業は満足できた

図表Ⅱ-1

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										27,119
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	8,677	32.0%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	11,588	42.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	4,728	17.4%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,525	5.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	601	2.2%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強く思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,722
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,323	81.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,256	16.3%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	106	1.4%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	20	0.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	17	0.2%	-

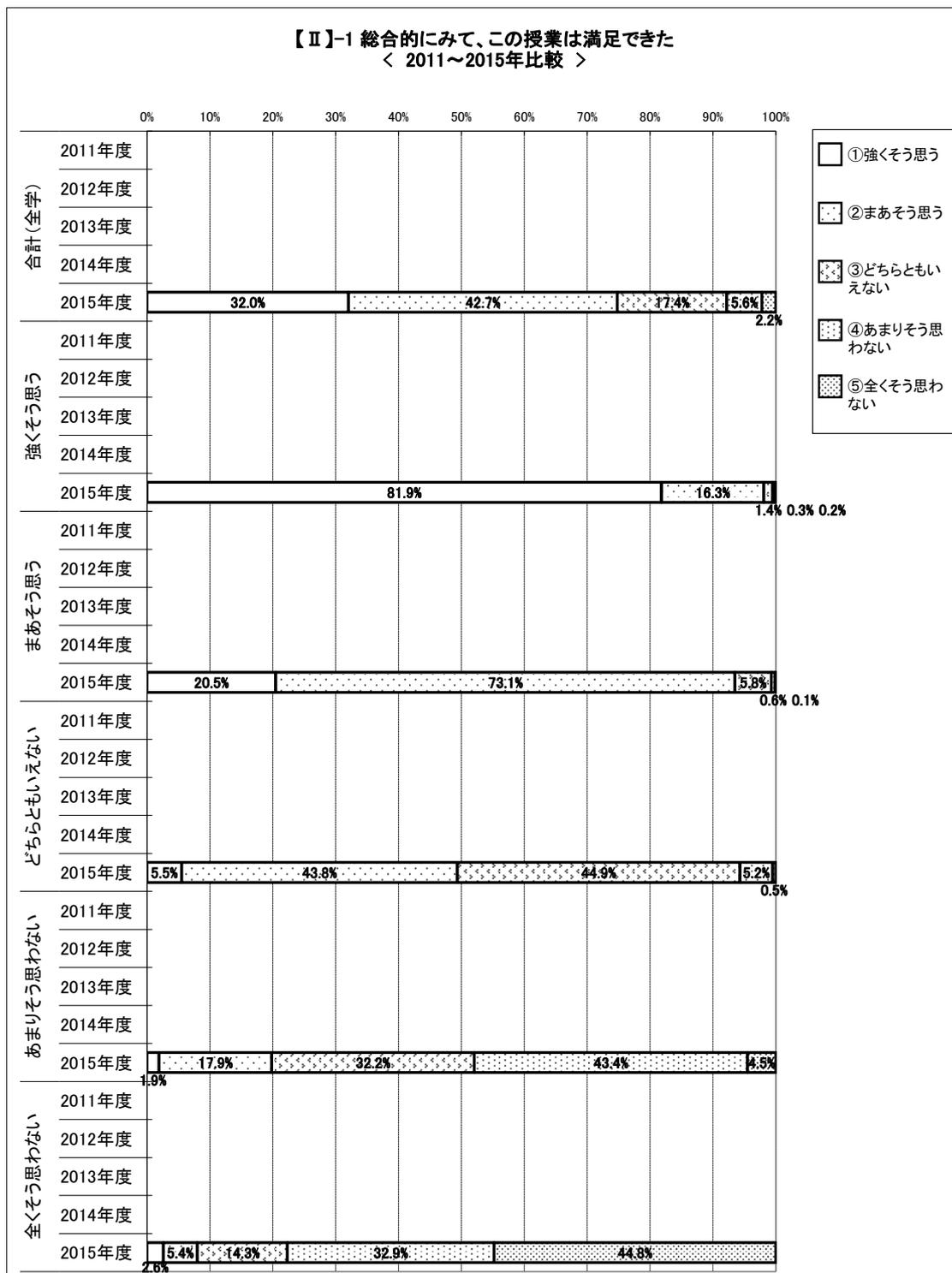
設問Ⅱ-9/年度	まあ思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										9,091
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,861	20.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,641	73.1%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	530	5.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	54	0.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0.1%	-

設問Ⅱ-9/年度	どちらともいえない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,567
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	415	5.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	3,316	43.8%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,401	44.9%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	396	5.2%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	39	0.5%	-

設問Ⅱ-9/年度	あまりそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,638
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	31	1.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	294	17.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	528	32.2%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	711	43.4%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	74	4.5%	-

設問Ⅱ-9/年度	全くそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,035
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	27	2.6%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	56	5.4%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	148	14.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	340	32.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	464	44.8%	-

図表Ⅱ-1



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「総合的にみて、この授業は満足できた」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層は98.2%と、ほぼ全員であった。また、推奨意向が「まあそう思う」との回答者でも、満足層が93.6%と、9割を超えている。以下、推奨意向が「どちらともいえない」では49.3%、「あまりそう思わない」では19.8%。「全くそう思わない」との回答者中では、満足層は8.0%と、1割に満たなかった。

【 設問Ⅱ-2 】 授業内容を理解できた

図表Ⅱ-2

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		27,112		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	7,243	26.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	11,796	43.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	5,612	20.7%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,868	6.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	593	2.2%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強 く そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,722		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	5,273	68.3%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,981	25.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	373	4.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	70	0.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	25	0.3%	-

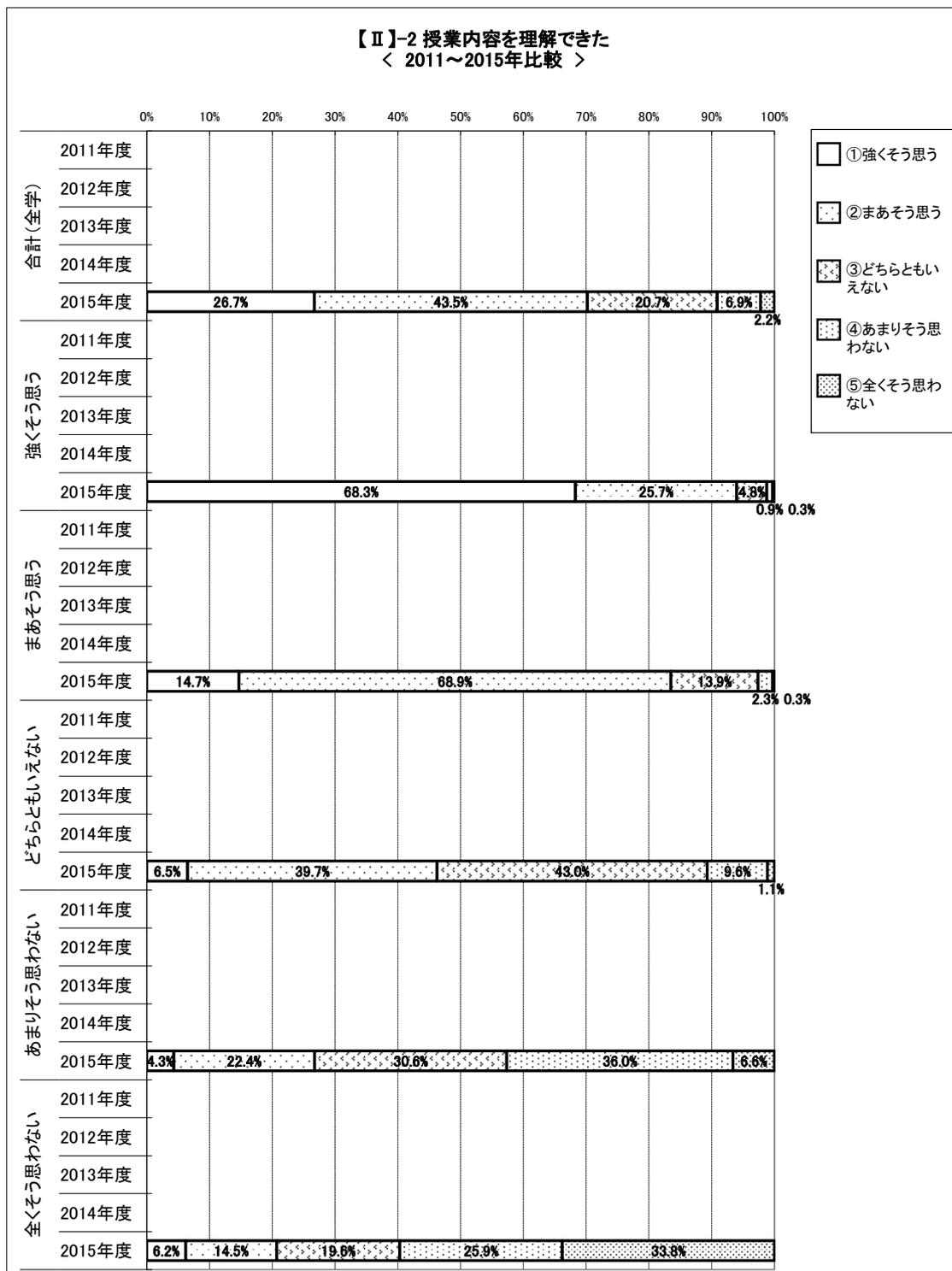
設問Ⅱ-9/年度	ま あ そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		9,086		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,332	14.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,261	68.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,259	13.9%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	211	2.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	23	0.3%	-

設問Ⅱ-9/年度	ど ち ら と も い え な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,567		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	492	6.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	3,007	39.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,257	43.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	725	9.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	86	1.1%	-

設問Ⅱ-9/年度	あ ま り そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,640		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	71	4.3%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	368	22.4%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	502	30.6%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	591	36.0%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	108	6.6%	-

設問Ⅱ-9/年度	全 く そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,034		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	64	6.2%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	150	14.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	203	19.6%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	268	25.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	349	33.8%	-

図表Ⅱ-2



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「授業内容を理解できた」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層は 94.0%と、9割を超えている。また、推奨意向が「まあそう思う」との回答者でも、満足層が 83.6%と、高い値を示している。以下、推奨意向が「どちらともいえない」では 46.2%、「あまりそう思わない」では 26.7%、「全くそう思わない」では 20.7%と、推奨意向が低くなるほど、理解度も低くなっている。

【 設問Ⅱ－3 】 授業内容に興味を持てた

図表Ⅱ－3

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		27,102		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	8,733	32.2%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	10,587	39.1%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	5,401	19.9%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,747	6.4%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	634	2.3%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強 く そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,719		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,030	78.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,389	18.0%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	244	3.2%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	38	0.5%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	18	0.2%	-

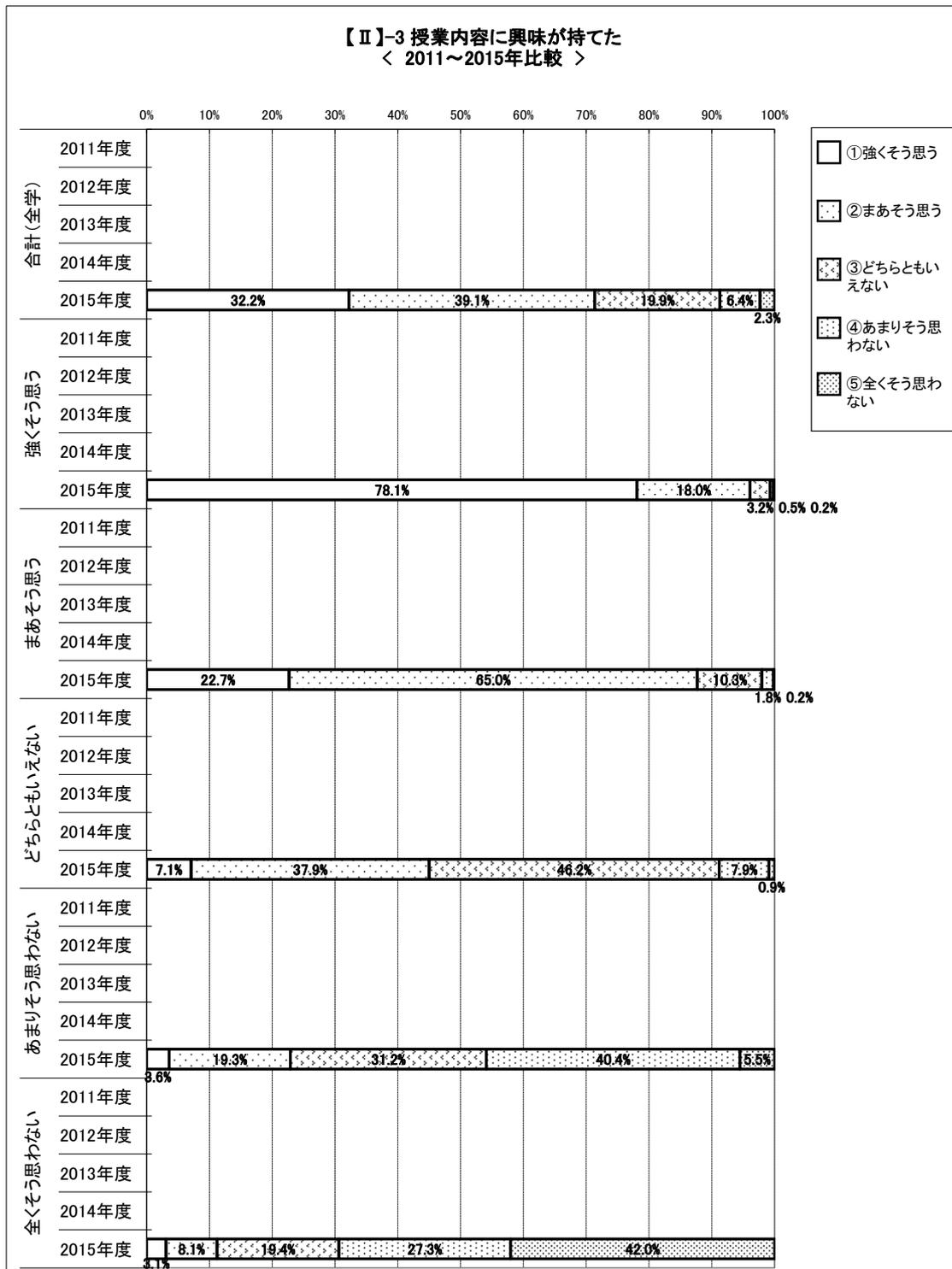
設問Ⅱ-9/年度	ま あ そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		9,089		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	2,062	22.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	5,910	65.0%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	935	10.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	163	1.8%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	19	0.2%	-

設問Ⅱ-9/年度	ど ち ら と も い え な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		7,561		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	534	7.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	2,868	37.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,494	46.2%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	595	7.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	70	0.9%	-

設問Ⅱ-9/年度	あ ま り そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,636		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	59	3.6%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	315	19.3%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	511	31.2%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	661	40.4%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	90	5.5%	-

設問Ⅱ-9/年度	全 く そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-		-		-		-		1,035		
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	32	3.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	84	8.1%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	201	19.4%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	283	27.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	435	42.0%	-

図表Ⅱ-3



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「授業内容に興味を持った」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層は96.1%と、100%近くに達している。また、推奨意向が「まあそう思う」との回答者でも、満足層が87.7%と、9割弱であった。以下、推奨意向が「どちらともいえない」では45.0%、「あまりそう思わない」では22.9%、「全くそう思わない」では11.2%と、推奨意向が低くなるほど、興味度も低くなっている。

推奨意向と興味度の関係において、理解度以上の相関が見られた。前述の通り「推奨意向が高いほど、予習・復習を行っている」との結果が出ていたが、学生自身がどれだけその授業に関わりたいと思え、満足できたかが、推奨意向につながると推察できる。

【 設問Ⅲ-1 】 新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった

図表Ⅲ-1

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										26,383
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	8,661	32.8%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	10,500	39.8%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	5,451	20.7%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,203	4.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	568	2.2%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強く思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,515
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	5,462	72.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,611	21.4%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	377	5.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	42	0.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	23	0.3%	-

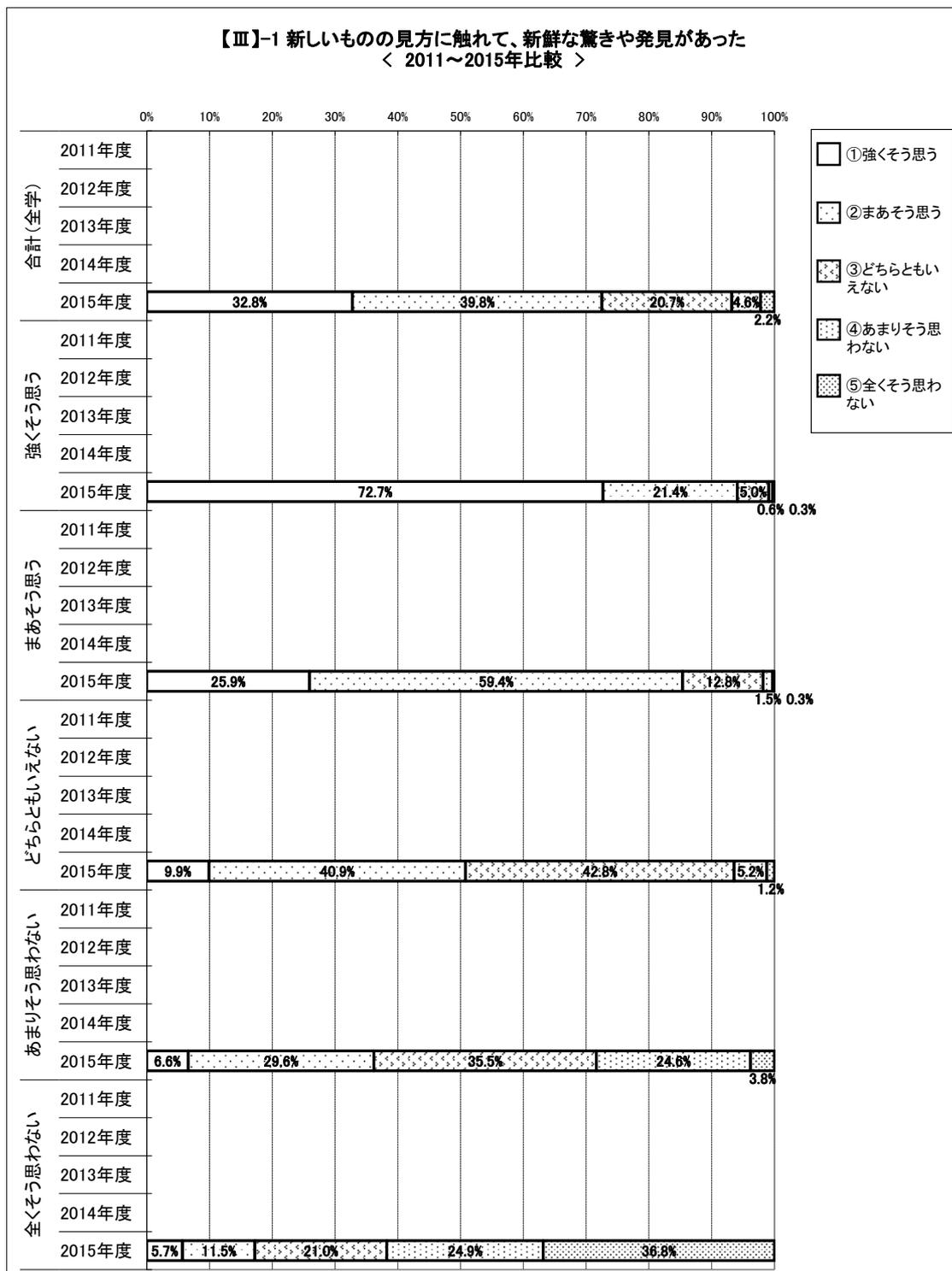
設問Ⅱ-9/年度	まあ思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										8,857
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	2,294	25.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	5,262	59.4%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,136	12.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	136	1.5%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	29	0.3%	-

設問Ⅱ-9/年度	どちらともいえない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,352
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	728	9.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	3,006	40.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,150	42.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	382	5.2%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	86	1.2%	-

設問Ⅱ-9/年度	あまりそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,596
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	105	6.6%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	472	29.6%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	566	35.5%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	392	24.6%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	61	3.8%	-

設問Ⅱ-9/年度	全くそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										999
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	57	5.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	115	11.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	210	21.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	249	24.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	368	36.8%	-

図表Ⅲ-1



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「新しいものの見方に触れて、新鮮な驚きや発見があった」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層が 94.1%と、9 割を超えている。また、推奨意向が「まあそう思う」との回答者でも、満足層が 85.3%と、高い値を示している。以下、推奨意向が「どちらともいえない」では 50.8%、「あまりそう思わない」では 36.2%、「全くそう思わない」では 17.2%と、推奨意向が低くなるほど、満足度も低くなっている。

今回クロス集計を行った設問Ⅲの中では、比較的高い推奨意向との相関が見られる。

【 設問Ⅲ－２ 】 社会的・歴史的出来事や文化的現象についての、背景や意味がわかった

図表Ⅲ－２

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合計(全学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										26,318
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,668	25.3%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	9,356	35.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	7,458	28.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,773	6.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,063	4.0%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強く思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,483
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,480	59.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,825	24.4%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	904	12.1%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	144	1.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	130	1.7%	-

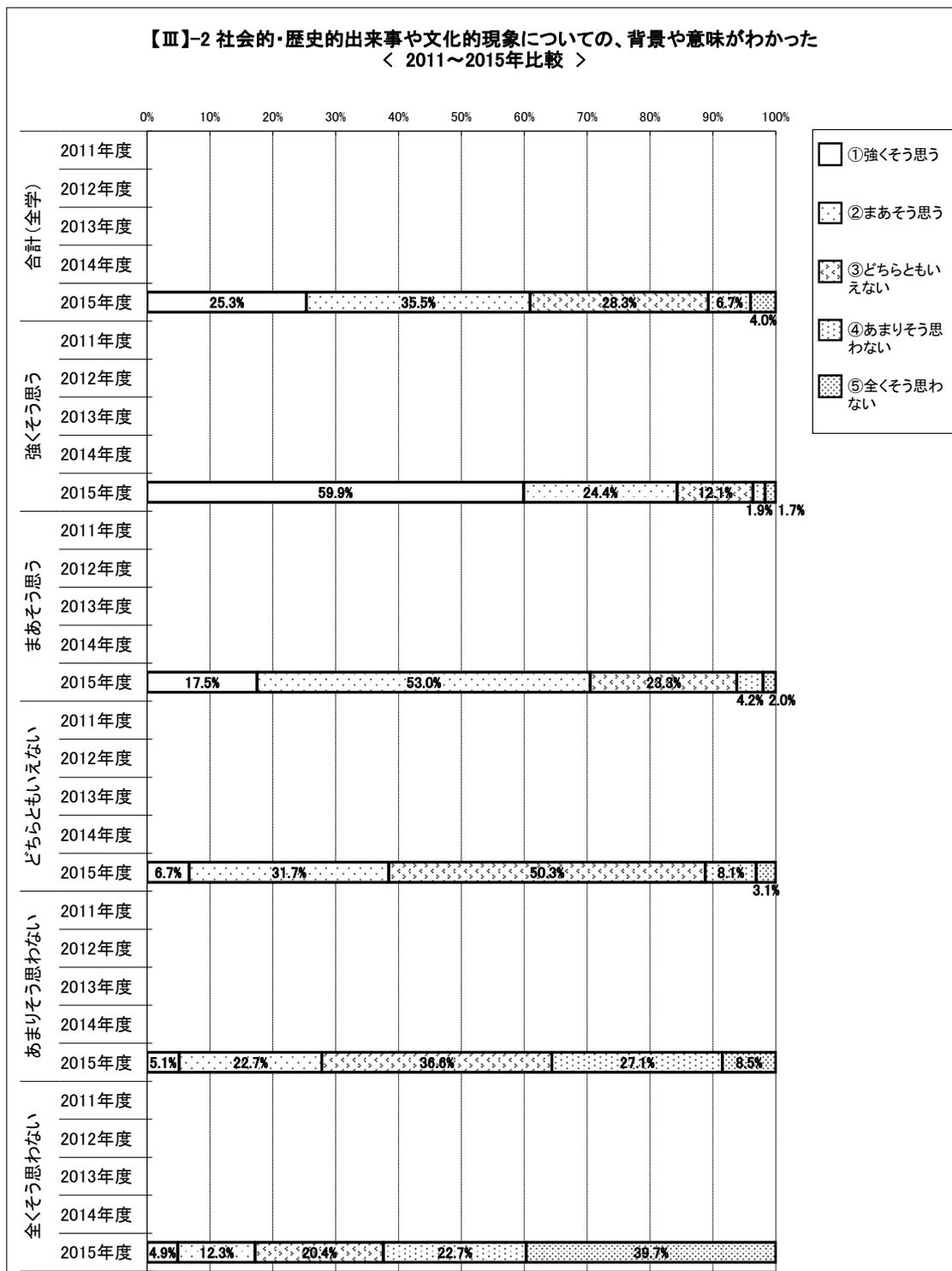
設問Ⅱ-9/年度	まあ思う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										8,838
選択肢	回答件数	構成比									
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,551	17.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,687	53.0%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	2,055	23.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	372	4.2%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	173	2.0%	-

設問Ⅱ-9/年度	どちらともいえない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,342
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	492	6.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	2,331	31.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,695	50.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	595	8.1%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	229	3.1%	-

設問Ⅱ-9/年度	あまりそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,595
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	82	5.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	362	22.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	583	36.6%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	433	27.1%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	135	8.5%	-

設問Ⅱ-9/年度	全くそう思わない										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										995
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	49	4.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	122	12.3%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	203	20.4%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	226	22.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	395	39.7%	-

図表Ⅲ-2



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強く思う」と回答した中で、「社会的・歴史的出来事や文化的現象についての、背景や意味がわかった」で「①強く思う+②まあ思う」と回答した満足層は84.3%と、8割台。以下、推奨意向が「まあ思う」では70.5%、「どちらともいえない」では38.4%、「あまり思う」では27.8%、「全く思う」では17.2%と、推奨意向が低くなるほど、満足度も低くなっている。

【 設問Ⅲ－3 】 自分の考えを持ち、まとめてゆく姿勢を身につけることができた

図表Ⅲ－3

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合 計 (全 学)										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										26,320
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	5,771	21.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	8,827	33.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	8,641	32.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	2,182	8.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	899	3.4%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強 く そ う 思 う										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,493
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,369	58.3%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,970	26.3%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	936	12.5%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	140	1.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	78	1.0%	-

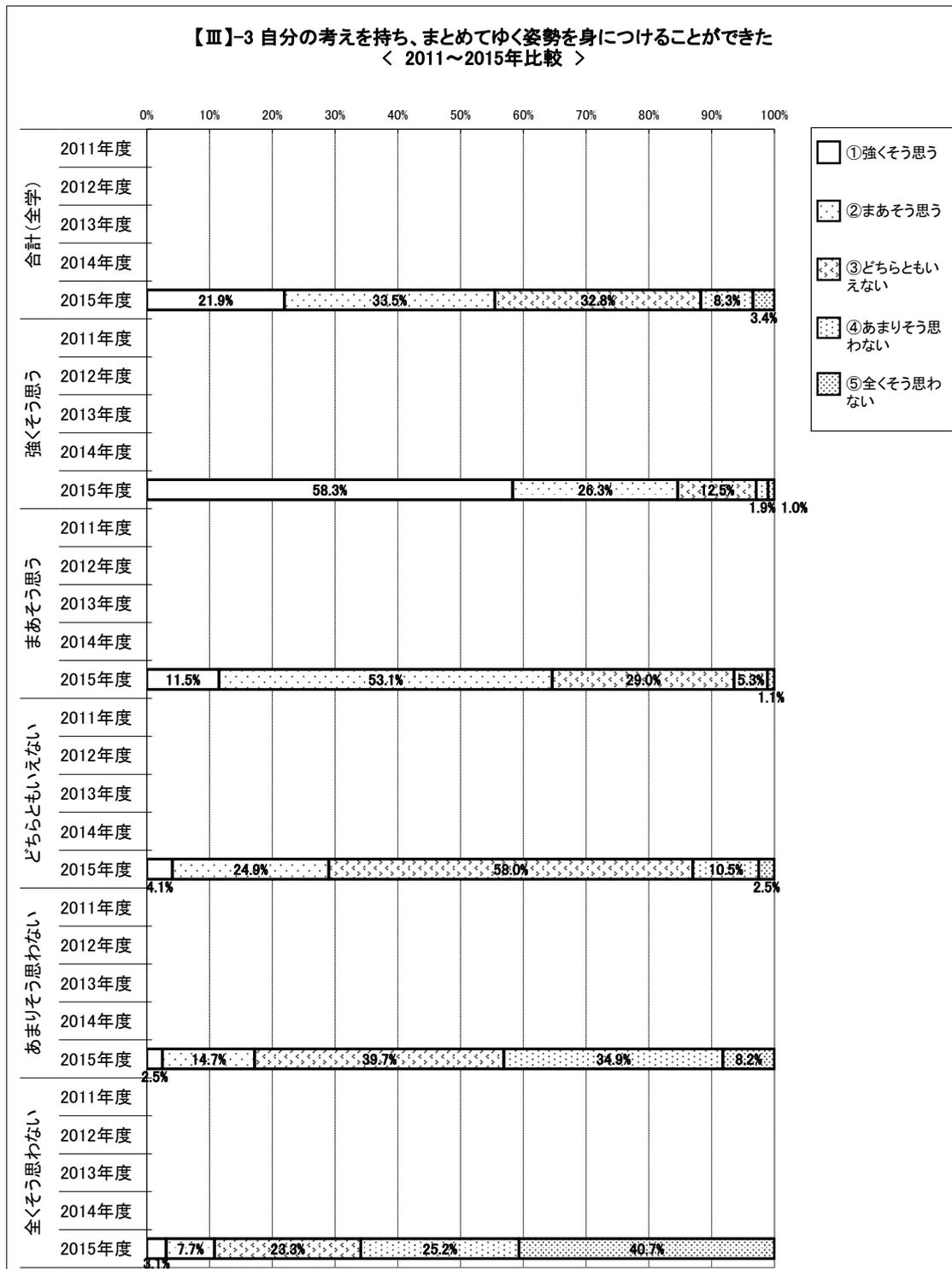
設問Ⅱ-9/年度	ま あ そ う 思 う										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										8,842
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,019	11.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,695	53.1%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	2,566	29.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	465	5.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	97	1.1%	-

設問Ⅱ-9/年度	ど ち ら と も い え な い										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,330
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	302	4.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,826	24.9%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	4,248	58.0%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	768	10.5%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	186	2.5%	-

設問Ⅱ-9/年度	あ ま り そ う 思 わ な い										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,595
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	40	2.5%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	234	14.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	634	39.7%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	556	34.9%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	131	8.2%	-

設問Ⅱ-9/年度	全 く そ う 思 わ な い										構成比の 増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										997
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	31	3.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	77	7.7%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	232	23.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	251	25.2%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	406	40.7%	-

図表Ⅲ-3



他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「自分の考えを持ち、まとめてゆく姿勢を身につけることができた」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層は84.6%と、8割台。以下、推奨意向が「まあそう思う」では64.6%、「どちらともいえない」では29.0%、「あまりそう思わない」では17.2%、「全くそう思わない」では10.8%と、推奨意向が低くなるほど、満足度も低くなっている。

【 設問Ⅲ－４ 】 学問の奥深さを実感した

図表Ⅲ－４

※設問Ⅱ-9の回答結果から分類。「構成比」は、アンケート回収件数(無回答・エラーを除く)を全数として算出。「構成比の増減」が正の場合、セルを網掛けで表示。

設問Ⅱ-9/年度	合 計 (全 学)										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										26,267
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	6,862	26.1%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	9,203	35.0%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	7,638	29.1%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	1,788	6.8%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	776	3.0%	-

※Ⅱ-9は2015年度から新設

設問Ⅱ-9/年度	強 く そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,469
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,763	63.8%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,805	24.2%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	742	9.9%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	100	1.3%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	59	0.8%	-

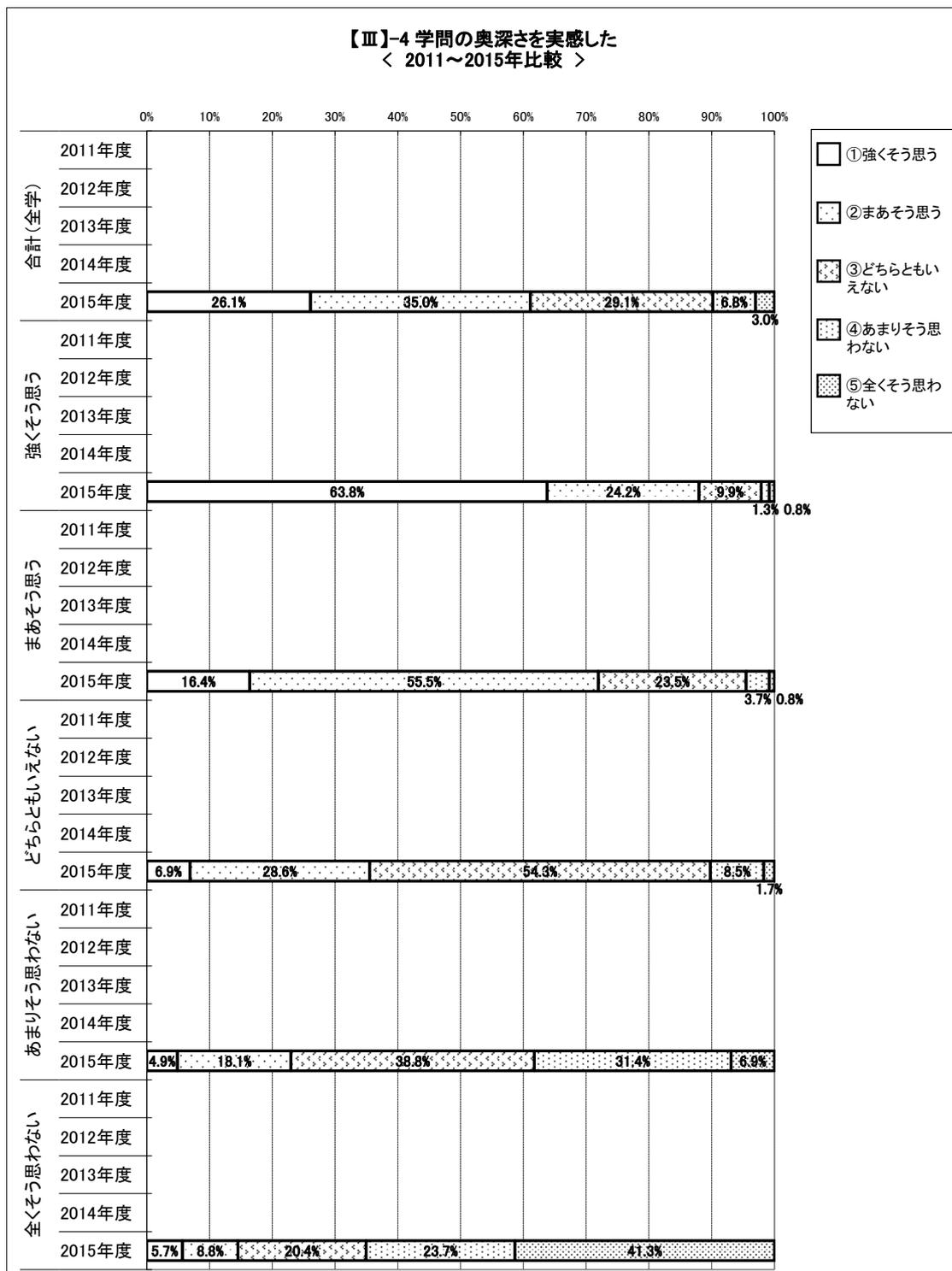
設問Ⅱ-9/年度	ま あ そ う 思 う										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										8,827
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	1,450	16.4%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	4,903	55.5%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	2,076	23.5%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	330	3.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	68	0.8%	-

設問Ⅱ-9/年度	ど ち ら と も い え な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										7,325
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	502	6.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	2,097	28.6%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	3,979	54.3%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	619	8.5%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	128	1.7%	-

設問Ⅱ-9/年度	あ ま り そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										1,587
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	77	4.9%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	288	18.1%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	615	38.8%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	498	31.4%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	109	6.9%	-

設問Ⅱ-9/年度	全 く そ う 思 わ な い										構成比の増減 (2015-2014)
	2011年度		2012年度		2013年度		2014年度		2015年度		
アンケート回収件数	-										995
選択肢	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	回答件数	構成比	
①強く思う	-	-	-	-	-	-	-	-	57	5.7%	-
②まあ思う	-	-	-	-	-	-	-	-	88	8.8%	-
③どちらともいえない	-	-	-	-	-	-	-	-	203	20.4%	-
④あまりそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	236	23.7%	-
⑤全くそう思わない	-	-	-	-	-	-	-	-	411	41.3%	-

図表Ⅲ-4



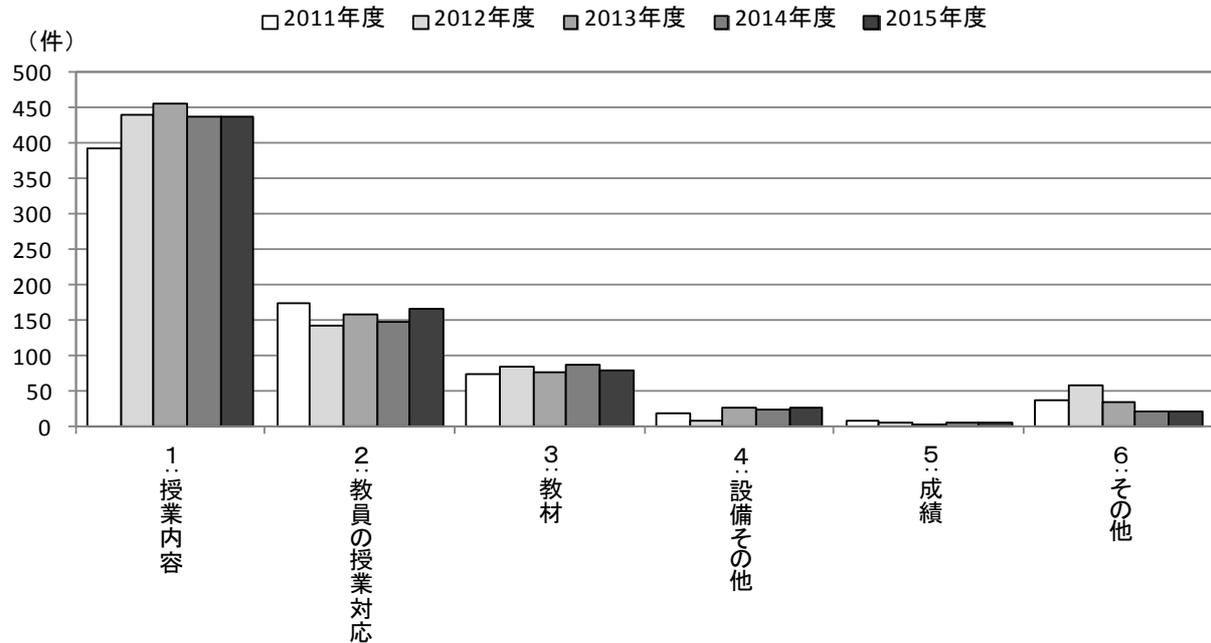
他の学生への授業推奨意向別に見ると、推奨意向について「強くそう思う」と回答した中で、「学問の奥深さを実感した」で「①強くそう思う+②まあそう思う」と回答した満足層は88.0%と、9割近くに達している。以下、推奨意向が「まあそう思う」では71.9%、「どちらともいえない」では35.5%、「あまりそう思わない」では23.0%、「全くそう思わない」では14.5%と、推奨意向が低くなるほど、満足度も低くなっている。

4-2. 自由記述分析（テキストマイニング）

設問【IV】について、回答ありの1,000件をランダムに抽出し、分析を実施。

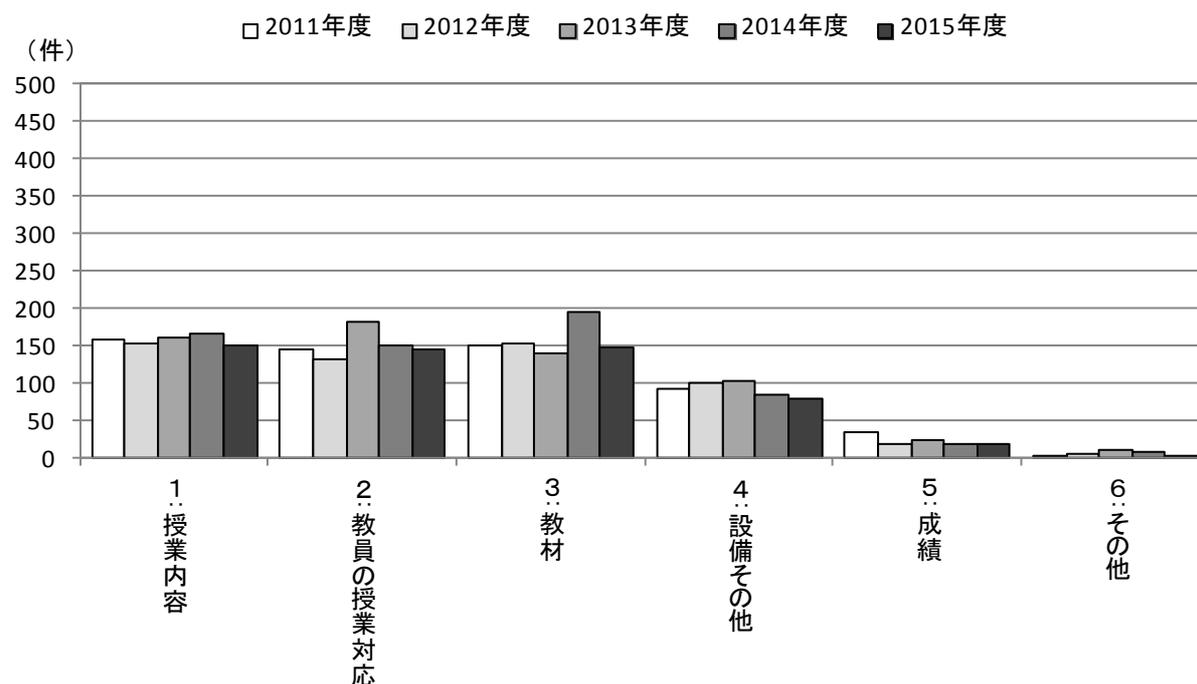
「良かった点（計738件）」、「悪かった点・改善を要する点（計541件）」それぞれの意見を整理し、意見内容の把握と、グラフによる経年比較を行った。

〈良かった点〉



クラス	クラス件数	サブクラス	内容例	サブクラス件数
1: 授業内容	438	授業内容の充実度	難しいが楽しい、やりがいがある	5
		授業内容の分かりやすさ	授業内容が分かりやすい	45
		授業内容の趣旨の分かりやすさ、進め方の効率化	進め方が良い、効率的	4
		課題、テスト	課題・テストで理解が増した、勉強の習慣がついた	9
		学生主体の授業内容	発表・討論が楽しい、自分で考える力がついた	34
		授業内容の良さ、満足	授業内容が良い、ためになる	131
		授業内容の楽しさ、面白さ	授業内容が楽しい、面白い、興味がわく	143
		授業の成果、意気込み・反省	〇〇ができるようになった、頑張ろうと思った	66
その他			1	
2: 教員の授業対応	166	教員の声の大きさ、話す速さ	声が聞き取りやすい大きさ、速さである	6
		授業スピード、時間配分	授業のスピードが良い、時間配分が良い	14
		教員の説明、質問対応	説明が分かりやすい、質問に丁寧に答えてくれる	85
		教員の人柄、態度、対応	教員が熱心、やさしい、親身になってくれる	61
3: 教材	80	教材（レジュメ、プリント、映像等）の使い方	教材が良い・面白い、資料が分かりやすい	67
		スライドの使い方	スライドが見やすい、分かりやすい	7
		板書	板書が見やすい、字がきれい	6
		3Sへのアップ	アップされて良い	0
4: 設備その他	26	空調の調整	空調が良い	0
		履修人数、人数に対する教室の大きさ	少人数ならではの良さがある	3
		学生の態度、私語	静かで良い、私語を注意してくれた	10
		授業の雰囲気、環境	雰囲気が良い、学びやすい環境である	12
その他			1	
5: 成績	6	評価の仕方	課題で評価してくれた、出席で評価してくれた	6
6: その他	22	教員への感謝	ありがとうございました、お疲れ様でした	20
		その他		2
計	738			738

〈悪かった点・改善を要する点〉



クラスタ	クラスタ 件数	サブクラスタ	内容例	サブ クラスタ 件数
1: 授業内容	149	授業内容の充実度	授業内容が薄い、レベルが低い	35
		授業内容の分かりやすさ	授業内容が難しい、分からない	31
		授業内容の趣旨の分かりやすさ、進め方の効率化	大事な点が分からない、進め方が非効率的	15
		課題、テスト	課題・テストが難しい・多い、問題の出し方が良くない	32
		学生主体の授業内容	発表・話し合いをしたい、自主性を重んじて欲しい	10
		シラバスの内容遵守	シラバスに沿っていない、思った授業内容と違う	11
		授業の成果、意気込み・反省	授業に出られなかった、寝てしまった	3
		授業、クラスの設定 その他	〇〇の授業を開講して欲しい	6 6
2: 教員の 授業対応	144	教員の声の大きさ、話す速さ	声が小さい、早口、はっきり話して欲しい	24
		授業スピード、時間配分	進め方が速い・遅い、時間配分が悪い	49
		教員の説明、質問対応	もっと詳しい説明が欲しい、質問対応して欲しい	28
		教員の人柄、態度、対応	態度・接し方が悪い、授業時間を守らない	42
		その他		1
3: 教材	148	教材(レジュメ、プリント、映像等)の使い方	資料が欲しい、多い、分かりにくい	70
		スライドの使い方	スライドが見にくい、切り替えが早い	29
		板書	板書をして欲しい、分かりにくい、字が汚い・小さい	46
		3Sへのアップ	資料をアップして欲しい、アップを早くして欲しい	3
4: 設備 その他	80	教室の設備	マーカーが薄い、マイク・パソコンの調子が悪い	12
		空調の調整	暑い・寒い、空気が悪い、臭い	14
		机、椅子の使いやすさ	机・椅子の配置が良くない	2
		履修人数、人数に対する教室の大きさ	人数が多い、教室が狭い・広い・合っていない	11
		学生の態度、私語	私語がうるさい、注意して欲しい	25
		授業時間の設定 その他	1限はつらい、土曜日以外が良い	12 4
5: 成績	18	評価の仕方	評価方法が曖昧・不公平、出席の取り方を改善して欲しい	18
6: その他	2	その他		2
計	541			541

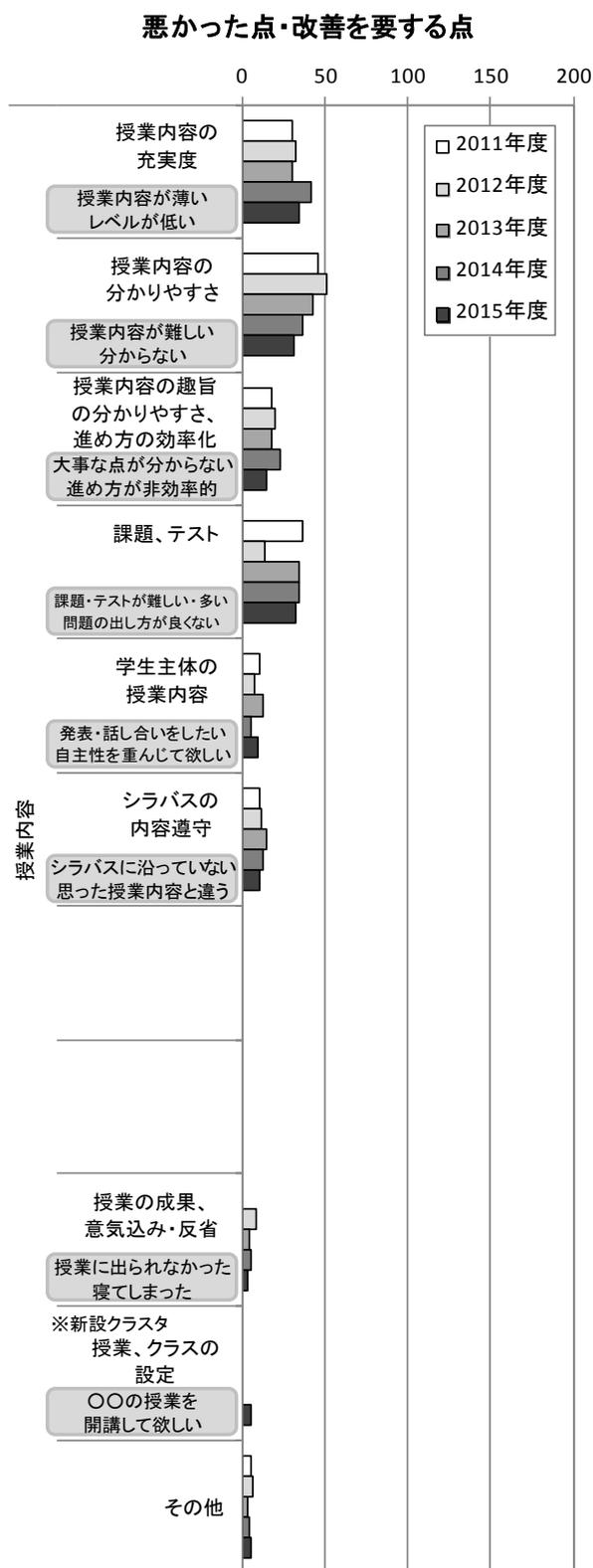
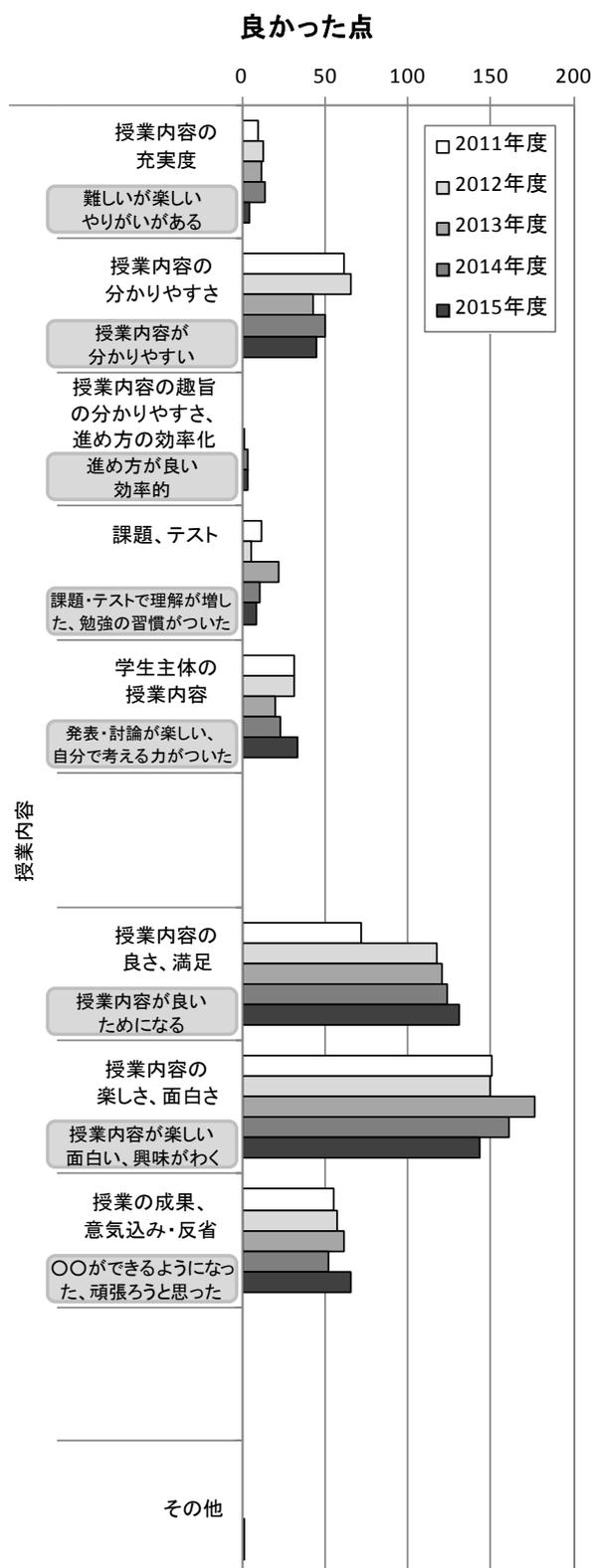
(1)「授業内容」クラスタ

良かった点	438 件	悪かった点・改善を要する点	149 件
授業内容の充実度			
<ul style="list-style-type: none"> ・難しいが楽しい ・やりがい、達成感がある ・充実していた 	5 件	<ul style="list-style-type: none"> ・内容が薄い、つまらない、興味がわかない ・〇〇についてやって欲しかった ・レベルが低い、物足りない など 	35 件
【代表文章】大変だったけど楽しく、やり終えた達成感があった。		【代表文章】レベルが低すぎて何も得るものはありません。	
授業内容の分かりやすさ			
<ul style="list-style-type: none"> ・授業内容が分かりやすい ・よく理解できた ・学生のレベルに合わせてくれた など 	45 件	<ul style="list-style-type: none"> ・分からない、難しい、理解できない ・基礎をやって欲しい ・レベルに合った授業をして欲しい など 	31 件
【代表文章】他学部でも理解できる内容です。		【代表文章】入門にしては難易度が高いのではないかと思う。	
授業内容の趣旨の分かりやすさ、進め方の効率化			
<ul style="list-style-type: none"> ・進め方の順序が良い、効率的 ・しっかり準備されている 	4 件	<ul style="list-style-type: none"> ・大事な部分分からない ・話にまとまりがない ・何を話しているのか分からない ・進め方が効率的でない など 	15 件
【代表文章】教師は、授業の準備を十分にしたうえで授業に臨み、とても organised された授業だった。		【代表文章】先生の気まぐれで映画の紹介などが追加され、非常につまらなかった。	
課題、テスト			
<ul style="list-style-type: none"> ・課題・テストがあったので、理解度が増した、勉強になった ・授業に集中できた ・勉強の習慣がついた 	9 件	<ul style="list-style-type: none"> ・課題やテストが多い、大変、難しい ・課題が欲しい、テストをして欲しい ・課題を出すタイミングが良くない、出し方が良くない など 	32 件
【代表文章】毎回課題が与えられることで、より集中して授業をきこうという気になる。		【代表文章】レポートの指示はあったが、何について書くのか何字なのか、提出期限がいつなのかがまったくわからなかった。	
学生主体の授業内容			
<ul style="list-style-type: none"> ・発表・討論が楽しかった ・自分で考える力がついた、勉強になった ・他の人の意見を聞いて良かった など 	34 件	<ul style="list-style-type: none"> ・発表、話し合いをしたかった ・実習をしたかった ・学生の自主性を重んじて欲しい など 	10 件
【代表文章】グループでの活動や発表は、授業内容を理解し自分達でも考えてみる上で、いい体験になった。		【代表文章】話し合いが少なく話を聞いていることが全体的に多くて退屈だったし、つまらなかった。	

シラバスの内容遵守			
		・シラバスに沿っていない ・授業内容が思ったものと違う など	11 件
		【代表文章】シラバスの方針と大幅変更されてしまうと、とまどってしまうので、大幅変更の可能性のある場合はそのことをシラバスに予め書いていただきたかった。	
授業内容の良さ、満足			
・授業内容が良かった、好き ・ためになった ・〇〇について知った など	131 件		
【代表文章】ただ英語を学ぶだけでなく、たくさんの知識も得る事ができ、とても自分の為になる授業だと思いました。			
授業内容の楽しさ、面白さ			
・授業内容が楽しい、面白い ・興味がわいた など	143 件		
【代表文章】別の視点からものをとらえるのは新鮮でとても面白かった。			
授業の成果、意気込み・反省			
・〇〇ができるようになった ・〇〇を頑張ろうと思った ・更に〇〇について知りたい ・学んだことを活かしたい	66 件	・授業に出られなかった ・寝てしまった ・別の機会に履修すれば良かった	3 件
【代表文章】ゼミを通して、人前で話すことが増えたので、早く、簡潔に頭の中で話したいことをまとめられるようになったと思う。		【代表文章】就活で出席できない日があったので、もっと早くに履修しておきたかったと感じました。	
授業、クラスの設定 ※新設クラス			
		・〇〇の授業を開講して欲しい ・〇〇先生の授業を増やして欲しい ・レベルに応じてクラスを分けて欲しい など	6 件
		【代表文章】スペイン語も第2外国語に入れて欲しいです。	
その他			
その他	1 件	その他	6 件

・〈良かった点〉としては、「授業内容の楽しさ、面白さ」「授業内容の良さ、満足」についてがそれぞれ 100 件を超え、次いで「授業の成果、意気込み」「授業内容の分かりやすさ」「学生主体の授業内容」に関する意見が多い。

・〈悪かった点・改善を要する点〉としては、「授業内容の充実度」「課題、テスト」「授業内容の分かりやすさ」が各 30 件程度挙げた。また、「授業、クラスの設定」に関する意見が複数見られた。



・時系列で見ると、〈良かった点〉として「授業内容の楽しさ、面白さ」が前年度より減少しているが、各項目の中で最も多く挙げられている意見であることには変わらない。一方、「授業の成果・意気込み」「学生主体の授業内容」は増加し、2011年度～2015年度の5年間で見ると最も多くなった。

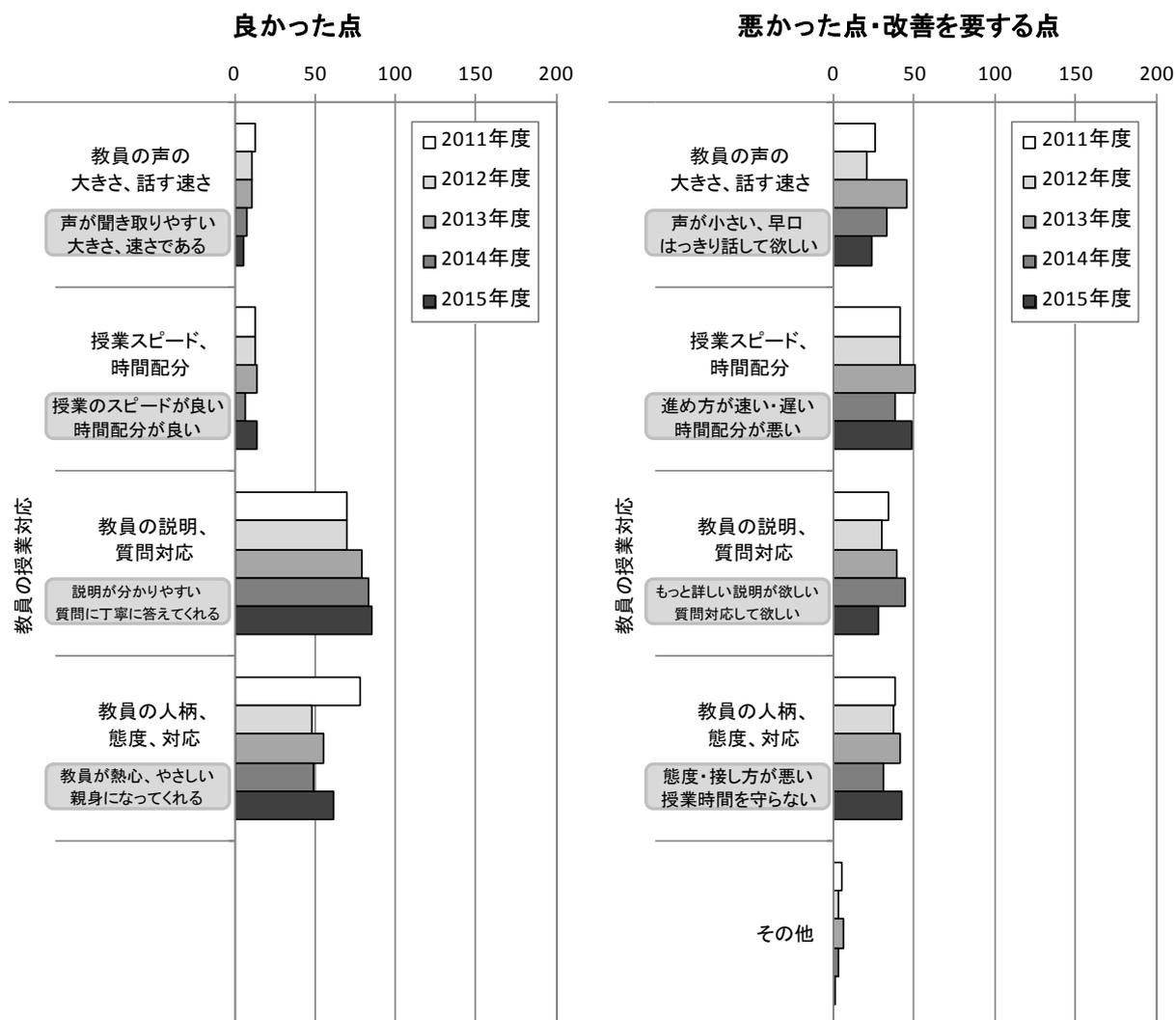
(2)「教員の授業対応」クラス

良かった点	166件	悪かった点・改善を要する点	144件
教員の声の大きさ、話す速さ			
<ul style="list-style-type: none"> ・声が聞き取りやすい大きさ、速さである ・発音が良い <p style="text-align: right;">など</p>	6件	<ul style="list-style-type: none"> ・声が小さくて聞き取れない、マイクを使って欲しい、眠くなる ・はっきり話して欲しい、滑舌が悪い ・早口、ゆっくり過ぎる <p style="text-align: right;">など</p>	24件
【代表文章】先生がはきはきとした声で話してくれたので、とても分かりやすく聞きとりやすかった。		【代表文章】先生の言葉の最後で音量が下がるので、聞きとれないことがたまにあります。	
授業スピード、時間配分			
<ul style="list-style-type: none"> ・授業のスピード・テンポが良い ・時間配分が良い <p style="text-align: right;">など</p>	14件	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方が速い、遅い ・授業時間に対してやる内容が多い ・〇〇の時間を取って欲しい、〇〇に時間を割きすぎる <p style="text-align: right;">など</p>	49件
【代表文章】生徒のペースに合わせて授業を進んでくれたので良かったです。		【代表文章】しばしば限られた時間の中で、量が多くて、急ぎ足になっていた時があり、理解する前に次にいってしまっている時がありました。	
教員の説明、質問対応			
<ul style="list-style-type: none"> ・説明・指導がわかりやすい、丁寧 ・説明が詳しく、具体的で良い ・質問に丁寧に答えてくれる <p style="text-align: right;">など</p>	85件	<ul style="list-style-type: none"> ・説明がわかりにくい、曖昧 ・説明が足りない、もっと詳しい説明が欲しい ・簡潔・的確な説明をして欲しい ・質問対応して欲しい <p style="text-align: right;">など</p>	28件
【代表文章】説明がとてもわかりやすかったので、難しい内容も理解することが出来ました。		【代表文章】一部の用語解説が不十分で、授業を理解しないまま進んでしまうことがあった。	
教員の人柄、態度、対応			
<ul style="list-style-type: none"> ・教員が熱心、熱意が伝わる ・対応が良い、親身になってくれる ・先生がやさしい、面白い、親しみやすい <p style="text-align: right;">など</p>	61件	<ul style="list-style-type: none"> ・学生への接し方、態度が悪い ・休講が多い、時間を守って欲しい ・自分の趣味・意見を押し付ける ・やる気が感じられない <p style="text-align: right;">など</p>	42件
【代表文章】先生と生徒の距離がとても近く、親身になってやってくれる。		【代表文章】相談も私語だと勘違いされて不快だった。注意するときも、人をいらつかせることを言うので一言多いなと思います。	
その他			
		その他	1件

・〈良かった点〉としては、「教員の説明、質問対応」、次いで「教員の人柄、態度、対応」について多く挙がっている。

・〈悪かった点・改善を要する点〉としては、「授業スピード、時間配分」「教員の人柄、態度、対応」

について、それぞれ 40～50 件程度の意見が挙がっている。



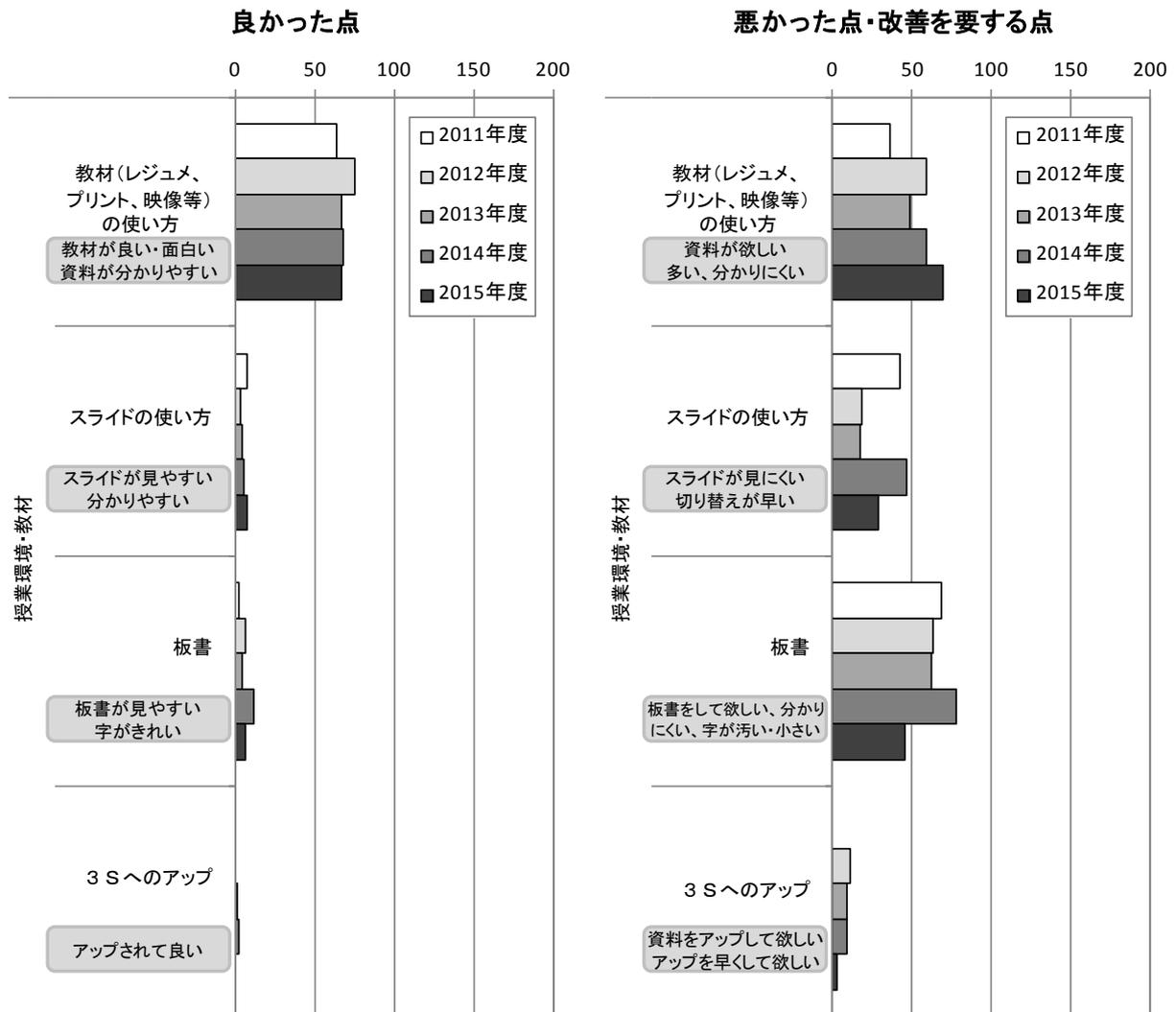
・時系列で見ると、〈良かった点〉〈悪かった点・改善を要する点〉いずれも、「教員の人柄、態度、対応」に関する意見が前年度より 10 件以上多くなった。また、〈悪かった点・改善を要する点〉として、「授業スピード、時間配分」が増加しているが、「教員の説明、質問対応」は減少している。

(3)「授業環境・教材」クラス

良かった点	80件	悪かった点・改善を要する点	148件
教材（レジюме、プリント、映像等）の使い方			
<ul style="list-style-type: none"> 教材が良い、面白い 資料が配られて良い、見やすい、分かりやすい <p style="text-align: right;">など</p>	67件	<ul style="list-style-type: none"> 資料が分かりにくい、まとまっていない、内容が不适当 適切なタイミングで配って欲しい 資料が多い、簡潔にして欲しい 資料、レジюмеが欲しい <p style="text-align: right;">など</p>	70件
【代表文章】レジюмеが非常に上手くまとまっていたため、復習するときも使いやすかった。		【代表文章】配布された資料とスライドに映っていた資料とでページ番号がずれていたため、プリントのどの部分の話をしているのか分かりづらかった。	
スライドの使い方			
<ul style="list-style-type: none"> スライドが見やすい プリントとの併用で分かりやすかった <p style="text-align: right;">など</p>	7件	<ul style="list-style-type: none"> スライドの切り替えが早すぎる スライドの文字が小さい、多い、見にくい 照明や席の位置によって見えない スライドを活用して欲しい <p style="text-align: right;">など</p>	29件
【代表文章】自分が受けている中で一番スライドがわかりやすい授業。		【代表文章】スライドが多い&速いで毎回うつすのが大変でした。	
板書			
<ul style="list-style-type: none"> 板書が見やすい、読みやすい 字が丁寧、きれい、大きくて良い <p style="text-align: right;">など</p>	6件	<ul style="list-style-type: none"> 字が小さい、汚い、見にくい 板書が分かりにくい 見やすい位置に書いて欲しい 板書をして欲しい、少ない、多い すぐ消さないでほしい <p style="text-align: right;">など</p>	46件
【代表文章】先生が黒板の字を大きく書いてくれるからありがたいです。		【代表文章】黒板の前にある教卓で字が見えなくなる場面があったので、できれば黒板の下1/4には書かないでくれると嬉しいです。	
3Sへのアップ			
		<ul style="list-style-type: none"> 資料を3Sにアップして欲しい アップのタイミングを早くして欲しい <p style="text-align: right;">など</p>	3件
		【代表文章】3Sに資料をあげるのが当日だと印刷できないので、できれば前日の夜までにあげてほしいです。	

・「教材（レジюме、プリント、映像等）の使い方」は、〈良かった点〉としても〈悪かった点・改善を要する点〉としても、70件程度の意見が挙がった。

・その他、〈悪かった点・改善を要する点〉としては、「板書」について50件弱の意見が挙がった。



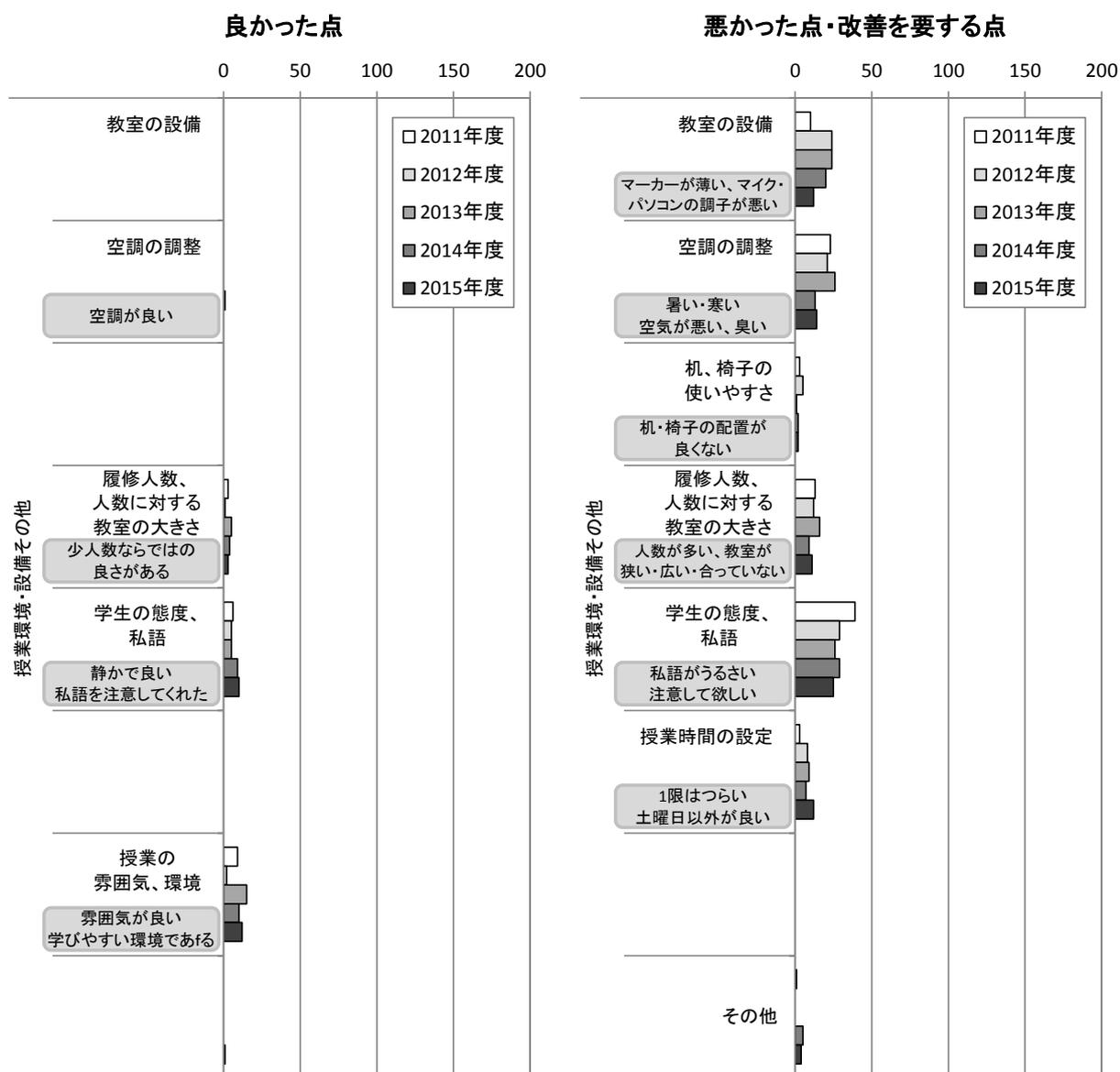
・時系列で見ると、〈悪かった点・改善を要する点〉として「板書」についての意見が30件以上減少しており、他に比べ減少幅が大きい。その他、「スライドの使い方」も減少している。

(4)「授業環境・設備その他」クラスタ

良かった点	26件	悪かった点・改善を要する点	80件
教室の設備			
		<ul style="list-style-type: none"> ・マーカーが薄い、インク切れが多い ・マイクの調整が悪い ・パソコンが重い、不具合が多い ・機器の使い方を教員に周知すべきなど 	12件
		【代表文章】コンピュータの挙動が非常に遅く、授業で行う作業に支障がある。	
空調の調整			
		<ul style="list-style-type: none"> ・暑い、寒い ・空調から水が垂れる ・空気が悪い、臭い 	14件
		【代表文章】教室がいつもモヤモヤしていて苦しかった。	
机、椅子の使いやすさ			
		・机、椅子の配置が良くない	2件
		【代表文章】教室がこの授業には向いてないところがあり、いすや机の配置が大変だった。	
履修人数、人数に対する教室の大きさ			
・少人数ならではの良さがあった	3件	<ul style="list-style-type: none"> ・教室が広い、狭い ・人数が多すぎる 	11件
【代表文章】とても少人数で授業が行われたので、授業への参加に意識を高く、また、責任感をもってのぞめました。		【代表文章】教室はもう少し広い所だと助かります。少しでもおそくなると、席をとるのが大変でつらいです。	
学生の態度、私語			
<ul style="list-style-type: none"> ・静かで良かった ・私語を注意してくれた ・学生の意欲が高い、真面目に受けているなど 	10件	<ul style="list-style-type: none"> ・私語がうるさい ・私語を注意して欲しい ・学生の態度が悪いなど 	25件
【代表文章】教授がちゃんと注意して下さるので、静かに授業を受けられた。		【代表文章】代理出席や講義中の話し声がとても目立っていて真面目に取り組んでいる学生にとっては良いとはいえない環境であった。	
授業時間の設定			
		<ul style="list-style-type: none"> ・土曜日以外にして欲しい ・通年にして欲しい 	12件
授業の雰囲気、環境			

・学びやすい環境だった、集中できた ・良い雰囲気だった など	12件		
【代表文章】自然としっかりとやらねばなら ない講義であるという雰囲気だった。			
その他			
その他	1件	その他	4件

- ・〈良かった点〉としては、「授業の雰囲気、環境」「学生の態度、私語」がそれぞれ10件程度。
- ・〈悪かった点・改善を要する点〉としては、「学生の態度、私語」に関する意見が最も多い。その他、「机、椅子の使いやすさ」を除いていずれも10件程度であった。



- ・時系列で見ると、他のクラスタに見られるほどの増減はなかったが、〈悪かった点・改善を要する点〉において「教室の設備」が減少している。

(5)「授業環境・成績」クラス

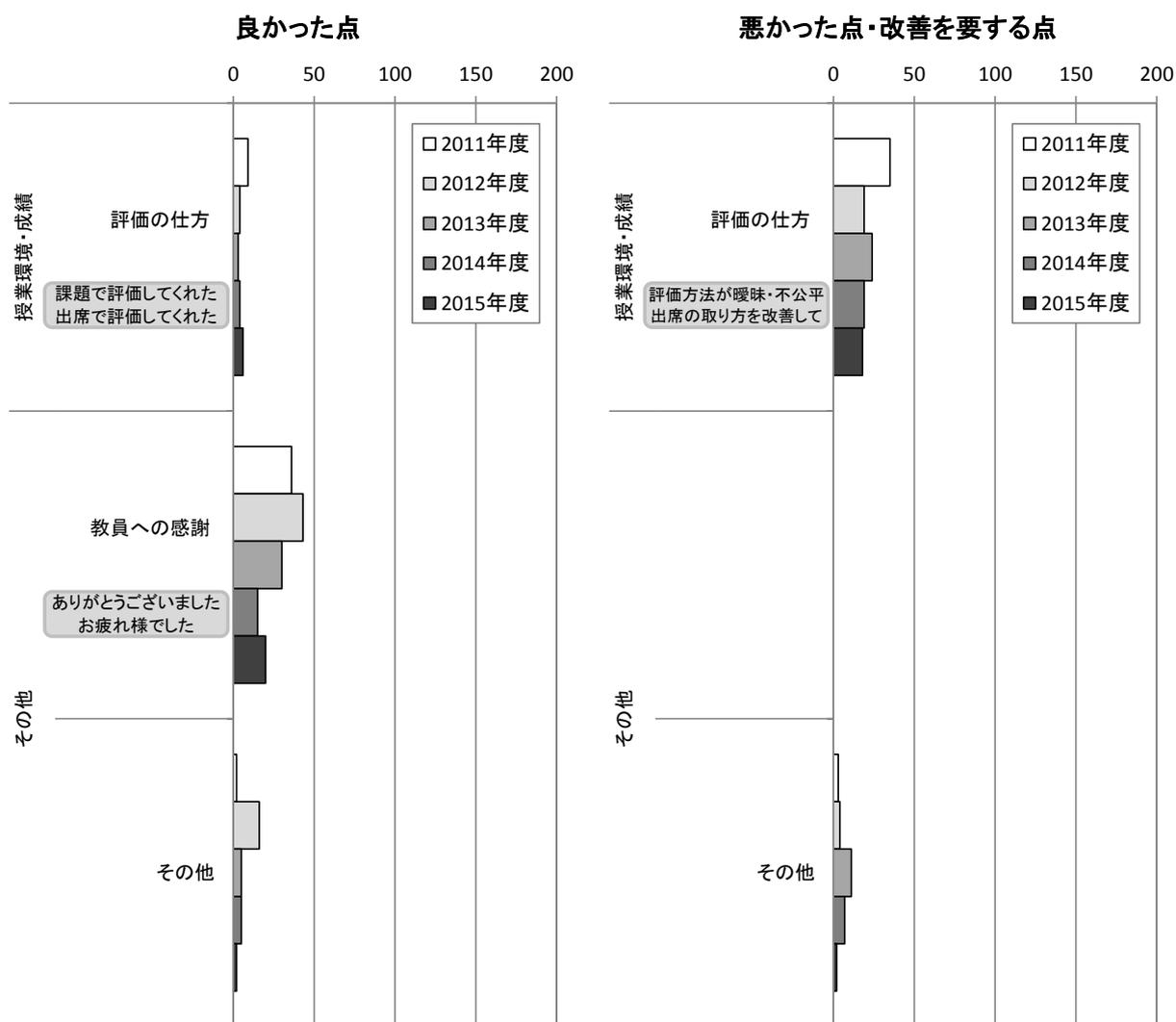
良かった点	6件	悪かった点・改善を要する点	18件
評価の仕方			
<ul style="list-style-type: none"> ・課題で評価してくれた ・出席で評価してくれた ・就職活動があるので出席での評価でなくて良かった など 	6件	<ul style="list-style-type: none"> ・出席の取り方を改善して欲しい ・評価方法が曖昧、不公平 ・評価の方法を変えて欲しい など 	18件
<p>【代表文章】テストがない分、課題や出席が重視なので、毎回の授業を頑張らなくてはいけないというのが大学生の今の自分にとって良いように感じました。</p>		<p>【代表文章】成績評価でリスニングを答えた人は倍になるって言われたが、やってきたのに毎回あまり当たらない人はどうなるのですか。</p>	

・「評価の仕方」に関する意見は、〈良かった点〉としてよりも、〈悪かった点・改善を要する点〉としての意見の方が多い。

(6) 「その他」 クラスタ

良かった点	22件	悪かった点・改善を要する点	2件
教員への感謝			
・ありがとうございました	20件		
【代表文章】色々とお世話になりました。ありがとうございます。			
その他			
その他	2件	その他	2件

・〈良かった点〉として、「教員への感謝」の言葉が挙がっている。



・時系列では前年度からの大きな変化は見られなかった。

5. アンケート結果に基づいた施設改善の取り組み

清水 敦 (FD 委員長)

今年度の授業評価アンケートで回答のあった自由記述欄を集計し、学内の設備関連の改善要望を抜き出して、施設課（空調、教室関連）及び情報システム課（AV 機器関連）による調査及び対策を行った。その結果を以下の通り報告する。

1. 空調について

(1) 東京都の施策による影響

毎年盛り込んでいるため重複するが、今後も継続的に対応が必要な内容であるため、回答として記載する。東京都地球温暖化対策の一環として、CO2 排出削減を目的とした「大規模事業所への温室効果ガス排出総量削減義務」が本学園においても義務履行が課せられている状況であり、節電対策を遂行せざるを得ず依然厳しい状況にある。2015 年度から、さらに厳しい削減義務が課せられ、この状況に対し、今後とも的確な機器の調整や空調温度の設定を行い、建築物環境衛生管理基準内（冷房時 28℃・暖房時 20℃）を維持したいと考える。

(2) 空調改善策

建物ごとの空調設定は以下の通り

- ・ 1 号館、3 号館、6 号館 1 階（6101、6102、6103）及び 7 号館は各教室で空調機のオンオフと制限範囲内の温度の設定が可能である。
- ・ 2 号館、6 号館 2 階（6201、6202）、8 号館は集中管理方式をとっており、外気温や室温をモニタリングしながら遠隔操作で室温調整を行っている。
- ・ 3 号館の一部教室は夏の冷房が効き過ぎているようであるため、空調機温度設定の点検を行う。
- ・ 6 号館 6101 教室の夏の空調の効きが悪いようであるため、空調機の点検を行う。
- ・ 1 号館や 3 号館教室において空調のにおいが良くない旨の指摘があった。空調機のフィルター洗浄を年に 2 回実施し、におい対策は行っているが、特に指摘のあった教室を含め状態の良くない教室に関してはエアコン内部洗浄を検討する。
- ・ 7 号館において空調関連機器の音が大きいとの指摘があった。この春期休暇中に点検を実施する。
- ・ 1 号館 1101 教室内の空調機器からの水漏れが発生した。配管の不具合であることが判明し修理済みである。

(3) 教室の温度環境改善策

8 号館の教室の内、南側に窓が配置されている 8604、8701、8702 教室にて、既設のブラインドに加えカーテンの設置を実施した。窓ガラスとカーテンの間に形成される空気層により冷暖房効率を高める効果が確認できた。

2. 教室の机、椅子について

8 号館において、椅子の軋み音が気になるとの意見がみられる。机や椅子の定期点検を年 1 回実施しており、不具合のあるものはその都度修繕を行っている。一方、新規のものへの更新については、校舎の新築、教室の改修、また新学習形態の取り込みなどの際に検討がな

されている。引き続き、頂いた意見も参考にしながら今後の施設づくりに活かしていきたい。

3. 放送（マイク）について

指摘のあった教室の放送（マイク）について、以下のとおり確認・対策を行った。

〈マイクの音量及び雑音について〉

指摘のあった教室について、教室 AV 点検でマイク音量等の調整を行った。なお、マイク音量は利用者側で微調整できる作りとなっているため、利用者によって異なる音量に調整されている。音量が小さい、大きいと感じる場合は、その場でマイクの利用者に伝えて頂けると有り難い。

〈マイクの充電について〉

現状は随時充電する運用で対処しているが、充電切れが頻発するようであれば教室に充電器を設置することを検討する。